

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф. Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология учения»

(ОД.А.04; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли Психологические науки,
специальность 19.00.07 – Педагогическая психология)

Самара 2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Лисецкий Константин Сергеевич, профессор, доктор психологических наук; Березин Сергей Викторович, доцент, кандидат психологических наук (Ф.И.О., должность, степень).

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета факультета _____

(наименование факультета)

Председатель ученого совета

«__» _____ 2011г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
отдела послевузовского
профессионального образования

«__» _____ 2011г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о дисциплине психология учения, его основных направлениях и возможностях применения данных на практике.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов основных научных теорий и подходов к организации образовательной деятельности в средних учебных заведениях;
- развитие у аспирантов способностей к постановке психолого-педагогических образовательных задач;
- развитие навыка поиска и подбора информации, соответствующей целям образовательного процесса;

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** *о навыках организации образовательного процесса, об определении психологических и дидактических целей и задач; о техниках работы психолога в различных педагогических ситуациях.*

знать: *феноменологию психолого-педагогических явлений, понимание обучения в психологии и других науках; теории и подходы к организации образовательного процесса; цели и задачи прикладного, практического и теоретического направления в работе с образовательной группой.*

- **уметь:** *применять знания на практике, анализировать и прогнозировать психолого-педагогические явления; работать с различными возрастными группами для решения просветительных и образовательных задач; ставить теоретические и практические задачи психолого-педагогической деятельности, подбирать адекватный методический аппарат.*

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1-3 годы аспирантуры; вид отчетности – экзамен кандидатского минимума.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	1/36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1
в том числе:	
лекции	1
семинары	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	35
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	0
Подготовка реферата	0
Подготовка эссе	0
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	35

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практические занятия	самостоят. работа
1	Раздел 1. Психология учения 1.1. Знания и умения как результат процесса учения	1	0	0	4
2	Раздел 2. Свойства процесса учения и его состав	0	0	0	4
3	Раздел 3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала	0	0	0	4
4.	Раздел 4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении	0	0	0	4
5.	Раздел .5. Описание учения как деятельности	0	0	0	4
6	Раздел 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	0	0	0	5
7	Раздел 7. Теории учения	0	0	0	5
8	Раздел 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении	0	0	0	5
	<i>Итого:</i>	1	0	0	35

2.3. Лекционный курс:

Раздел 1. Психология учения

1.1. Знания и умения как результат процесса учения

Состав знаний - содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний - образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действиях и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

2.4. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.

2.5. Содержание курса:

Раздел 2. Свойства процесса учения и его состав

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов - нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов); 2) через функциональные признаки и познавательные процессы - восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков); 3) через этапы творческого решения задач - столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения - уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования — возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Раздел 3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки - неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения -познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении - восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями -восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении - анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно-творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

Раздел 4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания - запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний - произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем

непроизвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования - кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизации, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при непроизвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

Раздел .5. Описание учения как деятельности

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова -Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Раздел 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1) познавательные - исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2) личностные - мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. Педагогические факторы эффективности учения - содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения - обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания - информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки - методы непроизвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эм-

пирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор).

Раздел 7. Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6-8 лет); 2) о пассивном характере учения - ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения - вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска - Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами - Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала - Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. - все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации - Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие анали-тико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

Раздел 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы - степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы - готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении - развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам психологии учения;
- публикации (в том числе электронные) источников по психологии учения;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам психологии учения.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):
 1. Издания Самарского государственного университета
 2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
 3. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
 4. "ПОЛПРЕД-Справочники"
 5. БД издательства ELSEVIER
 6. Oxford University Press
 7. Университетская библиотека ONLINE
 8. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
 9. Портал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>
 10. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
 11. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
 12. Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>
 13. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
 14. «Единое окно» (психологическая служба Департамента образования г.Самары): <http://www.edinoe-okno.com>
 15. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты) не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. – М. : Логос, 2004.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие: / Т.В.Габай. – М. : Академия, 2003.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. –М. : Академия, 2006.
4. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин.- СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001.

7.2. Дополнительная

1. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. – «АСТ», СПб, 2007.
2. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.Л. Педагогическая психология. Издательство: Владос-Пресс, 2006.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб, «Питер», 2001.

7.3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по историческим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 206 с.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.04, «**Психология учения**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки, специальность 19.00.07 – педагогическая психология, вносятся следующие дополнения и изменения: