

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»
Психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф.Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология субъекта познания»

(ОД.А.04; цикл ОД.А.00 «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли 19.00.00.- Психологические науки,
специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Агафонов Андрей Юрьевич, профессор, доктор психологических наук.

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета психологического факультета протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Декан психологического факультета

« ____ » _____ 2011 г.

(подпись)

К.С.Лисецкий

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития человека как субъекта познания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о субъекте познания;
- об основных особенностях ощущения и восприятия;
- об основных особенностях психологии мышления и речи;
- об основных особенностях психологии памяти, внимания, воображения;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении психологии субъекта познания;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-психологического исследования.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о месте психологии субъекта познания в системе гуманитарных наук; о процессе становления человека как субъекта познания; о проблемах развития психологии субъекта познания;*
- **знать:** *основные этапы развития психологии субъекта познания; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению человека как субъекта познания; ключевые характеристики человека как субъекта познания и деятельности; особенности психологических концепций ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ в направлении психологии субъекта познания;*
- **уметь:** *выявлять, анализировать и интерпретировать источники по психологии субъекта познания; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах по психологии субъекта познания; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений психологических трудов по теме психологии субъекта познания; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.*

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии и психологии личности, в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

2 год аспирантуры; вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2

в том числе:	
лекции	2
семинары	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	68
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	0
Подготовка реферата	0
Подготовка эссе	0
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	68

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практиче- ские заня- тия	самостоят. работа
1.	Общее представление о психологии субъекта познания	2	0	0	4
2.	Психология восприятия	0	0	0	8
3.	Психологии ощущений	0	0	0	8
4.	Психология мышления	0	0	0	10
5.	Психология речи	0	0	0	8
6.	Психология памяти	0	0	0	8
7.	Психология внимания	0	0	0	10
8.	Психология воображения				8
9.	Познание, творчество, личность			2	6
	<i>Итого:</i>	2	0	2	70

2.3. Лекционный курс.

Тема 1. Общее представление о психологии субъекта познания.

Общее представление об ощущении и восприятии. Теория восприятия. Развитие восприятия. Психофизика и измерение ощущений. Восприятие пространства, движения, времени. Константность восприятия. Предметность и установка в восприятии.

Психология мышления и речи. Предмет и задачи исследования психологии мышления. Типы задач и виды мышления. Методы исследования мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления. Мышление как познавательный процесс. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило- и социогенез мышления. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Диалог и мышление. Язык, речь, сознание и мышление. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

Психология памяти, внимания, воображения. Общее представление о памяти. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Общие представления о внимании. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Психология творческого воображения. Познание, творчество, личность.

2.4. Практические (семинарские) занятия на тему: Познание, творчество, личность.

2.5. Содержание курса.

Тема 1. Общее представление о психологии субъекта познания.

Общее представление об ощущении и восприятии. Теория восприятия. Развитие восприятия. Психофизика и измерение ощущений. Восприятие пространства, движения, времени. Константность восприятия. Предметность и установка в восприятии.

Психология мышления и речи. Предмет и задачи исследования психологии мышления. Типы задач и виды мышления. Методы исследования мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления. Мышление как познавательный процесс. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило- и социогенез мышления. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Диалог и мышление. Язык, речь, сознание и мышление. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

Психология памяти, внимания, воображения. Общее представление о памяти. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные факты и закономерности

сти психологии памяти. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Общие представления о внимании. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Психология творческого воображения. Познание, творчество, личность.

Тема 2. Психология восприятия.

Общее представление о восприятии. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дис-тальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

Теории восприятия. Основные подходы к объяснения механизмов восприятия: объектноориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

Восприятие пространства, движения, времени. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований.

Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

Предметность и установка в восприятии. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности.

Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования.

Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.

Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения».

Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двухмерных изображений в отдельных культурах.

Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд».

Тема 3. Типология ощущений.

Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов.

Психофизика и измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кросс-модальных сравнений.

Типы измерительных шкал.

Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.

Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.

Тема 4. Психология мышления.

Предмет и задачи исследования психологии мышления. Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление», «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

Типы задач и виды мышления. Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность задачи». Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое, мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

Методы исследования мышления. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж. Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

Основные подходы и теории в психологии мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У. Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А. Бэн, Т. Циген). Понятие творческой ассоциации. Методы исследова-

дований. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта. Современные представления о роли ассоциативного мышления.

Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления.

«Теория комплексов» О. Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»). Значение интроспективной психологии, вюрцбургской школы и теории О. Зельца для развития современной психологии мышления.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Стадии решения творческой задачи. Связь функционального решения и функционального значения. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки - Феномен функциональной фиксированности, способы его преодоления. Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта. Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении.

Психоаналитическая, /нтерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесс и Результатов мышления. Особые продукты мышления - мотивировки и Рационализации. Творческое мышление и художественное творчестве с позиций психоанализа. Сублимация ли-бидозных и агрессивных тенденций ~ источник направленности мышления творческой личности (Ф.Г. Достоевский и Леонардо да Винчи). Остроумие как форма иррационального мышления. К. Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на ПРИРОДУ мышления.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка) Концепция «проб и ошибок» и мышление. Мышление и научение' Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж. Уотсоном. Мышление и речь - бихевиористский вариант Решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. «Промежуточные переменные» в регуляции мышлений - цели> планы> значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б-Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.

Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: инфо/мационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Понятие когнитивной схемы Процессы ассимиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А. Ньюэлл, Г. Саймон, М. Минский). Понятие стратегии ПРОцесса генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление.

Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А. Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.

Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г. Уоллеса, К. Дункера, О. Зельца, школа С.Л. Рубинштейна).

Индивидуально-личностная детерминация мышления. Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициента интеллекта (IQ).

Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.

Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации «мыслящих личностей».

Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышления. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения.

Информационная и психологическая теория мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

Фило- и социогенез мышления. Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

Тема 5. Психология речи.

Онтогенетическое развитие мышления и речи. Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж. Пиаже) Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единства общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Диалог и мышление. Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М. Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

Язык, речь, сознание и мышление. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н. Хомского. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

Тема 6. Психология памяти.

Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Коннекционистский подход к исследованию памяти. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различие «памяти тела» и «памяти духа». Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

Исследование памяти в когнитивной психологии. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явле-

ния интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

Память и деятельность. Понятие мнемической деятельности, ее роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания Действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Бирен-баум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

Развитие и тренировка памяти. Проблема развития памяти и различные подходы к ее постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и ее экспериментальное исследование.

Тема 7. Психология внимания.

Общие представления о внимании. Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

Внимание и сознание. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие пререперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиции бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

Исследование внимания в когнитивной психологии. Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсмана. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Экспериментальное исследование внимания. Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приемов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований.

Внимание и деятельность. Развитие внимания. Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы

внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно-философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

Тема 8. Психология воображения.

Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

Тема 9. Познание, творчество, личность.

Познание, творчество, личность. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам психологии;
- публикации (в том числе электронные) источников по психологии;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам психологии.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.

- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. БД журнала "Вопросы психологии"
4. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
5. "ПОЛПРЕД-Справочники"
6. БД издательства ELSEVIER
7. Oxford University Press
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)
не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Петровский А.В. Психология: Учебник для вузов. — М.: Академия, 2007.

7.2. Дополнительная

1. Агафонов А.Ю. Психология мнемических явлений: учебное пособие / Под ред. Е.В. Литягиной. — Самара: Универс-групп, 2005.
2. Абдурахманов, Ринат Абдулнакипович. Введение в общую психологию и психотерапию : Учебно-метод. пособие / Р.А. Абдурахманов. - 2-е изд. стер. - М.- Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2003. - 304с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности : Культурно - историческое понимание развития человека : Учебник для вузов / А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Academia, 2007. - 528 с. : ил. - (Психология для студента). - 43 экз.
4. Вилюнас В. Психология эмоций: Хрестоматия. СПб.: Питер, 2006, 2007.

5. Выготский, Лев Семенович. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М. : Лабиринт, 2008. - 350 с.
6. Гальперин, Петр Яковлевич. Введение в психологию : Учеб. пособ. для вузов / П.Г. Гальперин. - 5-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2005. - 336с.
7. Гамезо М.В. Атлас по психологии : Информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека" / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Педагогическое о-во России, 2001. - 276с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо : Омега-Л : МПСИ, 2006. - 334 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учебное пособие для вузов. — СПб.: Питер, 2007.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл: Academia, 2005. — 352 с.
12. Хьелл Л.А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: пер. с англ. / Л.А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. СПб: Питер, 2006 – 607с.
13. Словарь Л.С. Выготского / Под ред. А.А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2004. - 119 с. – 1 экз.
14. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : Учебн.пособ.для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 672с.
15. Хрестоматия по общей психологии : Учебное пособие / Отв. ред. В.В. Петухов; Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев; С.А. Капустин. - М. : Психология, 2001. Вып.3 : Субъект познания. - 2001. - 515с.
16. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития: молодость, зрелость, старость : Учеб. пособие для вузов / О.В. Хухлаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 208с.
17. Чудновский, Виль Эммануилович. Становление личности и проблема смысла жизни : Избранные труды / В.Э. Чудновский. - М.-Воронеж : МПСИ : Модэк, 2006. - 768с.
18. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Введение в психологию: мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003. - 210с.

7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по психологическим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 324 с.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.03, «**Психология субъекта познания**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки, специальность 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, вносятся следующие дополнения и изменения: