

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»
Психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф.Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и проведение экспериментального исследования в психологии»

(ОД.А.07.1; цикл ОД.А.00 «Дисциплины по выбору аспиранта»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли 19.00.00. - Психологические науки,
специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Агафонов Андрей Юрьевич, профессор, доктор психологических наук.

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Декан психологического факультета

«___» _____ 2011г.

(подпись)

К.С.Лисецкий

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – понимание принципов проведения лонгитюдных (формирующих и констатирующих) экспериментальных исследований, ознакомление аспирантов с теорией эксперимента, формирование исследовательских навыков и способов объяснения экспериментальных результатов.

Задачи дисциплины:

- Подготовить аспирантов к грамотному выполнению психологического исследования с использованием методов формирующего и констатирующего эксперимента.
- Сформировать систему психологических понятий, описывающих процесс планирования и организации психологического эксперимента.
- Сформировать исследовательские навыки по обоснованию выдвигаемых гипотез, организации и проведению психологического эксперимента, оформлению результатов и их обобщению.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** о проведении лонгитюдного психологического исследования; об обеспечении валидности эксперимента.
- **знать:** технологию проведения лонгитюдного исследования; критериальные различия между эмпирическим и собственно экспериментальным исследованием; эмпирические методы исследования;
- **уметь:** применять методы эмпирического исследования; планировать и организовывать процедуру эмпирического и экспериментального исследования.

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, методологическим основам психологии, экспериментальной психологии, математическим методам в психологии, аппарата научного мышления в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

2-3 годы аспирантуры; вид отчетности -зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72/ 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
семинары	0

практические занятия	4
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	64
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка реферата	0
Подготовка эссе	0
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	44

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1.	Общее введение в организацию и специфику проведения экспериментального исследования	2	0	0	10
2.	Понятие о методологии применительно к эмпирическому психологическому исследованию	0	0	2	10
3.	Эмпирические методы в психологии развития	0	0	0	10
4.	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	2	0	0	12
5.	Формирующий и констатирующий эксперимент в психологии развития	0	0	0	12
6.	Интерпретация и представление результатов психологического исследования.	0	0	2	10
	<i>Итого:</i>	4	0	4	64

2.3. Лекционный курс:

Общее введение в организацию и специфику проведения экспериментального исследования
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

2.4. Практические (семинарские) занятия по темам:

Понятие о методологии применительно к эмпирическому психологическому исследованию
Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

2.5. Содержание курса.

Тема 1. Общее введение в организацию и специфику проведения экспериментального исследования

Этапы развития экспериментального подхода.

Предмет изучения экспериментальной психологии развития.

Создание экспериментальных лабораторий. Формирование программы экспериментального психологического исследования. Разработка методов исследования элементарных психических процессов и высших психических процессов.

Вюрцбургская школа экспериментального изучения мышления. Учение об опытно-экспериментальном исследовании психики в России (Сеченов, Павлов, Бехтерев). Бихевиоризм и новая экспериментальная парадигма. Необихевиоризм. Основные модели эксперимента в когнитивной психологии.

Возникновение и развитие формирующего эксперимента.

Тема 2. Понятие о методологии применительно к эмпирическому психологическому исследованию.

Понятие о методологии, методе, методическом приеме и методике. Общая и специальная методология науки.

Специфика применения общенаучных и специальных методов, с помощью которых выявляются существенные психологические факты.

Значение неэкспериментальных и экспериментальных методов в историческом становлении современной психологии.

Тема 3. Эмпирические методы в психологии развития.

Систематическое наблюдение как базовый метод экспериментальной психологии развития.

Наблюдение как первая фаза экспериментального исследования.

Процедура и техника наблюдения. Методические требования к наблюдению как научному методу. Поисковые исследования; основные способы фиксации данных наблюдения. Способы записи категоризованных наблюдений - направленных на проверку гипотез. Понятие категорий. Алгоритм категоризации. Подведение единиц наблюдения под категорию - начало стандартизации и формализации наблюдаемого.

Эксперимент. Понятие психологического факта, причины его возникновения и результаты.

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Эксперимент как процедура проверки гипотез о причинно-следственных связях и отношениях предметов и явлений.

Основные этапы проведения эксперимента. Эксперимент как целенаправленное исследование психического явления в специально созданных, вызванных явлениях.

Искусство постановки гипотез. Основные источники экспериментальных гипотез. Признаки гипотез. Практические и теоретические гипотезы. Содержательное и формальное планирование эксперимента. Выводы о достоверности гипотез.

Понятия: независимая переменная, зависимая переменная, экспериментальные условия. Проблема контроля переменных в психологическом эксперименте. Схемы контроля и задача приближения к безупречному эксперименту. Проблема потери информации о переменных при неудачном планировании эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Репрезентативность и надежность экспериментальных данных.

Тема 5. Формирующий и констатирующий эксперимент в психологии развития.

Корреляционные исследования. Планирование эксперимента на основе учета факторов, не поддающихся непосредственному экспериментальному варьированию. Статический метод контроля смещения с побочными переменными. Корреляционное исследование для уточнения экспериментальных гипотез и факторное представление его результатов.

Квазиэкспериментальные группы. Исследование единичного случая. Предварительное и итоговое тестирование на одной группе.

План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой, план с применением контрольной группы и тестированием только после воздействия независимой переменной (план Соломона).

Квазиэкспериментальная схема, в которой объединены "лонгитюдный" подход и "сравнительное изучение поэтапных срезов".

Особые типы исследований, относимые к экспериментальным. Планомерное формирование как исследовательский метод проверки гипотез о структуре и содержании способов деятельности. Эксперимент с диагностической целью. Социально-психологический эксперимент.

Тема 6. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

Процедура обработки и анализа первичных эмпирических результатов.

Статистическая обработка данных. Цель применения статистики в гуманитарных науках.

Разновидности статистических методов или тестов: параметрические методы и непараметрические методы.

Корреляционный анализ. Предсказания с помощью корреляционного анализа возможных значений одного показателя на основе знания величины другого показателя. Коэффициент корреляции. Понятие полной положительной корреляции, полной отрицательной корреляции. Оценка достоверности коэффициента корреляции в гуманитарных науках.

Описание результатов психологического исследования: название, дата проведения, испытуемый, экспериментатор, постановка проблемы, гипотеза, методика (экспериментальный материал,

оборудование, цель, инструкция, план проведения, обработка данных), результаты, обсуждение результатов, выводы, обобщения, литература.

Структура научной работы.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам психологии;
- публикации (в том числе электронные) источников по психологии;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам психологии.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. БД журнала "Вопросы психологии"
4. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
5. "ПОЛПРЕД-Справочники"
6. БД издательства ELSEVIER
7. Oxford University Press
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль - зачет.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)
не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие для вузов / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2007 - 713 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин - СПб.: Питер, 2007 - 320 с.

7.2. Дополнительная

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова - М.: Аспект Пресс, 2005 - 384с.
2. Маклаков. Общая психология: Учеб. пособ. для вузов - СПб.: Питер, 2000 - 592с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учеб.пособ.для вузов / Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: ЧеРо, 2001 - 336с
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов / А.Р. Лурия - СПб.: Питер, 2007 - 320 с.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособ. для вузов / [В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.]; Под ред. А.А. Крылова; С.А. Маничева - СПб: Питер, 2004 - 560с.

7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по психологическим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 324 с.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.07.1, «**Организация и специфика проведения экспериментального исследования в психологии**», цикл ОД.А.00 «Дисциплины по выбору» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки, специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, вносятся следующие дополнения и изменения: