

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный университет»  
Психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Крутов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **«История и философия науки»**

#### **(История науки)**

(ОД.А.01; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»  
основной образовательной программы подготовки аспиранта  
по отрасли 19.00.00 - Психологические науки  
специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Самара 2011

Рабочая программа составлена в соответствии с программой кандидатских экзаменов «история и философия науки» («История науки»), утвержденной Приказом Минобразования России № 274 от 08.10.2007, и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Агафонов Андрей Юрьевич, профессор, доктор психологических наук

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета  
30.08.2011, протокол №1

Декан психологического факультета

\_\_\_\_\_ К.С. Лисецкий

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование и развитие у аспирантов представлений о становлении и формировании научных знаний о психике и психологии человека, а также о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в психологии.

### **Задачи дисциплины:**

- углубить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных этапах возникновения и развития научных знаний о психике и психологии;
- углубить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных научных направлениях психологии, их различий, сильных и слабых сторонах их методологических подходов и достижений;
- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития отечественной психологической науки;
- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития психологии на современном этапе времени;
- сформировать навык использования полученных знаний в научно-исследовательской работе.

## 1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о научном и ненаучном знании; о месте психологической науки в системе гуманитарных наук; о развитии психологии как науки;*
- **знать:** *основные принципы периодизации психологии; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению психологии от истоков её зарождения до настоящих дней; отечественные и зарубежные психологические концепции психологов прошлого и настоящего времени, внесших весомый вклад в развитие науки психологии;*
- **уметь:** *свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах психологии; анализировать психологические концепции, разбираться в актуальных методологических вопросах психологии; составлять историко-психологические обзоры при написании исследовательских работ; использовать полученные знания в научно-исследовательской работе и практической профессиональной деятельности.*

## 1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, методологическим основам психологии, истории психологии, аппарата научного исследования, экспериментальной психологии и др. дисциплин в объеме программы высшего профессионального образования, в целом, данный курс обобщает все теоретические сведения, полученные во всех предыдущих учебных психологических дисциплинах высшего профессионального образования, и рассматривает их в историческом аспекте и в аспекте современного состояния психологической науки.

## 1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по отрасли Психологические науки.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1 год аспирантуры; вид отчетности – реферат и экзамен кандидатского минимума.

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов / зачетных единиц</b> |
|---|--------------------------------------|
| <b>Трудоемкость изучения дисциплины</b>                 | 36 / 1                               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 4                                    |
| в том числе:  |                                      |
| лекции  | 4                                    |
| семинары  | 0                                    |
| практические занятия                                    | 0                                    |
| <b>Самостоятельная работа аспиранта (всего)</b>         | 32                                   |
| в том числе:  |                                      |
| Подготовка к практическим занятиям                      | 0                                    |
| Подготовка реферата                                     | 8                                    |
| Подготовка эссе   | 0                                    |
| Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку  | 24                                   |

## 2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины  | Объем часов / зачетных единиц |          |                      |                   |
|-------|--|-------------------------------|----------|----------------------|-------------------|
|       |  | лекции                        | семинары | практические занятия | самостоят. работа |
| 1.    | <b>Предмет и задачи истории психологии.</b>                                    | 4                             | 0        | 0                    | 0                 |
| 2.    | <b>Психологические знания в античном мире.</b>                                 | 0                             | 0        | 0                    | 4                 |
| 3.    | <b>Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.</b>   | 0                             | 0        | 0                    | 2                 |
| 4.    | <b>Психологические знания в Новое время.</b>                                   | 0                             | 0        | 0                    | 2                 |
| 5.    | <b>Развитие психологических знаний в XVIII-XIX вв.</b>                         | 0                             | 0        | 0                    | 2                 |
| 6.    | <b>Формирование научной психологии: конец XIX-начало XX в.</b>                 | 0                             | 0        | 0                    | 2                 |
| 7.    | <b>Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.</b>               | 0                             | 0        | 0                    | 2                 |
| 8.    | <b>Зарубежная психология во второй половине XX в.</b>                          | 0                             | 0        | 0                    | 4                 |
| 9.    | <b>Первый этап развития российской психологии: XIX – первая половина XX в.</b> | 0                             | 0        | 0                    | 2                 |
| 10.   | <b>Отечественная психология во второй половине XX в.</b>                       | 0                             | 0        | 0                    | 4                 |
|       | <i>Итого:</i>  | 4                             | 0        | 0                    | 24                |

## 2.3. Лекционный курс.

### **Тема 1. Предмет и задачи истории психологии.**

История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Общие закономерности развития психологических знаний. Этапы становления психологической науки. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.

Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика ее развития. Характеристика принципов психологической науки. Принцип системности. Особенности функционального и системного подходов в психологии. Принцип детерминизма и его развитие в истории психологической науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития и его модификации. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики.

Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения и др. Эволюция психологических категорий в истории психологической науки.

## 2.4. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.

## 2.5. Содержание курса.

### **Тема 2. Психологические знания в античном мире.**

Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира.

Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения.

Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, их соотношения.

Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе.

Эллинизм. Характеристика школ киников, стоиков и Эпикура. Проблема познания в концепции Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента.

Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблемам души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделении души и духа. Психологические взгляды Галена. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии.

### **Тема 3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.**

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV—XI вв.) и позднем (XII—XV вв.) Средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн Сины и Ибн Рушда. Понятие «карнавальная культура», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека. Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии.

Расцвет науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, повлиявшие на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

### **Тема 4. Психологические знания в Новое время.**

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания.

Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции. Идея рефлекса в объяснении поведения. Структура и развитие рефлекторных актов. Понятие страстей души, их виды.

Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли.

Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г.В. Лейбница. Монизм, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном. Общая характеристика этапов и критериев истинности познания в рационализме.

Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Дж. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница.

Развитие концепции Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дидро. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Подход к проблеме способностей в концепциях Дидро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов. Вы-

деление уровней психической жизни П. Кабанисом. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.

### **Тема 5. Развитие психологических знаний в XVIII-XIX вв.**

Проблема активности в немецкой психологии XVIII—XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Антропология. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта. Теория И.Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Развитие идей Г.В. Лейбница о бессознательных областях психики. Общая характеристика немецкой психологии, ее отличие от других психологических направлений XVIII—XIX вв.

Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж.С. Милля. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания. Развитие сенсуалистических тенденций в ассоцианизме, проблема познаваемости мира.

Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Дж.С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии»

Милля.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.

### **Тема 6. Формирование научной психологии: конец XIX - начало XX вв.**

Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза.

Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера.

Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса.

Экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе.

Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Чикагская и колумбийская школы функционализма, работы Д. Дьюи, Д. Энджелла, Р. Вудворта.

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард). Клинические исследования бессознательного (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане). Особенности французской психологии.

Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».

Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии, разработка тестов. Возникновение психотехники. Развитие этнопсихологии, ее влияние на психологические теории детства и представления о социокультурной обусловленности психики человека. Становление социальной психологии, появление различных подходов к проблеме взаимосвязи человека и общества.

### **Тема 7. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.**

Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма.

Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Раз-

вите психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других ученых. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейд и М. Кляйн.

Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Проблема объективности психологического исследования. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла.

Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.

### **Тема 8. Зарубежная психология во второй половине XX в.**

Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики.

Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Дж.Г. Мида. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры.

Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование мышления методом клинической беседы. Эгоцентризм и другие характеристики детского мышления. Развитие эпистемологической концепции Пиаже, его взгляды на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.

Идея «третьего пути» развития психологии. Предмет и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Понятие неадаптивной личности. Проблемы самоактуализации и цельной личности (Г. Олпорт, А. Маслоу и К. Роджерс). Представление о чертах личности, введенное Г. Олпортом. Иерархия мотивов в концепции А. Маслоу. Роль самооценки в развитии личности (К. Роджерс).

Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид. Психологические взгляды А. Кардинера.

Возникновение и развитие эго-психологии. Теория Г. С. Салли-вена. Общая характеристика концепции Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Экологическая теория восприятия Д. Гибсона.

Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии, психофизиологии и психогенетики.

Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Боно), появление когнитивной персонологии.

Теория социальных представлений С. Московией. Разработка проблемы идентичности, анализ различных видов идентичности, ее связи с социальным взаимодействием людей, самокатегоризацией, социальными представлениями.

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX—XXI вв. Методологические проблемы современной психологии. Психология и общая методология науки. Основные представления о парадигмальном статусе психологии. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

### **Тема 9. Первый этап развития российской психологии: XIX – первая половина XX в.**

Особенности развития отечественной психологии. Poleмика И.М. Сеченова и К.Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Психологическая проблематика в трудах В.С. Соловьева. Работы М.И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М.М. Троицкого. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А.А. Потебни.

Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомского, В.А. Вагнера, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и Н.А. Бернштейна. Экспериментальная психология Н.Я. Грота, Г.И. Челпа-

нова, А.Ф. Лазурского. «Психология без метафизики» в трудах А.И. Введенского. Разработка психолого-философских идей Соловьева в трудах Л.М. Лопатина, С.Л. Франка и И.О. Лосского. Теория психологизма и ее развитие в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского и Л.И. Петражицкого. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 1920-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Характеристика психологических взглядов В.М. Бехтерева, К.Н. Корнилова и Г.Г. Шпета. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М.Я. Басова, П.П. Блонского и А.Б. Залкинда. Психологические взгляды Л.С. Выготского, концепция высших психических функций. Психотехника, работы И.Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 1930—1940-х гг.

Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в становлении отечественной психологии.

### **Тема 10. Отечественная психология во второй половине XX в.**

Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теории деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Исследования А.Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А.А. Смирнова. Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д.Б. Эль-конина, А.В. Запорожца, Л.И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева.

Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б.Ф. Ломова. Развитие концепции С.Л. Рубинштейна в работах его учеников.

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX—XXI вв. Исследовательская и практическая психология. Основные отрасли психологического знания.

Психология науки. Роль психологических факторов в развитии науки. Программно-ролевой подход М.Г. Ярошевского. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества.

## **3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**3.1. Контрольные работы** – не предусмотрены.

**3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования** – не предусмотрено.

### **3.3. Самостоятельная работа**

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам психологии;
- публикации (в том числе электронные) источников по психологии;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам психологии.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

#### **3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:**

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. БД журнала "Вопросы психологии"
4. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
5. "ПОЛПРЕД-Справочники"
6. БД издательства ELSEVIER
7. Oxford University Press
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

### 3.3.2. Тематика рефератов.

1. Проблема детерминизма в психологии.
2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.
3. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
4. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в глубинной и гуманистической психологии.
5. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла.
6. Психологизм и особенности его развития в России.
7. Марксистская психология: существует ли она?
8. Оппонентный круг Л.С. Выготского.
9. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии XIX—XX вв.
11. Личность и субъект: общее и различия.
12. Детерминанты развития личности: общая характеристика.
13. Нормативность развития личности: существует ли она?
14. Биосфера, психосфера и ноосфера как уровни представленности человека.
15. Роль и границы социального воздействия на личность.
16. Проблема сознания в психологии.
17. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
18. Теория деятельности и бихевиоризм: общее и различия.
19. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля и Платона.
20. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
21. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
22. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
23. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.
24. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
25. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
26. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
27. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
28. Взаимосвязь «психотерапевт—клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
29. Российская интеллигенция — творец и произведение отечественной психологии.
30. Становление культурно-исторической психологии в России.
31. Российская и советская психология: общее и различия.
32. Особенности становления психологии в России.

33. Наука о поведении: русский путь.
34. Сравнительный анализ подходов к психологии искусства в работах Д.Н. Овсянико-Куликовского, Г.Г. Шпета и Л.С. Выготского.
35. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
36. Причины ревизии теории З. Фрейда.
37. Основные направления развития гуманистической психологии.
38. Особенности построения эксперимента в гештальтпсихологии.
39. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
40. «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.

**Итоговый контроль** проводится в виде экзамена кандидатского минимума, реферат.

**4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ** (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

**5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)**  
не предусмотрены.

**6. Материальное обеспечение дисциплины** (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

## **7. Литература**

### **7.1. Основная**

1. Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней / А.Н. Ждан. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2007. - 576 с.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. для психол. и пед. вузов / Т.Д. Марцинковская. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 544 с.
3. Прогресс психологии : критерии и признаки / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Марцинковской, А.В. Юревича. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 335 с.
4. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 512 с.
5. Петровский А.В. Психология и время / А.В. Петровский. - СПб. : Питер, 2007. - 448 с.
6. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 1. Очерки психологии. История русской психологии / Б.Г. Ананьев; отв. ред. и сост. Г.С. Никифоров, Л.А. Коростылева; науч. ред. Н.А. Логинова. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007. - 411 с.
7. Саугстад П. История психологии : От истоков до наших дней : Имена. Идеи. Биографии. Направления. Школы : пер. с норв. / П. Саугстад. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 543 с. Э 6
8. Смит Р. История психологии : учебное пособие для вузов : пер. с англ. / Р. Смит. - М. : Академия, 2008. - 416 с.

## 7.2. Дополнительная

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
2. . Галустова О.В. История психологии в вопросах и ответах : Учеб. пособие для вузов / О.В. Галустова. - М. : ТК Велби : Проспект, 2006. - 216 с.
3. Герберт И.Ф. Психология : [пер. с нем.] / И.Ф. Герберт; предисл. В.А. Куренного. - [Текст печ. по изд. 1895 г., СПб.]. - М. : Территория будущего, 2007. - 283 с.
4. Дессуар М. Очерк истории психологии / М. Дессуар. - М.; Минск : АСТ; Харвест, 2002. - 256с.
5. История психологии. XX век : Хрестоматия для высшей школы / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 832с.
6. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии : Психология общая и экспериментальная / А.Ф. Лазурский; Вступит.ст.Е.В. Левченко; Отв.ред. Г.С. Никифоров; Л.А. Коростылева. - СПб. : Алетей, 2001. - 288с.
7. Левин К. Динамическая психология : Избранные труды / К. Левин. - М. : Смысл, 2001. - 572с
8. Лихи Т. История современной психологии : Пер. с англ. / Т. Лихи. - 3-е изд. - СПб : Питер, 2003. - 448с.
9. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути : Научная автобиография / А.Р. Лурия; Под ред. Е.Д. Хомской. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2001. - 192с.
10. Лучинин А.С. История психологии : учеб. пособие для вузов / А.С. Лучинин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 416 с.
11. Мазин В.А. Введение в Лакана / В.А. Мазин; Рис. И. Разумова. - М. : Фонд науч. исследований "Прагматика культуры", 2004. - 201с
12. Мирская Л.А. Карл Густав Юнг / Л.А. Мирская. - М. ; Ростов н/Д. : ИКЦ "МарТ", 2006. - 112 с. - (Философы XX века. Западные философы).
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : Учеб. пособие для вузов / С.Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 713 с.
14. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис : Учебное пособие для вузов : Пер. с англ. / Э. Эриксон; Под ред. А.В. Толстых. - 2-е изд. - М. : Флинта : МПСИ : Прогресс, 2006. - 352с.
15. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ : сборник произведений : пер. с нем. / З. Фрейд. - М. : Апрель-пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 528с.
16. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология : краткий курс / Е.А. Сорокоумова. - СПб. : Питер, 2009. - 208 с.
17. Смит Н. Современные системы психологии : История, постулаты, практика : Пер. с англ. / Н. Смит. - СПб. : Прайм-Еврознак; М. : Олма-Пресс, 2003. - 384 с.
18. Сонин В.А. Классики мировой психологии : Биографический энциклопедический словарь. - СПб. : Речь, 2001. - 288с.
19. Шульц Дуан П. История современной психологии / Пер. с англ. Д.П. Шульц, С.Э. Шульц. - 2-е изд., перераб. и испр. - СПб. : Евразия, 2002. - 532с.

## 7.3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по психологическим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 324 с.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.01, «**История науки**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки: