

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф. Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и прикладные основы теории личности»

(ОД.А.08; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли Психологические науки,
специальность 19.00.07 – Педагогическая психология)

Самара 2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Лисецкий Константин Сергеевич, профессор, доктор психологических наук; Березин Сергей Викторович, доцент, кандидат психологических наук (Ф.И.О., должность, степень).

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета факультета _____

(наименование факультета)

Председатель ученого совета

«__» _____ 2011г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
отдела послевузовского
профессионального образования

«__» _____ 2011г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины –изучение различных подходов к психологии личности.

Задачи дисциплины:

- формирование представления онтогенетического пути человека как социального индивида и личности;
- формирование представления аспирантов об основных принципах исследования личности в психологии.
- формирование у аспирантов выявления общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;
- формирование у аспирантов понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

иметь представление: *о психодиагностических и психокоррекционных методиках; характеристике основных конфликтов, проблематике и развитии личности с точки зрения различных концепций.*

знать: *основные персонологические концепции, методы диагностики и консультирования, направления развития психологии личности в современной отечественной и зарубежной психологии;*

уметь: *диагностировать различные типы характера, применять знания о психологии личности в исследовательской и практической работе;*

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1-3 годы аспирантуры; вид отчетности – экзамен кандидатского минимума.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	1/36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	0
в том числе:	
лекции	0
семинары	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	0
Подготовка реферата	0
Подготовка эссе	0
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практиче- ские заня- тия	самостоят. работа
1	Раздел 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	0	0	0	12
2	Раздел 2. Зарубежные теории личности.	0	0	0	12
3.	Раздел 3. Отечественные теории личности.	0	0	0	12
	<i>Итого:</i>	0	0	0	36

2.3. Лекционный курс – не предусмотрен.

2.4. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.

2.5. Содержание курса:

Раздел 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. «Единицы» анализа как системообразующие характеристики строения личности.

Раздел 2. Зарубежные теории личности.

Психоаналитические теории личности. Структура личности и движущие силы развития личности в психоанализе З. Фрейда, А.Фрейд и постфрейдистов. Понятие «психологических типов» в аналитической психологии К.Г.Юнга. Личное и коллективное бессознательное. Процесс индивидуации. Движущие силы развития личности в индивидуальной психологии А.Адлера. «Комплекс неполноценности», борьба за превосходство, социальный интерес. Творческая энергия личности. Движущие силы развития личности и основные конфликты в гуманистических теориях личности. Гуманистический психоанализ: межличностные и интрапсихические защиты в гуманистическом (К.Хорни); структура характера и экзистенциальные потребности (Э.Фромм). «Я-концепция», конгруэнтность и самоактуализация в теории К.Роджерса. Трансперсональные и интегративные концепции личности: «пиковые переживания» в теории А. Маслоу, системы «конденсированного опыта» и трансперсональные переживания в теории С.Грофа, дихотомии человеческой психики в теории К. Уилбера, «духовный центр» в теории Р.Ассаджиоли. Психосоматические персонологические теории. Представление о защитах в психосоматике (В.Райх). Психологическое совершенствование и препятствие росту (В.Райх, А.Лоуэн, Ф. Матиас Александер, М. Фельденкрейс, И.Рольф и др.). Рост и развитие личности в теории оперантного обусловливания Б.Скиннера. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Дальнейшее развитие идей социально-когнитивной теории. Когнитивно-ориентированные теории личности. Практическое приложение когнитивных теорий: когнитивная терапия А.Бека. Представление о личности как системе конструкторов в теории Дж.Келли.

Раздел 3. Отечественные теории личности.

Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Типы психического развития в культурно-исторической психологии. Л.С.Выготского: биологическое и историческое, или натуральное и куль-

турное. Уровни организации личности по С.Л.Рубинштейну: психический, личностный и жизненный склад личности. Связь понятий деятельность, сознание, личность в трудах А.Н.Леонтьева. Понятие «личности» в психологии отношений В.Н.Мясищева. Виды отношений личности: эмоциональное отношение, интерес и оценочное отношение. Воззрение на природу психопатологических процессов личности. Персоно-логика В.А. Петровского. Феноменология отраженной субъектности. «Значимые другие» в личности и их роль в развитии и функционировании личности. Проблема личностного выбора и самополагания.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам теоретических и прикладных основ теорий личности;
- публикации (в том числе электронные) источников по теоретическим и прикладным основам теорий личности;
- научно-исследовательская литература по актуальным теоретическим и прикладным основам теорий личности.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
4. "ПОЛПРЕД-Справочники"
5. БД издательства ELSEVIER
6. Oxford University Press
7. Университетская библиотека ONLINE
8. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
9. Портал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>
10. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
11. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
14. «Единое окно» (психологическая служба Департамента образования г.Самары): <http://www.edinoe-okno.com>
15. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)
не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учебник для вузов по специальности «Психология». М.: Смысл, Академия, 2007.
3. Психология личности в трудах зарубежных психологов/ сост. и общая редакция А.А. Реан – СПб.: Питер, 2000.
4. Психология личности. Т.1 (зарубежные теории), Т.2. (отечественные теории). Хрестоматия. – Самара: «Бахрах», 2006.
5. Фрейджер Роберт, Фейдимен Джеймс. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-еврознак, 2008.
6. Холл С., Линдсей Г. Теории личности. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение. – СПб, Питер, 2005.

7.2. Дополнительная

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Гоффман Э. Представление себя другим. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984..
3. Леви-Стросс К. Структурная антропология. – М.: Академический проект, 2008.
4. Клакхон К. Зеркало для человека. СПб, 1998.
5. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
6. Олпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // Психология личности: Тексты. Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырея А. А., М.: Изд-во МГУ, 1982.
7. Цвейг С. Врачевание и психика. Месмер. Бекер-Эдди. Фрейд. М., Политиздат, 1992.
8. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
9. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. М., 1998.
10. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – Спб.: Питер, 2005.

11. Триандис Г., Малпасс Р., Дэвидсон Э. Психология и культура. // История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
12. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте. М.: Педагогика, 1989.
13. Небылицин В.А. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 1982.
14. Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 1982.
15. Асмолов А.Г., Леонтьев Д.А. Личность. М., 1995.
16. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
17. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собрание сочинений в 6-ти томах. М., 1984, т. 4
18. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж, 1998.
19. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
20. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1999.
21. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., 1989.
22. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1998.
23. Кон И.С. Социологическая психология. М., 1999.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2004.
25. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. 2 изд. М.: Смысл, 1997.
26. Либин А.В. Дифференциальная психология. М., 1999.
27. Равич-Щербо И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов. // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 1982.

7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по историческим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 206 с.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.08, «**Теоретические и прикладные основы теории личности**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки, специальность 19.00.07 – педагогическая психология, вносятся следующие дополнения и изменения: