

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф. Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология учения»

(ОД.А.04; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли Психологические науки,
специальность 19.00.07 – Педагогическая психология)

Самара 2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Лисецкий Константин Сергеевич, профессор, доктор психологических наук; Березин Сергей Викторович, доцент, кандидат психологических наук (Ф.И.О., должность, степень).

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета
факультета _____

(наименование факультета)

Председатель ученого совета

«__» _____ 2011г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
отдела послевузовского
профессионального образования

«__» _____ 2011г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о предмете педагогической психологии, его основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов представления об эволюции психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияния исторической ситуации на формирование педагогической психологии;
- формирование у аспирантов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения;
- формирование у аспирантов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса;
- формирование у аспирантов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах;
- Формирование психолого-педагогической компетентности аспирантов.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *об основных понятиях и категориях теоретических основ педагогической психологии; о навыках организации образовательного процесса, об определении психологических и дидактических целей и задач; о техниках работы психолога в различных педагогических ситуациях.*
- **знать:** *- специфические особенности теоретических основ педагогической психологии по сравнению с другими отраслями психологии и науками; основные психолого-педагогические подходы к проблемам обучения, воспитания, развития; методологию, методы и методики, используемые в педагогической психологии.*
- **уметь:** *применять знания на практике, анализировать психолого-педагогические ситуации; работать с различными категориями субъектов образовательного процесса; ставить теоретические и практические задачи деятельности, подбирать адекватный методический аппарат.*

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1-3 годы аспирантуры; вид отчетности – экзамен кандидатского минимума.

Вид учебной работы	Объем часов / зачет- ных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	2/72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
лекции	2
семинары	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	70
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	0
Подготовка реферата	0
Подготовка эссе	0
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	70

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практиче- ские заня- тия	самостоят. работа
1	Введение в педагогическую психологию	2	0	0	10
2	Проблемная область педагогической психологии	0	0	0	10
3	Психология образования	0	0	0	10
4	Психология обучения	0	0	0	10
5	Психология воспитания	0	0	0	10
6	Психология субъекта образования	0	0	0	10
7	Психологическая служба образования	0	0	0	10
	<i>Итого:</i>	2	0	0	70

2.3. Лекционный курс:

1. Введение в педагогическую психологию

1.1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучается процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений - наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений - прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно отсталых детей или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

2.4. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.

2.5. Содержание курса:

Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии

Тема 1.1. Педагогическая психология: предмет, задачи, проблемы, методы.

Предмет и задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии: взаимосвязь обучения и развития; взаимосвязь обучения и воспитания; проблема сензитивных периодов; проблема готовности ребенка к школе; проблема способностей и одаренности.

Методология и методы педагогической психологии. Принципы построения психолого-педагогического исследования. Теоретическая, прикладная, практическая педагогическая психология.

Структура педагогической психологии.

Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания. Связь педагогической психологии с педагогикой. Использование психолого-педагогических идей в других науках и отраслях знания.

Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей.

Философские и педагогические основания педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии (И.А.Зимняя).

Первый этап: [Я.А. Коменский](#), [Дж.Локк](#), [Ж.Ж. Руссо](#), И.Г.Песталоцци, [Ф.А.Дистервег](#), К.Д.Ушинский.

Второй этап. Основные результаты исследований А.П. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, М. Оффнера, Э. Меймана, В.А. Лайя, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи, С. Фрэнсиса, Эд. Клаппера, Дж. Уотсона, Т. Халла, Б. Скиннера, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, П.П. Блонского Ш. И К. Бюллеров, В. Штерна, Р. Штайнера, М. Монтессори.

Третий этап. Идеи О. Зельца, К. Дункера, С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной.

Направления исследований в советской/российской педагогической психологии.

Актуальные вопросы современной педагогической психологии.

Раздел 2. Психология образования.

Тема 2.1. Образование как система.

Понятие образования. Социокультурный характер образования. Структурные элементы образования (цель, учебная информация, средства коммуникации, учащиеся и педагоги). Социальные институты образования. Ступени образования. Профили образования. Характеристики образования. Образование как процесс. Образование как результат.

Современные образовательные парадигмы: когнитивно ориентированная парадигма, личностно ориентированная парадигма. Компетентностный подход в современном образовании.

Тема 2.2. Образовательная среда.

Определение образовательной среды. Структурно-динамические характеристики образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А.Ясвин). Типы образовательных сред. Влияние образовательной среды на результат образования. Понятие о развивающей и здоровой средах. Принципы проектирования образовательной среды.

Тема 2.3. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта.

Усвоение социокультурного опыта на разных этапах онтогенеза. Проблема периодизации развития личности с точки зрения усвоения социокультурного опыта. Анализ периодизаций Э.Эриксона, З.Фрейда, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконина.

Раздел 3. Психология обучения.

Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения.

Сравнительный анализ понятий «обучение», «научение», «учение»; «знание», «умение», «навык». Условия обучения, учения, научения.

Классификации методов обучения.

Система принципов обучения. Содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей. Отбор и построение содержания обучения в различных педагогических системах.

Тема 3.2. Учебная деятельность.

Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия (операции), контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). Психологические механизмы учебной деятельности.

Тема 3.3. Эффективность процесса обучения.

Успеваемость/неуспеваемость. Ранняя неуспеваемость. Поздняя неуспеваемость. Причины неуспеваемости. Факторы успеваемости. Принципы работы с неуспевающими детьми.

Обучаемость. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский). Разнообразие зон развития в условиях разных социальных взаимодействий. Диагностика и развитие обучаемости.

Раздел 4. Психология воспитания.

Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания.

Воспитание как психолого-педагогическая категория. Цели воспитания в различных социальных системах.

Виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое. Взаимосвязь видов воспитания.

Структура процесса воспитания.

Проблема диагностики уровня воспитанности. Нарушения воспитания. Понятие о девиантном поведении.

Тема 4.2. Развитие Я-концепции и воспитание.

Структура и содержание Я-концепции. Влияние воспитания на развитие Я-концепции. Самоотношение. Самоопределение. Идентичность. Теория и методика свободного воспитания (Н.М.Магомедов). Психологические противоречия процесса воспитания. Воспитание и самовоспитание личности.

Тема 4.3. Воспитательная среда.

Экологический подход к воспитанию. Понятие о социализации. Институты социализации. Воспитательные задачи дошкольного образования. Воспитательные задачи общеобразовательной школы. Воспитательные задачи высшей школы. Семейное воспитание. Стили родительского отношения. Роль семьи и школы в развитии личности. Понятие о значимом взрослом.

Раздел 5. Психология субъекта образования.

Тема 5.1. Педагог как субъект образования.

Педагогическая деятельность: функции, содержание, формы, стили. Структура педагогических способностей: гностические компоненты, конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные. Готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогические стили.

Тема 5.2. Учащийся как субъект образования.

Субъектный подход в образовании. Понятие о развивающем взаимодействии. Развитие личности в образовательном процессе. Самопроектирование образовательного процесса (на разных этапах возрастного развития).

Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании.

Педагогическое общение. Манипуляции в педагогическом процессе. Конфликты в системе образования и пути их разрешения. Руководство детским коллективом. Особенности структуры и динамики детского коллектива. Особенности студенческих групп.

Раздел 6. Психологическая служба образования.

Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования.

Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании. Этические принципы работы психолога в образовательных учреждениях. Особенности психологической службы в специализированных образовательных учреждениях.

Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании.

Психологическое обеспечение процесса обучения и воспитания. Психогигиена. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Преподавание психологии в образовательных учреждениях. Цели обучения психологии для различных контингентов обучаемых.

Практическая психология образования: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия. Социально-психологический тренинг.

Работа с «трудными детьми».

Профориентационная работа психолога в образовании.

Психологическая поддержка педагогического коллектива.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам педагогической психологии;
- публикации (в том числе электронные) источников по педагогической психологии;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам педагогической психологии.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
4. "ПОЛПРЕД-Справочники"
5. БД издательства ELSEVIER
6. Oxford University Press
7. Университетская библиотека ONLINE
8. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
9. Портал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>
10. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
11. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
14. «Единое окно» (психологическая служба Департамента образования г.Самары): <http://www.edinoe-okno.com>
15. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)
не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. – М. : Логос, 2004.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие: / Т.В.Габай. – М. : Академия, 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. –М. : Академия, 2006.
4. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин.- СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001.

7.2. Дополнительная

1. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. – «АСТ», СПб, 2007.
2. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.Л. Педагогическая психология. Издательство: Владос-Пресс, 2006.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб, «Питер», 2001.

7.3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по историческим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 206 с.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.03, «**Введение в педагогическую психологию**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки, специальность 19.00.07 – педагогическая психология, вносятся следующие дополнения и изменения: