

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра социальной психологии

С.В. Березин

**Самостоятельная работа студентов
по социальной психологии**

Комплект тестовых заданий

Издательство «Универс-групп»
2005

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

УДК 159
ББК 88.5
Б 48

Березин С.В.

Б 48 Самостоятельная работа студентов по социальной психологии: комплект тестовых заданий. Самара. Изд-во «Универс-групп», 2005. – 24 с.

Комплект тестовых заданий включает в себя варианты контрольных работ по основным темам курса «Социальная психология». Каждая контрольная работа представлена в трех вариантах.

Комплект тестовых заданий предназначен для студентов дневного, вечернего и заочного отделений, изучающих курс социальной психологии. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2005. 24с.

УДК 159
ББК 88.5

Рецензенты:

М.Д. Горячев – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики СамГУ

К.С. Лисецкий – к.п.н., доцент кафедры общей психологии и психологии развития СамГУ

Ответственный редактор:

Н.Ю. Самыкина - к.п.н., ст.преп. кафедры социальной психологии СамГУ

© Березин С.В., 2005

Оглавление

Введение	4
Рекомендации по использованию тестовых заданий	4
Контрольная работа № 1 «Предмет социальной психологии».....	6
Контрольная работа № 2 «Социально-психологические теории первого круга».....	8
Контрольная работа № 3 «Основные направления в социальной психологии»	10
Контрольная работа № 4 «Общение».....	12
Контрольная работа № 5 «Психология больших групп»	14
Контрольная работа № 6 «Структура малой группы»	16
Контрольная работа № 7 «Динамика малой группы»	18
Контрольная работа № 8 «Психология межгрупповых отношений»	20
Литература	23

Введение

Социальная психология является одной из основных дисциплин в системе высшего профессионального психологического образования. Полное и качественное усвоение студентами содержания курса по социальной психологии создает необходимые методологические предпосылки для изучения цикла специальных курсов и дисциплин специализации: конфликтология, психология рекламы и массовых коммуникаций, психология искусства, психология семейных отношений, психологическое консультирование и др. Своеобразие положения социальной психологии в системе наук, сложный характер ее предмета, многообразие направлений и теорий, колоссальные объемы эмпирических данных – все это требует от студентов, изучающих социальную психологию, целенаправленной и систематической самостоятельной работы. Данный комплект тестовых заданий разработан в расчете на то, что он поможет студентам структурировать самостоятельное изучение этой учебной дисциплины.

Каждая контрольная работа представлена в трех вариантах. В некоторых контрольных работах одно и то же задание может встретиться в разных вариантах. Задания, составляющие разные варианты одной контрольной работы имеют близкие показатели по уровню трудности и сложности. Все задания имеют один и тот же характер – в каждом из них нужно вставить пропущенное слово. Заметим, что большинство пропущенных слов, которые нужно найти, являются социально-психологическими терминами. Следовательно, каждое задание имеет только один правильный ответ. Использование в качестве ответа понятия, близкого и даже в какой-то мере синонимичного исходному, вносит в высказывание неадекватные смысловые оттенки, а зачастую превращают его в неправильное. Поэтому, работая с контрольными заданиями, нужно внимательно следить за использованием терминов.

Рекомендации по использованию тестовых заданий

На *дневном отделении* психологического факультета данный комплект тестовых заданий используется и как средство структурирования самостоятельной работы студентов, и как средство текущего контроля их знаний.

Студенты получают комплект тестовых заданий в начале третьего семестра (2 курс дневного отделения). Студентам рекомендуется, работая с конкретной темой курса, самостоятельно выполнять все три варианта контрольной работы соответствующей темы. После завершения изучения темы один из вариантов контрольной работы может быть использован преподавателем для текущего контроля знаний и качества самостоятельной работы студентов. При условии систематического и вдумчивого изучения

студентом рекомендуемой в конце методического пособия учебной литературы и работы с контрольными заданиями, их выполнение в качестве средства контроля не потребует особого труда. Многолетняя практика использования подобного рода заданий показывает, что выполнить их удовлетворительно не могут лишь те студенты, кто не привык или не умеет самостоятельно работать с учебной литературой.

Средний балл, полученный студентом при выполнении контрольных работ, может быть использован при подведении итогов работы студента в течение семестра или учебного года.

Методика использования тестовых заданий на *вечернем отделении* психологического факультета практически не отличается от их использования при дневной форме обучения. Преподаватель может использовать контрольные задания в соответствии с рабочей программой вечернего отделения.

Студенты *заочной формы обучения* получают пособие на установочной лекции вместе с рекомендациями преподавателя, касающимися того, как необходимо организовать самостоятельное изучение учебной дисциплины. В межсессионный период студенты самостоятельно выполняют указанные преподавателем контрольные работы, варианты которых могут быть включены в итоговую контрольную работу.

Работая с заданиями контрольных работ, студенты могут самостоятельно оценить уровень своей подготовки как по конкретным темам, так и по всему курсу в целом.

Ниже приведена таблица, позволяющая перевести количество правильных ответов, полученных при выполнении контрольной работы в соответствующую этому уровню знания бальную оценку.

Номер контрольной работы	Количество правильных ответов	Оценка за выполнение контрольной работы
1,2,6	10	Отлично
	8-9	Хорошо
	6-7	Удовлетворительно
3,4	9-10	Отлично
	7-8	Хорошо
	5-6	Удовлетворительно
5,7,8	9-10	Отлично
	6-8	Хорошо
	5	Удовлетворительно

Контрольная работа № 1

«Предмет социальной психологии»

Вариант 1.

1. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из философии, сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального
2. С конца XIX века появляются работы, посвященные социально-психологическим проблемам, исходя из современного определениясоциальной психологии как науки.
3. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: и собственно психологию.
4. Основной задачей социальной психологии К.Н. Корнилов считал изменение скорости, силы и динамизма коллективных
5. В отличие от социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой взаимодействий.
6. Социальная психология изучаетповедения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также характеристики самих этих групп.
7. Проблема определения предмета социальной психологии в дискуссии 20-х годов XX века не была
8. По вопросу о предмете социальной психологии в дискуссии 50-60-х годов XX века сложилось подхода.
9. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и
10. Группа рассматривается как уникальная, которая не может быть понята только на основании субъектов, ее составляющих.

Вариант 2.

1. В отличие от социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой взаимодействий.

2. Социальная психология изучаетповедения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также характеристики самих этих групп.
3. Группа рассматривается как уникальная, которая не может быть понята только на основании субъектов, ее составляющих.
4. Второй этап дискуссии о предмете социальной психологии развернулся в конце- начале годов.
5. С конца XIX века появляются работы, посвященные социально-психологическим проблемам, исходя из современного определениясоциальной психологии как науки.
6. По вопросу о предмете социальной психологии в дискуссии 50-60-х годов XX века сложилось подхода.
7. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и
8. Основной задачей социальной психологии К.Н. Корнилов считал изменение скорости, силы и динамизма коллективных
9. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: И собственно психологию.
10. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из философии, сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального

Вариант 3.

1. Для изучения поведения личности в коллективе, условий возникновения социальных объединений, взаимоотношений их членов В.М. Бехтерев предлагал создать особую отрасль науки – «коллективную
2. Проблема определения предмета социальной психологии в дискуссии 20-х годов XX века не была
3. По вопросу о предмете социальной психологии в дискуссии 50-60-х годов XX века сложилось подхода.
4. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и
5. С конца XIX века появляются работы, посвященные социально-психологическим проблемам, исходя из современного определениясоциальной психологии как науки.
6. Социальная психология изучает поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в соци-

- альные группы, а также характеристики самих этих групп.
7. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из философии, сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального
 8. В отличие от социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой взаимодействий.
 9. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: и собственно психологию.
 10. Группа рассматривается как уникальная, которая не может быть понята только на основании субъектов, ее составляющих.

Контрольная работа № 2 **«Социально-психологические теории первого круга»**

Вариант 1.

1. как одна из первых форм социально-психологических теорий сложилась в середине XIX века в Германии.
2. Основы теории психологии масс были заложены в концепции подражания
3. Основной тезис заключается в том, что причиной социального поведения признаются врожденные инстинкты.
4. социальной психологии определяется вопросом: «Что изучает данная наука как самостоятельная отрасль знаний?»
5. рассматривается в социальной психологии как уникальная целостность, которая не может быть понята только на основании изучения субъектов, ее составляющих.
6. Социальная психология изучает закономерности поведения, деятельности и людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.
7. Основная сила истории – народ, или, по выражению Вундта,
8. В усиливаются механизмы заражения, внушения, подражания.
9. Макдаугалл разрабатывал свою теорию под прямым влиянием эволюционной теории
10. Вероятность помощи человеку, попавшему в беду, пропорциональна количеству свидетелей его трудностей.

Вариант 2.

1. Непосредственными создателями психологии народов выступили философ и языковед
2. Непосредственные создатели психологии масс опирались на идеи Тарда о роли моментов в социальном поведении и роли
3. Макдаугалл разработал теорию социального
4. В отличие от общей психологии социальная психология исследует специфику психических процессов в связи с системой взаимодействий.
5. Социальная психология изучает характеристики групп.
6. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из , сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального сознания.
7. С одной стороны, между и индивидуальным сознанием существует конфликт, с другой – этот конфликт является необходимым условием развития человека и общества.
8. Выделив, мифы и обычаи в качестве трех основополагающих явлений, определяющих психологию народа, В. Вундт сделал важнейший шаг в разработке фундаментальных социально-психологических проблем.
9. Концепции содержали в себе важные социально-психологические закономерности взаимодействия людей в толпе, отношений массы и элиты.
10. Лебон полагал, что социальная жизнь, вслед за промышленной революцией и ростом городов, все больше определяется поведением

Вариант 3.

1. Идеи получили развитие во взглядах В.Вундта.
2. была создана во Франции, во второй половине XIX века.
3. Теорию инстинктов социального поведения разработал
4. Самостоятельность социальной психологии как отрасли научного знания обусловлена спецификой ее
5. Индивидуальные особенности субъекта рассматриваются в социальной психологии только как результат развития, связанный с и социализацией.

6. Социальная психология долгое время развивалась как часть
7. В. Вундт выделил три основополагающих явления общественной жизни:, мифы и обычаи народа.
8. Любая большая социальная группа под влиянием определенных условий может очень быстро превратиться в
9. Наибольшее значение Макдаугалл придавалинстинкту, который удерживает людей вместе.
10. Социальные явления и процессы объяснялись Макдаугаллом с позиции, в связи с чем его теория получила название биологизаторской.

Контрольная работа № 3 **«Основные направления в социальной психологии»**

Вариант 1.

1. Идеи социального обмена, развиваемые в работах Д. Хоманса, относятся к направлению в социальной психологии.
2. Предметом изучения бихевиоризма в социальной психологии является, как объективная, наблюдаемая реальность, которую можно исследовать в экспериментальных условиях.
3. Одной из проблем, рассматриваемых в рамках направления в социальной психологии является проблема конфликта человека и общества, проявляющаяся в столкновении влечений человека с социальными запретами.
4. Особое место в когнитивистской социальной психологии имеют так называемые теории соответствия, исходящие из положения о том, что главным мотивирующим фактором поведения индивида является потребность в установлении соответствия, сбалансированности его когнитивной структуры.
5. Основу объяснительной модели социального поведения в когнитивизме составляет идея о том, что все поступки и действия совершаются ради построения непротиворечивой в сознании человека.
6. Коммуникация в рамках интеракционистского подхода рассматривается как обмен символами и выработка единых , выраженных в тех или иных знаковых системах.
7. В рамках интеракционистского подхода развитие личности рассматривается через усвоение различных систем.
8. Ключевым понятием интеракционизма является понятие «.....».

9. Теория ролей (Т. Сорбин) и теория референтных групп (Г. Халмен и Р. Мертон) относятся к направлению в социальной психологии.
10. Практика создания Т-групп зародилась в рамках направления в социальной психологии.

Вариант 2.

1. Теория фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда является одной из теорий, разрабатываемых в рамках направления в социальной психологии.
2. Одной из центральных социально-психологических проблем бихевиоризма стала проблема, то есть приобретения индивидуального опыта путем проб и ошибок.
3. Исследования Э. Фромма и Дж. Салливена можно рассматривать как попытку перенесения идеи в область социальной психологии.
4. Исходным принципом является рассмотрение социального поведения с точки зрения когнитивных процессов индивида.
5. По мнению представителей когнитивного направления в социальной психологии особая роль в организации поведения человека принадлежит
6. Особое значение в интеракционистском подходе в социальной психологии предавалось как обмену символами.
7. В интеракционизме в большей мере, чем в других теоретических направлениях сделана попытка установить именно детерминанты человеческого поведения.
8. Теория сбалансированных структур Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкона, теория конгруэнтности И. Осгуда и П. Танненбаума относятся к направлению в социальной психологии.
9. Теории агрессии и подражания, а также теории межличностного взаимодействия как обмена разрабатывались в рамках ориентации.
10. По мнению сторонников направления поведение индивида определяется соотношением напряжения внутренних систем, потребностей с силой внешних поводов и вызовов.

Вариант 3.

1. Центральной идеей всех бихевиорально ориентированных теорий в социальной психологии является идея

2. в социальной психологии претендует на создание стандарта подлинно научного исследования, с хорошо развитым лабораторным экспериментом, техникой измерения.
3. Первичная группа, по Фрейду, представляет собой совокупность индивидов, принимающих за свой идеал и идентифицирующих себя с ним.
4. ведет свое начало от гештальт-психологии и теории поля К.Левина.
5. Сторонники когнитивного подхода в социальной психологии считают, что человек во многих ситуациях своей жизни принимает решения опосредовано, и эта опосредованность связана с типичными для него особенностями
6. Интеракционизм, а позднее интеракционизм, исследовал проблемы социального аспекта взаимодействия между людьми в процессе деятельности и общения.
7. Сторонники интеракционистского направления в социальной психологии убеждены в том, что начало человеческой психике положила коммуникация.
8. Значительный вклад в развитие направления в социальной психологии внесли Н. Миллер, Д. Доллард, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс.
9. С точки зрения социальных психологов направления малые и большие группы и все взаимоотношения в них строятся по моделям взаимоотношений родителей и детей.
10. Существенный вклад в развитие направления в социальной психологии внесли Э. Фромм, Дж. Салливен, В. Байлн, Г. Шепард, В. Шутц.

Контрольная работа № 4 «Общение»

Вариант 1.

1. Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия социальных
2. Содержанием коммуникативного аспекта общения является информации.
3. Понимание и познание людьми друг друга является содержанием аспекта общения.
4. Основным средством общения является.....
5. Громкость речи, темп, тембр, особенности произнесения звуков являются средствами передачи информации.

6.общение проявляется в стремлении одного из общающихся доминировать над другим, принуждать его к определенным действиям.
7. Жесты, мимика, пантомимика – этосистема знаков.
8. Способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают друг друга называются
9. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется

Вариант 2.

1. Сущность социальной заключается в образном человеком себя, других людей и социальных явлений.
2. Способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают друг друга называются
3. – постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.
4. как механизм социальной перцепции рассматривается обычно в трех аспектах: процесс формирования привлекательности другого человека; результат данного процесса; качество отношений.
5. Громкость речи, темп, тембр, особенности произнесения звуков являются средствами передачи информации.
6. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется
7. Содержанием коммуникативного аспекта общения является информации.
8. Совокупность доминирующих особенностей поведения людей в отношениях с другими людьми называется взаимодействия.
9. представляет собой открытое столкновение противоположных позиций, интересов, мнений, взглядов.
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется

Вариант 3.

1. Понятие дало название целому направлению в социальной психологии.
2. Совокупность доминирующих особенностей поведения людей в отношениях с другими людьми называется взаимодействия.

3. Для характерно стремление людей идти на взаимные уступки.
4. как стратегия взаимодействия часто сопровождается страданиями человека, исповедующего идеи абсолютного добра.
5. Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия социальных
6. общение проявляется в стремлении одного из общающихся доминировать над другим, принуждать его к определенным действиям.
7. – постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.
8. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется
9. представляет собой открытое столкновение противоположных позиций, интересов, мнений, взглядов.
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется

Контрольная работа № 5 «Психология больших групп»

Вариант 1

1. Массовые процессы и движения имеют в качестве своего
..... большие социальные общности.
2. Психологические характеристики большой социальной группы представляют собой то, что характерно для всех индивидов этой группы.
3. Типологические особенности этнических групп изучает
4. Возникновение этнических связано с развитием этнического самосознания; осознания собственной принадлежности к определенной этнической группе.
5. Суть сводится к совокупности массовых иррациональных представлений о собственной этнической общности как о центре, вокруг которого группируются все остальные.
6. Формирование общественного мнения обусловлено прежде всего наличием общественного
7. Общественное – это преобладающее состояние чувств и умов тех или иных социальных групп в определенный период времени.

8. Социальные – это совокупность кодифицированных и неофициальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.
9. Совокупность людей, проживающих на одной территории и обладающих самобытной культурой, называется
10. Если группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку, то это создает предпосылки возникновения этнического

Вариант 2.

1. Нравы, обычаи, традиции являются специфическими регуляторами социального в больших социальных группах.
2. Психология группы есть то, что присуще в той или иной мере всем представителям данной группы.
3. Наиболее распространенной формой этнической общности в современных обществах является
4. Этнический возникает из-за ограниченности межэтнического общения: черты, присущие единичным представителям другой этнической группы распространяются на всю группу.
5. Важной характеристикой психологии этнических групп является психологических различий между группами.
6. Общественное подвержено воздействию и манипулированию.
7. Разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения, называются общественные
8. Общественное – публично выраженная и непременно распространенная оценка событий и фактов, которые представляют интерес для той или иной группы.
9. Социальные образуются в связи с возникновением социальных противоречий и конфликта интересов каких-либо социальных общностей.
10. Мнения, оценки, суждения, относимые к данной этнической общности ее представителями, называются

Вариант 3.

1. Элементами общественной психологии являются психический склад как более устойчивой образование и сфера как более подвижное образование.
2. черты психологии представителей больших социальных групп закреплены в нравах, традициях, обычаях.

3. Вундт полагал, что методам исследования психологии групп должно быть исследование мифов, обычаев, языка.
4. Этнические влияют на возникновение этнических симпатий и антипатий.
5. Склонность воспринимать и оценивать все жизненные явления с позиции «своей» этнической группы, рассматриваемой как эталон, называется
6. Массовое – это более или менее устойчивое эмоциональное состояние общности.
7. представляют собой недостоверные или частично достоверные сообщения, исходящие от одного лица или группы о каких-либо событиях, ничем другим не подтвержденные, устно передающиеся от одного лица к другому.
8. Социальная – это система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев.
9. Общественное проявляется в ряде функций: регуляция поведения, выражение оценок событий и фактов.
10. Этнические – готовность личности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений и в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом в конкретной ситуации.

Контрольная работа № 6 «Структура малой группы»

Вариант 1.

1. представляет собой совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого.
2. Описывая мы даем характеристику актуального состояния формальных и неформальных отношений членов группы.
3. связан только с внутригрупповыми отношениями, обязан обеспечить определенный уровень отношений группы с более широким социальным контекстом.
4. Осуществляя свое влияние в группе, лидер может использовать только санкции.
5. Снижение эффективности индивида под влиянием присутствия других получило название эффекта
6. – совершенно особый вид влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.

7. С точки зрения развития личности социометрического статуса рассматривается как фактор риска.
8. характеризует позицию человека в социальной общности.
9. Поведение индивида в группе регламентируется системой групповых
10. может быть рассмотрена как модель поведения «запрограммированная» социальной системой общества.

Вариант 2.

1. – совершенно особый вид влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.
2. характеризует позицию человека в социальной общности.
3. может быть рассмотрена как модель поведения «запрограммированная» социальной системой общества.
4. Феномен повышения эффективности индивида в следствии присутствия других людей получил название социальной
5. представляет собой совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого.
6. Снижение эффективности индивида под влиянием присутствия других получило название эффекта
7. Описывая мы даем характеристику актуального состояния формальных и неформальных отношений членов группы.
8. С точки зрения развития личности социометрического статуса рассматривается как фактор риска.
9. связан только с внутригрупповыми отношениями, обязан обеспечить определенный уровень отношений группы с более широким социальным контекстом.
10. Поведение индивида в группе регламентируется системой групповых

Вариант 3.

1. Снижение эффективности индивида под влиянием присутствия других получило название эффекта
2. С точки зрения развития личности социометрического статуса рассматривается как фактор риска.
3. Поведение индивида в группе регламентируется системой групповых

4. может быть рассмотрена как модель поведения «запрограммированная» социальной системой общества.
5. Феномен повышения эффективности индивида в следствии присутствия других людей получил название социальной
6. представляет собой совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого.
7. Описывая мы даем характеристику актуального состояния формальных и неформальных отношений членов группы.
8. характеризует позицию человека в социальной общности.
9. связан только с внутригрупповыми отношениями,обязан обеспечить определенный уровень отношений группы с более широким социальным контекстом.
10. – совершенно особый вид влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.

Контрольная работа № 7 **«Динамика малой группы»**

Вариант 1.

1. Процесс принятия групповых норм каждым вновь приходящим индивидом происходит в результате
2. Феноменописывает процесс формирования и принятия членами группы групповых норм, целей и ценностей.
3. Ситуация, когда индивид действительно усваивает мнение большинства, называется
4. Интерпретация сплоченности с точки зрения частоты и прочности коммуникативных связей в группе была предложена
5. Групповое решение включает в себя больший, чем индивидуальные решения.
6. Выражением внутригрупповых противоречий является
7. Социальная группа выступает как динамическое образование: она функционирует во времени и пространстве и обусловлена взаимодействием двух тенденций: и дифференциации.

8. Организованность группы – это способность группы как субъекта к активной перестройке неупорядоченных групповых состояний в упорядоченные.
9. Установлено, что между состоянием социально-психологического климата группы и эффективностью совместной деятельности существует СВЯЗЬ.
10. Осуществляемый группой из ряда альтернатив в условиях взаимного информацией при решении для всех членов группы задачи, называется групповое принятие

Вариант 2.

1. Феномен можно интерпретировать как подчинение индивида группой.
2. Мера подчинения индивида групповому давлению обозначают термином
3. Сопротивление давлению группы, выражающееся в отрицании всех норм и стандартов группы называется
4. Исследование конформизма началось с экспериментов
5. Отношение общего числа взаимных положительных выборов к числу возможных выборов называется
6. заключается в том, что в ходе групповой дискуссии обнаруживается противоположность мнений, разделяемых разными группировками, после чего одна из крайних позиций становится мнением всей группы.
7. Разрешение группы на поведение своему лидеру во имя достижения поставленных целей называется
8. Процесс превращения первоначально случайной общности людей в обособленную малую группу называется
9. Признаком существования является единообразное и однообразное реагирование членов группы на поступки отдельных ее участников, отличающиеся от поведения остальных.
10. Экспектации представляют собой разновидность социальных, упорядочивающих систему отношений и взаимодействий в группе.

Вариант 3.

1. Процесс формирования и становления групповых норм и целей, принятие этих норм и целей членами группы можно свести к изучению формирования

2. Ситуация, когда мнение группы принимается индивидом лишь внешне, при этом индивид сохраняет внутреннее несогласие, называется
3. Реальной альтернативой групповому давлению является
4. В русле исследования малых групп сплоченность непосредственно связывается с уровнем взаимной симпатии.
5. Метод мозгового штурма разработал
6. Общность, межличностные отношения в которой не опосредуются содержанием совместной деятельности, ее целями, значимостью и ценностями, называется
7. Источником и объектом группового решения является
8. как ценностно-ориентационное единство – это характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиции группы.
9. Принятые в конкретной группе стандарты поведения, регламентирующие людей, называются групповые нормы.
10. Система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом внутригрупповых ролей называется

Контрольная работа № 8 **«Психология межгрупповых отношений»**

Вариант 1.

1. В рамках мотивационных подходов к изучению межгрупповых отношений центральным звеном является отдельная В ее отношениях с представителями других групп.
2. По мнению А. Тэшфела, независимо от объективных отношений, наличия или отсутствия противоречий между группами, факт группового членства сам по себе обуславливает развитие когнитивных процессов, приводящих в конечном итоге к межгрупповой
3. Социальная – процесс причисления себя к реальной социальной группе, сопровождающийся у индивида переживанием чувства принадлежности.
4. Межгрупповые отношения, и в частности представления о «других группах», могут возникать и при отсутствии непосредственного взаимодействия между группами, как например в случае отношений между группами.

5. Специфическими характеристиками межгруппового восприятия являются целостность и унифицированность.
6. Межгрупповая проявляется в обращении к значимой внешней группе, которая выступает в качестве носителя определенных ценностей и норм, некой эталонной модели.
7. При возникновении ощущения внешней угрозы, исходящей от других групп, в группе увеличивается границ группового членства.
8. Если во внешних отношениях группы усиливаются тенденции дифференциации, то внутренние отношения будут характеризоваться усилением тенденции
9. отношения возникают между группами, которые имеют существенные основания для сравнения.
10. В необихевиористской концепции межгрупповых отношений (Доллард, Миллер), фрустрация рассматривается как необходимое и достаточное условие

Вариант 2.

1. По мнению М. Шерифа, источники межгрупповой враждебности или сотрудничества отыскиваются в группового взаимодействия.
2. Тэшфел считал, что основными процессами, определяющими суть межгрупповых отношений являются социальная категоризация, социальная идентификация, социальное сравнение, социальная дискриминация.
3. Социальное – оценка положения «своей» группы относительно положения других групп.
4. Межгрупповые социально-перцептивные процессы обладают большей устойчивостью, «консервативностью», ригидностью, поскольку их является не один человек, а группа.
5. Специфическими структурными характеристиками межгруппового восприятия являются унифицированность и
6. В условиях соревновательной деятельности конфликт интересов провоцирует развитие по отношению к представителям другой группы.
7. При появлении внешней угрозы, исходящей от другой группы, в группе происходит внутригрупповой солидарности.
8. Основной функцией межгрупповых отношений является стабилизация и развитие групп как функциональных общественной жизни.

9. Доминирующей стратегией межгруппового взаимодействия является стратегия
10. Тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы называется ингрупповой

Вариант 3.

1. Сторонники подхода усматривают особенности межгрупповых отношений в мотивах отдельной личности.
2. Внутригрупповой фаворитизм по отношению к своей группе и враждебность по отношению к чужой группе называется межгрупповой
3. Социальная – психический процесс отнесения какого-либо единичного социального объекта или события к некоторому классу социальных явлений (событий или объектов).
4. Специфическими структурными характеристиками межгруппового восприятия являются целостность и
5. В рамках отечественной социальной психологии сложилось представление о том, что межгрупповое и его адекватность зависят от характера совместной групповой деятельности.
6. Основными тенденциями в межгрупповых отношениях являются дифференциация и
7. При возникновении ощущения внешней угрозы, исходящей от другой группы, в группе степень отклонения индивидов от выполнения групповых норм.
8. Шериф показал, что ведущим отношением между социальными группами является, не переходящая в открытый конфликт.
9. Если во внешних отношениях группы усиливаются тенденции интеграции, то внутренние отношения будут характеризоваться усилением тенденции
10. В рамках психоаналитических исследований межгрупповых отношений выдвигается тезис о враждебного поведения по отношению к аутгруппам.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2000.
4. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций. М., Омега-Л, 2004.
5. Майерс Д. Социальная психология / Перев. С англ. – СПб.: ПИТЕР, 1996.
6. Шихирев П.Н. Современная социальная психология – М.: ИП РАН; КСП+; Академический проект, 1999.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 01.09.05

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 0,97. Тираж 300 экз. Заказ № 334

Издательство «Универс-групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс-групп»