

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет»
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.Ф. Крутов
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теории возрастного развития»

(ОД.А.07; цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины»
основной образовательной программы подготовки аспиранта
по отрасли Психологические науки,
специальность 19.00.07 – Педагогическая психология)

Самара 2011

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, в соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом СамГУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Составитель рабочей программы: Лисецкий Константин Сергеевич, профессор, доктор психологических наук; Березин Сергей Викторович, доцент, кандидат психологических наук (Ф.И.О., должность, степень).

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета
факультета _____

(наименование факультета)

Председатель ученого совета

«__» _____ 2011г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
отдела послевузовского
профессионального образования

«__» _____ 2011г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у аспирантов научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития; навыков системного анализа и синтеза возрастно-психологических явлений и процессов; понимание аспирантами взаимосвязи наследственного и социального.

Задачи дисциплины:

- формирование представления онтогенетического пути человека как социального индивида и личности;
- формирование у аспирантов выявления общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности;
- формирование у аспирантов понимания важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

1.2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

иметь представление: об уровне психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; о выделении и анализе возрастно-психологической составляющей в психологических и социальных явлениях; о выборе валидных средств диагностики и коррекции возрастно-психологических явлений и процессов;

знать: основные направления современной психологии развития; основные закономерности и теории, объясняющие психическое развитие; проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития; особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости.

уметь: анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; применять основные положения и методы возрастно-психологического исследования и анализа при решении социальных и профессиональных задач; разрабатывать программы возрастно-психологических исследований, направленных на решение научных и практических задач;

1.3.Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по общей психологии, зоопсихологии, социальной психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

1.4.Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Форма обучения (вид отчетности)

1-3 годы аспирантуры; вид отчетности – экзамен кандидатского минимума.

Вид учебной работы	Объем часов / зачет- ных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	1/36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	0
в том числе:	
лекции	0
семинары	0
практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	0
Подготовка реферата	0
Подготовка эссе	0
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	семинары	практиче- ские заня- тия	самостоят. работа
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития теорий возрастной психологии	0	0	0	12
2	Раздел 2. Современные теории психического развития	0	0	0	12
3.	Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	0	0	0	12
	<i>Итого:</i>	0	0	0	36

2.3. Лекционный курс – не предусмотрен.

2.4. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.

2.5. Содержание курса:

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития теорий возрастной психологии

Тема 1. Предмет возрастной психологии – изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение.

Связь возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией. Место возрастной психологии в системе психологических наук. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Основные закономерности психического развития. Психическое развитие и формирование личности человека. Роль воспитания в формировании личности. Значение внутренней позиции для развития личности.

Тема 2. Проблема возраста. Периодизация психического развития.

Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Обзор зарубежных теорий периодизации (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, Ш.Бюлер, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже и др.)

Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Проблема периодизации в трудах Л.С.Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития»; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в отечественной и зарубежной психологии; перспективы развития.

Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка. Значение социальных условий. Место человека в системе общественных отношений: родина, национальная принадлеж-

ность, место проживания, семья, ближайшее окружение и т.д. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и общение. Психическое развитие и обучение.

Генотипические особенности и процессы созревания как предпосылки психического развития. Взаимодействие биологического и социального факторов. Социальное наследование.

Тема 3. Методы возрастной психологии

Особенности методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения, его разновидности, требования. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Особенности применения экспериментальных методов в возрастной психологии; способы оценки достоверности экспериментальных данных при исследовании психического развития. Естественный и лабораторный эксперимент в детской психологии. Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные виды констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Проблемы и перспективы развития.

Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый» метод, его значение. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Тема 4. Краткий исторический очерк. Ранние теории

Значение идей Ж.-Ж.Руссо для становления детской психологии. Возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX века. Идея эволюции в детской психологии (Ч.Дарвин, В.Прейер).

Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Биогенетическое и социогенетическое направление в детской психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Представления о психическом развитии человека Ст. Холла, Дж. Болдуина. Нормативный подход к психическому развитию А. Гезелла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера.

Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Психологическая ограниченность двухфакторных теорий детского развития.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А.Валлона (Р.Заззо, П. Олерон и др.).

Тема 5. Возрастная (детская) психология в дореволюционной России

Подход И.М.Сеченова к проблемам развития психики ребенка. Роль К.Д.Ушинского в разработке проблем детской психологии.

Борьба за построение советской детской психологии на основе диалектического материализма. Теория и практика педологии. Вклад Б.Г.Ананьева, М.Я.Басова, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.В.Запорожца. Г.С.Костюка, А.Н.Леонтьева, М.И.Лисиной, А.А.Люблинской, Н.А.Менчинской, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина в становление детской психологии в СССР. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» от 1936 г. и его значение.

Раздел 2. Современные теории психического развития

Тема 6. Современные теории психического развития

Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, Дж.Боулби, А.Адлер, Э.Эриксон и др.).

Понимание процесса психического развития как процесса адаптации, приспособления к окружающей среде в бихевиоризме, необихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер, А.Бандура).

Понимание психического развития в школе Ж.Пиаже. Онтогенез психического развития в школе Дж.Брунера.

Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретический и конкретно-практический смысл.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в отечественной психологии развития. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников, движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Исследования Теплова Б.М. и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах

Тема 7. Психические особенности младенца

Общая характеристика новорожденности. особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД младенца. Значение беспомощности ребенка. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные, рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы, особенности их развития.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения сенсорики и моторики период раннего и позднего младенчества. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения со взрослым. Игрушка как средство общения и психического развития младенца.

Развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений.

Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной и активной речи (гуканье, гуление, лепет). Основные достижения: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи.

Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Тема 8. Развитие психики в раннем возрасте

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и его форм общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности.

Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Хвачкин).

Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6 – 1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической и грамматической сторонами.

Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Индивидуальные и половые различия в поведении. Переход от «полевого» к «волевому» поведению (К.Левин). Кризис трех лет.

Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.

Тема 9. Развитие психики в дошкольном возрасте

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина).

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Анализ теорий игры в зарубежной психологии (К.Гросс, Г.Спенсер, К.Бюлер, С.Холл, В.Штерн, Ф.Бойтендайк); теории игры в психоаналитических концепциях. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Другие виды деятельности дошкольника (рисование аппликация, конструирование и др.). Обучение в дошкольном возрасте.

Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение в дошкольном возрасте (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер). Сенсорное воспитание. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка.

Общая характеристика развития мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Л.С.Выготский о развитии мышления и речи в дошкольном возрасте. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Предпосылки развития логических форм мышления.

Развитие памяти (непроизвольного запоминания, произвольного запоминания, припоминания). Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания. Особенности внимания.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника.

Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности школьника.

Особенности ребенка 6 лет. Проблема готовности к школьному обучению. Два пути психического развития: акселерация и амплификация (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер). Понятие о кризисе семи лет.

Основные достижения: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей.

Тема 10. Младший школьный возраст

Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.

Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Развитие мотивов учения. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.

Содержание обучения как основной источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема интеллектуализации психических процессов. Развитие восприятия, наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности развития речи. Проблема осознания речи, ее элементов, функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б.Эльконин, А.К.Маркова, С.Н.Карпова).

Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Игра и учение в младшем школьном возрасте.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Влияние стиля общения учителя на общение детей.

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии; формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.

Тема 11. Психологические особенности подростка

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки. Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологические причины трудностей в воспитании ребенка в подростковый период.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Развитие познавательных процессов, логических форм мышления, овладение способами организации памяти, внимания. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности обучения подростков – переход к элементам самообразования. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Мир чтения подростков. Проблема формирования профессиональной направленности. Психологические вопросы профориентации подростков.

Общение в отрочестве. Возникновение новых типов общения и межличностных отношений. Общение со сверстниками, дружба. Коллектив сверстников и взаимоотношения в нем, как моделирование отношений взрослых, роль коллектива в формировании личности подростка. Особенности общения подростков с родителями, с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Совместное отчуждение от взрослых.

Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие потребностно-мотивационной сферы подростка. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Нравственные убеждения и их формирование. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. Особенности отношения подростка к своему прошлому, настоящему и будущему. Негативные установки и причины их возникновения. Особенности характера подростков. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. особенности их выражения и переживания. Первая любовь. Психологические причины инфантильности в подростковом возрасте.

Начало развития самосознания. Самооценка подростка, осознание своего места в обществе и своих возможностей, как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Возникновение и формы проявления «чувства взрослости». Уровень притязания подростков. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний.

Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям, рефлексия на себя и других, потребность в идентификации со сверстниками, потребность в обособлении.

Психологические предпосылки перехода к новому периоду развития – юности.

Тема 12. Психология юношеского возраста

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические предпосылки перехода. Проблема акселерации.

Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Понимание необходимости учебы. Значение не регламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности. Позитивные тенденции: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Формирование эстетических чувств и вкусов. Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте. Психологические условия развития образного и логического мышления старшеклассников. Психология профессионального мышления и профессиональных способностей в юношеском возрасте.

Выбор профессии как обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Понимание необходимости трудовой деятельности.

Особенности общения в юности. Общение со сверстниками. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных форм

общения и развития речи. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Становление морального сознания и мировоззрения как основные новообразования юношества.

Общение и половая идентификация. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юности. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

Развитие личности в юности. Развитие самосознания и образа «Я». Специфика половой идентификации. Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни. Отношение к жизни и смерти. Юношеские дневники и их значение. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Юношеская суицидальность.

Переход к взрослости – социальной и моральной зрелости. Психологические факторы нравственного воспитания. Психологические условия формирования чувства долга и социальной ответственности в юношеском возрасте. Психология воли и характера; условия самовоспитания воли и характера в юношеском возрасте. Система психологических показателей личностной зрелости и условий их достижения в юношеском возрасте.

Достижения возраста. Ориентация на жизненные перспективы.

Индивидуальные различия в юности.

Тема 13. Психология зрелых возрастов

Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития личности в период зрелости.

Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Социальное значение периода зрелости.

Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в период зрелости. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности.

Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых.

Особенности социальной активности в период зрелости. Деловое и непосредственное общение. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности.

Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Формы участия в общественной жизни.

Периоды взрослости. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни.

Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Разнообразие типов личности взрослого человека.

Тема 14. Поздний (пожилой и старческий) возраст

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста.

Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Критика теории инволюции.

Периодизация позднего возраста.

Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. психическое здоровье в позднем возрасте.

Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода.

Особенности познавательных интересов пожилых (не занятых прежде профессиональной умственной деятельностью). Творчество в пожилом возрасте.

Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Пожилой человек в общественной жизни. Старость и мудрость опыта жизни.

Общение в старости. Значение общения со сверстниками. Психология отношений пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов.

Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Отношение к проблемам человечества. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа.

Профилактика старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Одинокая старость. Суицидальность в пожилом возрасте.

Факторы долголетия.

Старость как социальная проблема.

3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам теории возрастного развития;
- публикации (в том числе электронные) источников по теориям возрастного развития;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам теорий возрастного развития.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

- Список литературы и источников для обязательного прочтения.
- Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети СамГУ (сайт научной библиотеки СамГУ, URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>):

1. Издания Самарского государственного университета
2. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
3. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
4. "ПОЛПРЕД-Справочники"
5. БД издательства ELSEVIER
6. Oxford University Press
7. Университетская библиотека ONLINE
8. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
9. Портал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>
10. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
11. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
12. Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
14. «Единое окно» (психологическая служба Департамента образования г.Самары): <http://www.edinoe-okno.com>
15. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (*Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов*).

Программы пакета Microsoft Office;

Сайт «Дистанционные образовательные технологии» Самарского государственного университета (Психологический факультет) – URL: <http://dls.ssu.samara.ru/moodle/course/category.php?id=19>

Сайт научной библиотеки СамГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://weblib.samsu.ru/level23.html>

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)
не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Самарского государственного университета, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

7. Литература

7.1. Основная

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М. : 1997. и последующие изд. (рекомендовано УМО)
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – 3-е изд. – М., 2002. (рекомендовано УМО)
3. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000.; или Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб. : Питер, 2005. – (рекомендовано УМО)
4. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М. : Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1998. – или последующие издания
5. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : Академия, 2005 – (рекомендовано УМО)
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М. : «Пед.общ.России», 2005 – рекомендовано УМО
7. Психология старости и старения. Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М. : Академия, 2003. – рекомендовано УМО
8. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб. : Питер, 2002.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М. : Академия, 2004 – рекомендовано УМО

7.2. Дополнительная

1. Бауэр Т.Дж. Психическое развитие младенца. – М., 1979.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия. – М. : Издательский центр Академия, 1999.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д.Б.Эльконина и Т.В.Драгуновой. – М., 1967.
7. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1981 – 1984.

8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986.
9. Диагностика умственного развития дошкольника / под ред. Л.А.Венгера и В.В.Холмовской. – М., 1978.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / под ред. В.В.Давыдова и В.П.Зинченко: В 2 т. – М., 1986.
11. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
12. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1982.
13. Крейн У. Теории развития. – 5-е международное издание. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
14. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М. : Творческий центр Сфера, 2002.
15. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984..
16. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – М., 1983.
17. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М. ; Воронеж, 1997.
18. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1994.
19. Психология зрелости. Хрестоматия. Учебное пособие по возрастной психологии. Для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. – Самара : Издательский дом БАХРАХ-М, 2003. – 768 с.
20. Психология человека от рождения до смерти. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001.
21. Развитие личности ребенка / общ. ред. А.М.Фонарева. – М. : Прогресс, 1987.
22. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Учебное пособие для вузов. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.
23. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М. : Просвещение, 1995.
24. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.
25. Хрестоматия по возрастной психологии. – М. : Международная педагогическая академия, 1994.
26. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с. (Серия «Библиотека студента»)
27. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / под ред.В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. – М., 1989.
28. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996.
29. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.
30. Якунин В.А. Психология управления учебно-познавательной деятельностью студентов. – Л., 1986

7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Психология: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по историческим наукам; Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г. М.: Изд-во «Икар», 2004. – 206 с.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса ОД.А.07, «**Теории возрастного развития**», цикл ОД.А.00 «Обязательные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Психологические науки, специальность 19.00.07 – педагогическая психология, вносятся следующие дополнения и изменения: