

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф. Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология воспитания»

(ОД.А.05; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли Психологические науки,
специальность 19.00.07 – Педагогическая психология)

Самара 2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Лисецкий Константин Сергеевич, профессор, доктор психологических наук; Березин Сергей Викторович, доцент, кандидат психологических наук (Ф.И.О., должность, степень).

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета
факультета _____

(наименование факультета)

Председатель ученого совета

«__» _____ 2011г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
отдела послевузовского
профессионального образования

«__» _____ 2011г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о дисциплине психология воспитания, его основных направлениях и возможностях применения данных на практике.

Задачи дисциплины:

- Развитие навыка поиска и подбора информации, соответствующей целям образовательного процесса;
- Развитие у аспирантов навыков управления динамикой образовательной группы и групповыми процессами;
- Знакомство аспирантов с технологиями проектирования образовательной групповой работы;
- Формирование профессиональной компетентности аспирантов.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о навыках организации образовательного процесса, об определении психологических и дидактических целей и задач; о техниках работы психолога в различных педагогических ситуациях.*

знать: *феноменологию психолого-педагогических явлений, понимание обучения в психологии и других науках; теории и подходы к организации образовательного процесса; цели и задачи прикладного, практического и теоретического направления в работе с образовательной группой.*

- **уметь:** *применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления; работать с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач; ставить теоретические и практические задачи психолого-педагогической деятельности, подбирать адекватный методический аппарат.*

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1-3 годы аспирантуры; вид отчетности – экзамен кандидатского минимума.

Вид учебной работы	Объем часов / зачет- ных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	1/36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1
в том числе:	
лекции	1
семинары	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	35
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	0
Подготовка реферата	0
Подготовка эссе	0
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	35

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практиче- ские заня- тия	самостоят. работа
1	Раздел 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании	1	0	0	10
2	Раздел 2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании	0	0	0	25
	<i>Итого:</i>	1	0	0	35

2.3. Лекционный курс:

Раздел 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности - опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности - наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности - содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельности, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нерефлексивно и рефлексивно.

2.4. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.

2.5. Содержание курса:

Раздел 2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности - Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Ге-ликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен - и через развитие личности преподавателя - Маркова, Митина, Роджерс и др. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерефлексивно - Маркова, Блюм, и рефлексивно - Лапина, Липкина, Ямбург.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную работу.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам психологии воспитания;
- публикации (в том числе электронные) источников по психологии воспитания;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам психологии воспитания.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
4. "ПОЛПРЕД-Справочники"
5. БД издательства ELSEVIER
6. Oxford University Press
7. Университетская библиотека ONLINE
8. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
9. Портал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>
10. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
11. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
14. «Единое окно» (психологическая служба Департамента образования г.Самары): <http://www.edinoe-okno.com>
15. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)
не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. – М. : Логос, 2004.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие: / Т.В.Габай. – М. : Академия, 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. –М. : Академия, 2006.
4. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин.- СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001.

7.2. Дополнительная

1. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. – «АСТ», СПб, 2007.
2. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.Л. Педагогическая психология. Издательство: Владос-Пресс, 2006.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб, «Питер», 2001.

7.3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по историческим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 206 с.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.05, «**Психология воспитания**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки, специальность 19.00.07 – педагогическая психология, вносятся следующие дополнения и изменения: