

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Методическое пособие для студентов специальностей
«Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа»,
а также для психологов и социальных педагогов ИТУ

2-е издание, исправленное и дополненное

Издательство «Универс-групп»

2005

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

УДК 159.9
ББК 88.5
Т 38

Т 38 Технология формирования социальных навыков / Под общ. ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2005. 224 с.

ISBN 5-467-00050-0

В методическом пособии приведен анализ содержания, методов работы и условий эффективности технологии формирования социальных навыков у воспитанников детских ИТУ. Систематический курс социально – психологического тренинга, приведенного в пособии, позволяет сформировать у воспитанников ИТУ навыки позитивной социализации после их освобождения.

Для психологов, социальных педагогов и воспитателей детских ИТУ.

УДК 159.9
ББК 88.5

Рецензенты:

Зоткин Н.В. – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии развития Самарского государственного университета.

Петровский В.А. – доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Концепция, проект, общая редакция: Березин С.В., Лисецкий К.С.

Березин С.В. – заведующий кафедрой социальной психологии СамГУ, доцент, к.пс.н., член-корр. Международной Педагогической Академии

Лисецкий К.С. – доцент кафедры общей психологии и психологии развития, к.пс.н., декан психологического факультета СамГУ, действительный член Международной Педагогической Академии

Самыкина Н.Ю. – к.пс.н., ст. преподаватель кафедры социальной психологии СамГУ

Макаров А.В. – психолог – консультант

Лисецкий С.К. – юрист – консультант

Рузанова Е.В. – юрист – консультант

ISBN 5-467-00050-0

© Авторы, 2005

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КРИМИНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	11
ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	15
ГЛАВА III. МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	25
МОЗГОВОЙ ШТУРМ.....	25
ДЕЛОВАЯ ИГРА.....	29
ГЛАВА IV. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	33
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	33
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ.....	38
ГЛАВА V. 20 ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	40
СФЕРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	40
<i>ПРАВОВОЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>40</i>
<i>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>43</i>
<i>ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>46</i>
<i>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>49</i>
СФЕРА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	55
<i>ПРАВОВОЙ АСПЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>55</i>
<i>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>57</i>
<i>ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>61</i>
<i>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>66</i>
СФЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	71
<i>ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>71</i>
<i>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>75</i>
<i>ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>79</i>
<i>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>84</i>
СФЕРА СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	87

<i>ПРАВОВОЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	87
<i>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	89
<i>ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	93
<i>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	95
СФЕРА САМООТНОШЕНИЯ.....	97
<i>ПРАВОВОЙ АСПЕКТ САМООТНОШЕНИЯ</i>	97
<i>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ САМООТНОШЕНИЯ</i>	99
<i>ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ САМООТНОШЕНИЯ</i>	104
<i>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ САМООТНОШЕНИЯ</i>	107
ГЛАВА VI. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	111
Приложение 1	
ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	117
Приложение № 2.	
ТИПИЧНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ.....	208
Приложение № 3.	
БЛАНК МЕТОДИКИ «КАРТА МИРА».....	210
Приложение № 4.	
БЛАНК МЕТОДИКИ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ НА ЛИЦЕ.....	211
ЛИТЕРАТУРА.....	212

ВВЕДЕНИЕ

Преступное поведение несовершеннолетних становится сейчас одной из проблем, приобретающих глобальный характер. Стремительное увеличение числа заключенных в возрасте от 14 до 18 лет требует пристального внимания к проблеме не только со стороны правоохранительных органов и воспитательных учреждений, но также и со стороны институтов социально – психологического профиля.

Действительно, в последнее время все больше внимания уделяется изучению социальных причин преступного поведения (низкий уровень развития нравственного сознания среди молодежи, дестабилизация социальной обстановки и т.д.), одновременно с этим все более тщательно исследуется личность несовершеннолетнего преступника. Вследствие этого стремительно увеличивается спрос на различного рода профилактические и психокоррекционные программы.

Профилактика правонарушений среди школьников – проблема достаточно острая, актуальная и объемная, она может решаться только при тесном взаимодействии правоохранительных и образовательных учреждений (в том числе и учреждений дополнительного образования – подростковые клубы, спортивные секции и т.д.).

Специфической и не менее острой является проблема, связанная с ресоциализацией подростков, освобождающихся из мест лишения свободы. Изучение личности осужденного к моменту его освобождения из ИТУ может иметь большое значение для решения вопроса борьбы с рецидивной преступностью. Все это – части проблемы адаптации молодого человека, освобожденного после отбывания наказания в ИТУ, к условиям нормального существования в социальной среде на свободе.

Очевидно, что, проведя значимый отрезок своей жизни в месте лишения свободы, подросток либо частично утрачивает способности адаптации в той или иной сфере своей жизнедеятельности, либо «пропускает» благоприятный (сензитивный) период для нормального формирования и развития этих способностей. Развиваясь, каждый подросток вынужден решать задачи собствен-

ного взросления, и значительную роль в их оперативном и правильном решении играет фактор окружения. Вследствие этого, нормальное решение задач взросления подростками в колониях при ограничении социальных контактов становится затруднительным и даже невозможным.

Актуальность проблемы адаптации молодых людей в социуме после освобождения из ИТУ убеждает в необходимости проведения специальной предварительной работы по психологической подготовке осужденных к жизни в новых для них условиях. Психологическая подготовка может выступать как начальным, так и завершающим этапом в процессе исправления и перевоспитания (ресоциализации) осужденных.

Социальные условия жизни после освобождения из заключения выступают для молодого человека как новые, проблемные и требующие от него большого напряжения и выдержки, принятия правильных решений, к чему воспитанник оказывается не готов. «Неожиданности» вызывают неадекватные, часто аффективные реакции на окружающие обстоятельства. Нередко это может усугубляться неправильным отношением окружающих к бывшим осужденным. Все это вместе ведет к неправильным оценкам себя и других со стороны молодого человека, освободившегося из-под стражи, и как следствие – к неправильным действиям. Процесс адаптации к условиям нормального существования в социальной среде после отбывания наказания зависит от трех основных групп факторов.

1. Личность самого освобожденного: его мировоззрение, черты характера, темперамент, интеллект, правосознание, мораль, нравственность, этика, образование, специальность, трудовые навыки и т. д.

2. Условия внешней среды, окружающей личность освобожденного. Наличие жилья, прописки, семья и взаимоотношения с ней, работа и удовлетворенность ею, взаимоотношения с трудовым коллективом, отношения с членами малых групп, тактика работников милиции, осуществляющих надзор.

3. Условия, в которых находился осужденный ИТУ и которые сказываются на его поведении в первые месяцы свободы: органи-

зация трудового процесса, структура коллектива осужденных (его статус), время заключения и т.д.

Социальная адаптация человека, освободившегося из мест лишения свободы, представляет собой целый комплекс задач, которые ему необходимо решать. В ряде случаев для того, чтобы решить эти задачи необходимо «начать жизнь сначала», переотраивая свой, ставший привычным, сценарий поведения. Однако очень часто складывается так, что подростки, будучи заключенными, оказывают скрытое или явное сопротивление воспитательному процессу, основой которого может являться как отсутствие внутри личности воспитанника образа благополучной перспективы своей дальнейшей жизни, так и главенствование инфантильных установок типа: «Мне не надо ничего делать, все само собой разрешится» или «От меня ничего не зависит». С другой стороны, подростки в силу особенностей своего возраста находятся в постоянном поиске своего идеала, авторитетного человека среди взрослых людей. В связи с этим, заключенные могут быть подвержены личностно – специфическому влиянию психолога или педагога, который отчасти может стать для них именно таким авторитетом, значимым взрослым, дефицит которого они часто испытывают. Психолог своим поведением, открытым выражением своих мнений и чувств может помочь подросткам изменить свой взгляд на будущее, приобрести активную позицию по отношению к своей жизни.

В процессе теоретических и практических исследований мы смогли выделить основные факторы успешной ресоциализации подростков:

1. Установка на сотрудничество.
2. Ориентация в пространстве социальных отношений.
3. Критичность.
4. Стрессоустойчивость (она включает в себя два аспекта: а) отреагирование накопившихся чувств и эмоций; б) обучение навыкам преодоления жизненных трудностей, развитие защитных механизмов, адекватности поведения).
5. Принятие своего прошлого (мы имеем в виду принятие прошлого именно как прошлого, т.е. отрезка жизни, возврат к которому невозможен).

Таким образом, целью комплексной программы ресоциализации осужденных должно стать формирование у заключенного психологической готовности жить в новых условиях, обеспечивающей быстрое включение его в новую социальную среду и деятельность в ней без избыточного травмирующего напряжения. В решении этой задачи должны участвовать все элементы системы, в которую включен подросток: воспитатели, охранники, начальники отрядов, педагоги, психологи и другие работники колонии.

Практический аспект работы психолога с осужденными состоит в коррекционной работе с личностью подростка, а точнее, с системой его внешних и внутренних отношений. Рассматривая личность как систему отношений, можно выделить относительно автономные сферы, которые классифицируются по известным и понятным признакам:

- Межличностные (за исключением семейных);
- Семейные;
- Производственные;
- Социально – ролевые;
- Самоотношение.

Следуя методологии системного анализа, мы выделяем аспекты этих отношений:

- ✓ Правовой аспект – это сочетание двух сторон:
 - Я знаю и соблюдаю закон;
 - Другие знают и соблюдают мои права.
- ✓ Экономический аспект – отношения по поводу материальных ресурсов и трудовых затрат.
- ✓ Этический аспект – сформированность нравственного сознания, нравственных ценностей и жизненных ориентиров, представлений о добре и зле, счастье, любви, дружбе, доверии и т.д.
- ✓ Эмоциональный аспект – непосредственная оценка происходящего, совокупность эмоциональных состояний, настроений, установок, самочувствий по тому или иному поводу.

Цель нашей работы – описание способов решения задач ресоциализации, разработка пакета информационных модулей (содержания) этих задач, а также подготовка методических рекомендаций для педагогов и психологов, непосредственно участвующих в коррекционной работе с осужденными подростками.

Психологам, социальным педагогам и учителям, работающим в закрытых воспитательных учреждениях, предлагается технология коррекционной работы с личностью воспитанника в целях социально – психологической подготовки к быстрой и компетентной самоадаптации в социальных условиях после истечения срока наказания.

Работа по внедрению данной технологии требует соответствующей квалификации и некоторой дополнительной подготовки исполнителей.

Краткое системное описание технологии представлено в виде таблицы (матрицы), столбцами в которой являются важнейшие сферы человеческих отношений, например, как уже говорилось, сфера производственных отношений, сфера родственных отношений и т.д., а строками таблицы являются их основные функциональные аспекты (вычлененные механизмы регуляции) перечисленных сфер.

Таблица №1

Сферы социальных отношений и механизмы их регуляции

<i>Отношения Аспекты</i>	<i>Самоотно- шение</i>	<i>Социально – ролевые</i>	<i>Межлич- но-стные</i>	<i>Производ- ственные</i>	<i>Семей- ные</i>
Правовой	1	5	9	13	17
Экономический	2	6	10	14	18
Этический	3	7	11	15	19
Эмоциональный	4	8	12	16	20

Такого рода наглядное расположение основных элементов существенно облегчает работу для педагога и психолога.

В таблице 5 столбцов и 4 строки. В каждом пересечении строки и столбца вычленяется одна наиболее общая проблема жизни, связанная с особенностями правильного построения отношений в социальной сфере, т.е. $5 \times 4 = 20$. Двадцать универсальных проблем жизни, обойти решение которых невозможно, поскольку каждая из них требует принятия важного субъектного решения, собственного жизненного правила. Избегание этих проблем, также, как их непонимание или «невидение», не устраняет необходимости с ними сталкиваться в процессе социальной жизни.

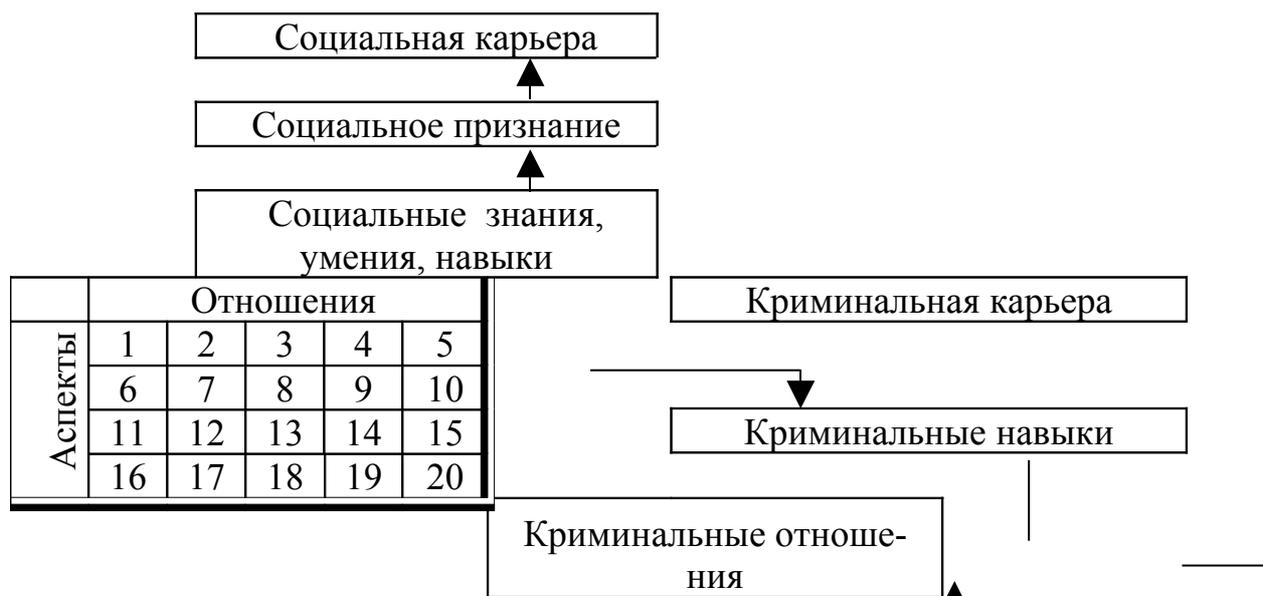
Совместное с воспитателем (психологом или педагогом) индивидуальное или групповое моделирование, прояснение, понимание, анализ и обобщение каждой из 20 проблем в поисках со-

циально приемлемых методов их решения, помогает воспитаннику объективно исследовать свое прошлое и прогнозировать свое будущее. Занятия могут проходить как на специально организованных тренингах, так и в урочное время в качестве межпредметных связей или конкретных примеров.

20 модулей. 20 тематических занятий. 20 планов – конспектов.

Однако осталась «за кадром» технологии еще одна сфера отношений, еще одна строка, едва ли не самая главная для воспитанников ИТУ – это сфера криминальных отношений, отношений, в которых подросток реально находится, и которые определяют не только его социальный статус, но также и имеющийся способ адаптации к условиям жизни.

Два варианта жизненного маршрута, или сценария, для воспитанника ИТУ



Основу компонента «Социальные знания, умения, навыки» выполняет предлагаемая технология.

Сфере криминальных отношений мы уделяем особое внимание и анализируем ее в отдельной главе. Компетентное обращение с искаженными представлениями подростка об этой сфере может служить залогом эффективной психокоррекционной работы.

Технология обеспечена характеристикой старшего подросткового возраста, описанием основных адекватных методов учебно-коррекционной работы, а также указаниями условий эффективности реализации данной программы.

ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КРИМИНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Криминальная среда, уголовный мир, преступная группировка, воры, бандиты – эта сфера особых отношений, которая представляет собой сложную, многослойную пирамиду кастовых ограничений и конкретно трактуемых символов. Это особый язык, жесты, взгляды, понятия, стиль жизни. Сфера, о которой много говорят и пишут в последнее время, но которая, судя по результатам, остается малоисследованной и, главное, малодоступной для воспитательных воздействий.

Мы рассматриваем сферу криминальных отношений как социально- психологическое явление, весьма активное и опасное, в зависимость от которого легко и быстро попадают неосмотрительные подростки. Освобождение от такой зависимости – сложная проблема, как для молодого человека, так и для тех, кто занимается его воспитанием.

Вопрос о том, как криминальный онтогенез повторяет криминальный филогенез (индивидуальное развитие повторяет общевидовое) это вопрос о том, с чем подросток возвращается в социум после прохождения в ИТУ «начальной школы» криминальных «университетов». Почему криминальная среда так гипнотична, так крепко удерживает тех, кто в нее попал? Что является носителем этой среды в неокрепшей душе подростка? А если удалось выбраться, что там в душе остается – шрам, рана или вирус, раковая клетка, готовая к быстрому размножению?..

Исследование значительного числа подростков и юношей, прямо и косвенно совершавших правонарушения, подростков, отбывающих наказания за преступные действия в системе ИТУ, позволили нам понять некоторые психологические особенности трансформаций, происходящих с личностью такого подростка. Понимание этого необходимо для повышения эффективности воспитательной работы и психологической помощи ребятам, стремящимся освободиться от криминальной перспективы в своей жизни, а также, это позволяет сэкономить профессиональный ресурс педагогов, психологов, социальных работников.

Старший подростковый возраст – период активной социализации. Однако, несмотря на изобилие школьных программ, и образовательных мероприятий, социализация (собственное самостоятельное участие в общественных отношениях) невозможна только как сумма знаний, которую стремятся передать ученикам социальные педагоги. Отсюда возникает несколько парадоксальных следствий.

1. Криминальная среда сама по себе, к сожалению, является благоприятной средой социализации молодого человека, среда, где действительно нужно думать, прежде чем говорить, где за словами стоит реальная ответственность, спрос, наказание или поддержка, т.е., то, что является основой ответственного поведения.

2. Оказавшись в ИТУ, подросток оказывается изолированным от других видов участия в общественной жизни.

3. Возвращение в социум после отбывания наказания ставит его перед проблемами, в решении которых он практически некомпетентен, и тогда молодой человек вынужден использовать в их решении лишь то, что актуально имеет в своем жизненном опыте.

В связи с этим, мы полагаем, что для того, чтобы подросток имел шансы на освобождение от криминальной среды необходимо научить его отстраиваться, освобождаться, выходить из нее в процессе присоединения к правовым, экономическим, производственным, родственным и межличностным отношениям в нормальной среде общественной жизни.

Социально – психологические признаки системы криминальных отношений

«Попал в стаю хищников, будь хищником, чтобы не стать ее жертвой».

Систему криминальных отношений очень сложно описать однозначными признаками. Ее противоречивость, по-видимому, является одним из условий ее живучести. Отношения в ней одновременно характеризуют жесткость и «скользкость», иерархичность и кастовость. Метафоричность языка и поведения с одной стороны, при напряженном однозначном контроле обстанов-

ки и всего происходящего – с другой. Расчетной единицей и одновременно санкцией является индивидуально-ориентированное моральное или физическое страдание. Сохранение системы значительно важнее, чем жизнь любого из ее членов. Этические категории – умен, честен, справедлив, неподкупен – характеризуют высших иерархов системы. В систему встроена технология оказания моральной (психологической) поддержки отдельным членам. Общий язык, непонятный другим, объединяет. Существует понятная подростку преступная карьера, тогда как социальная карьера требует огромных затрат, напряжения и компетентного поведения в неопределенных и непонятных ему обстоятельствах.

Необходимость знания криминальной системы в условиях пребывания в ИТУ преобразуется в потребность жизни. «Отличники» системы получают возможность то, что называется, «брать легкий хлеб».

Криминальная активность освободившегося подростка быстро поддерживается заинтересованными взрослыми (из криминальной сферы), тогда как в социальной карьере найти наставника, готового действительно помогать молодому человеку после освобождения из ИТУ, невероятно сложно. А криминальный покровитель туманно обещает: «Чтобы с тобой не случилось – ты не будешь сбит с ног».

Глубинная психологическая потребность подростка в «отце» (архетипическом, идеальном отце), сильном, справедливом, строгом и непобедимом, наиболее ярко проявляется в период личностного становления. Подражая ему, подросток освобождается от чувства страха, получает внутреннюю силу для сохранения своего лица в ситуациях жизненного неуспеха.

Атмосфера, в которой оказывается подросток после освобождения, если он пытается вписаться в социальную среду, в эмоциональном отношении очень тяжелая, поскольку он оказывается в зоне «двухстороннего презрения». С одной стороны, старая система презирает отщепенца, с другой – социум презирает опасного «неумеху». Освободиться от старого опыта окончательно, как правило, так и не удается, однако, как показывают наши исследования, такая возможность есть.

Но для этого необходимо два условия.

1. Осознанное решение, личностный выбор;
2. Социально-психологическая подготовка к эффективному участию в социальной реальности.

Модель социально-психологической подготовки предлагается в этой книге.

ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Родители, педагоги, медики, работники милиции и другие лица, несущие и осознающие ответственность за молодежь, испытывают одинаковое желание – видеть то, как молодые люди становятся здоровыми и ответственными взрослыми. К сожалению, многие молодые люди оказываются жертвами вредных привычек или установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников, а также испытывают дефицит важнейших навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Подростковые модели негативного поведения часто влекут за собой проблемы, такие, как низкая успеваемость в школе, ложь, ранние половые связи, наркомания, преступное поведение.

Обзор литературы по проблеме взросления и практические наблюдения позволяют говорить о рубеже развития личности, когда подростковый опыт уже недостаточен для нормального самочувствия, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших школьников:

- повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов;

- интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Это, в свою очередь, приводит к усилению негативных реакций и эмансипированного поведения со стороны старшеклассников, а также к попыткам усилить контроль со стороны их родителей. В результате и дети, и родители переживают целый комплекс личностных проблем, который повышает их тревожность.

Старшеклассник вынужден в короткий промежуток времени находить решения основных задач дальнейшего развития. Главная проблема заключается в том, что эти задачи (при множестве различных социальных институтов, способных оказывать ему в этом помощь) человек в период взросления должен решать самостоятельно. Тогда как «движение» личности старшеклассника в процессе решения этих задач всегда противоречиво, конфликтно, напряженно.

Некоторая универсальность задач развития в старшем подростковом возрасте позволяет выявить типичные особенности становления личности старшего подростка, однако условия, в которых каждое новое поколение вынуждено решать эти задачи, могут существенно различаться. Это касается общественных целей и ценностей, социально-педагогических условий обучения и воспитания, культурной и национальной основы, экономической ситуации в стране и регионе.

Российские старшеклассники сегодня оказались одновременно и на своем возрастном рубеже, и на сложившемся, так называемом «перекрестке эпох», что не может не вносить определенных изменений в традиционное понимание особенностей старшего подросткового возраста.

Различия, как правило, находят свое отражение в представлениях молодых людей о том мире, в котором они живут, об их жизненной перспективе, способах ее реализации, целях и ценностях, и все это может вносить изменения в их психологические характеристики, затрагивать психофизиологические способы реагирования. Сегодня уже изменились нормы и ценности, не только социально-экономические, но и психологические, претерпели изменения общие модели поведения, которые должен освоить молодой человек.

Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становится важным:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;

- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;
- подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- «героем» подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- группе подростков свойственно возникновение кодексов;
- подросткам свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицепрятной форме.

Главное новообразование юношеского возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными. Для подросткового периода свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства. Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взросло-

сти, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность.

Преодоление трудностей начинается при столкновении подростка с опасностями, угрозами или требованиями. Этот процесс проходит в три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения.

Самосознание подростка как новообразование возраста способствует более глубокому пониманию других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

Формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени. У подростка формируется представление о прошлом и будущем, что приводит к открытию конечности существования, вызывая тревогу и страх. Однако впоследствии ощущение личностной идентичности предполагает среди прочего чувство стабильности и неизменности во времени, снижает тревогу перед различного рода неопределенностью. Идентичность, таким образом, основывается на осознании временной протяженности: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя значимые выборы среди возможных путей развития личности.

Поиск личной идентичности – центральная задача периода взросления. Конфликтным фактором в данном случае является трудность согласования собственных переживаний, переживаний окружающих и приспособления к общественным нормам. Особую трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение.

Источник внутренних конфликтов и девиантного поведения заключается в различии между реальной и идеальной самооценкой, проявляющемся особенно ярко в старшем подростковом возрасте. Большое расхождение между Я – реальным и Я – идеальным считается тревожным симптомом, т.к. нередко ведет к нарушениям поведения и социально- психологической адаптации подростка. Многие проблемы, характерные для старшего подростко-

вого возраста, объясняются увеличением расхождения между Я – реальным и Я – идеальным, а, кроме того, выпадением одной из составляющих положительной Я – концепции. Положительная Я – концепция определяется 3 факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости, причем третья составляющая является скорее следствием первых двух. Иначе говоря – появляются, например такие утверждения, как: «Меня не понимают», «Меня отвергают», «Меня не любят» и т.д.

В старшем школьном возрасте одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. Стремление старшего подростка сравнивать себя со сверстниками усиливает наблюдение за собственным телом, что вызывает озабоченность, тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно.

Поскольку подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку, презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

Физические изменения, таким образом, оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Поскольку диапазон нормальной изменчивости остается неизвестным, это может вызвать беспокойство и приводить к острым конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному поведению, поведенческим нарушениям и даже к хроническим неврозам.

На основе созревания своего «Я» происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций. После протеста и мятежа молодые люди принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма

моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер.

Схему целей развития в подростковый период можно представить следующим образом.

1.Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности – к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной – к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов – к их решению.

2.Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу – к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности – к признанию факта половой зрелости.

3.Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников – к достижению уверенности; от неловкости в обществе – к находчивости; от рабского подражания – к эмансипации; от неуживчивости в обществе – к согласию с ним.

4.Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей – к опоре на собственные силы.

5.Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты – к требованию доводов; от фактов – к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов – к нескольким постоянным.

6.Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям – к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

7.Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость – к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях – к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм – к интересу лишь к некоторым.

8.Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам – к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли – к поведению, основанному на чувстве долга.

Выделяются следующие тенденции социального развития личности в старшем подростковом возрасте:

1. Развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что молодые люди используют новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых. Часто это ведет к конфликту с родителями и бунту, особенно если в семье господствует авторитарный стиль воспитания.

2. *В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей и становится референтной группой.*

3. Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их на взаимоотношения со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы ее поведения.

4. Ослабление влияния родителей отражается не на всех формах поведения, взглядах и установках. Хотя у многих подростков родители как центр ориентации и идентификации отступают на второй план, это относится далеко не ко всем областям жизни.

5. Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной для подростка группой.

Все это делает область взаимоотношений подростков со взрослыми весьма конфликтной, сложной и вместе с тем, по-прежнему значимой. Принцип воздействия в этом случае является господствующим в отношениях взрослых к детям. Именно он определяет позицию взрослого мира. При этом недостаточно внимания уделяется особенностям, структуре и содержанию реально происходящего саморазвития растущих людей, в том числе и тех закономерностей этого саморазвития (самосознания, самоопределения и др.), которые выступают регулирующими моментами процесса развития.

Итак, развивающееся самосознание приводит к относительно устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний. Достигнутый уровень психического развития, возросшие возможности подростка вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав,

его потенциальных возможностей в плане участия в общественно значимых делах, приводя к развитию такого характерного для этого возраста новообразования как взрослость.

Общение подростков является своеобразной формой воспроизведения взаимоотношений, существующих в обществе взрослых людей, ориентации в нормах этих отношений и их освоения. Ведущий для подростковой стадии тип деятельности предполагает, что в данной деятельности взаимоотношения самих детей и взрослых должны быть весьма разнообразными и развернутыми (и, следовательно, поддающимися регуляции и контролю) и иметь за собой вполне осязаемую значимую объективную цель.

Старший подростковый возраст характеризуется также выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения. Бурные эмоциональные вспышки в старшем подростковом возрасте нередко сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироническим отношением к окружающим. Склонность к самоанализу, рефлексии нередко способствует легкости возникновения депрессивных состояний (вплоть до суицидального поведения). Целеустремленность и настойчивость у старшеклассников сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении – желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью, искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью.

В этот период формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также в эмоционально – смысловой оценке своих субъективных возможностей, которая, в свою очередь, выступает в качестве обоснования целесообразности действий и поступков.

Сложность взаимоотношений подростка и взрослого заключается еще и в том, что, с одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестует против опеки и недоверия, а с

другой – сталкиваясь с новыми жизненными трудностями, испытывает тревогу и опасения, ждет от взрослого помощи и поддержки, но не всегда хочет открыто признаваться в этом. Среди реакции эмансипации выделяется две тенденции.

Явная эмансипация: непослушание, грубость, патологическое упрямство, прямое игнорирование мнений и распоряжений взрослых, существующих порядков и традиций, алкоголизм, наркомания, правонарушения.

Скрытая эмансипация: бродяжничество, половая свобода, создание неформальных групп.

Подростковое сообщество воспроизводит те нормы и модели, которые дает ему в распоряжение общество взрослых, ибо различные задачи отрочества (утвердить половую идентичность, достичь социальной самостоятельности) строятся, исходя из предоставляемых взрослым обществом социальных программ, которые определяют переход к взрослому статусу. С этой точки зрения наше общество создало систему отторжения и ограничения подростков, фактически изгнанных со сцены социальной жизни, тем самым, лишив себя свежести подросткового видения жизни.

Различного рода хобби, увлечения выступают для подростка как средство самовыражения, коммуникации и идентификации, средство достижения престижного статуса в своей среде. Иногда увлечения выступают своеобразным типом психологической защиты.

В сексуальном развитии подростка наряду с генетическими факторами решающее значение имеют полоролевое поведение родителей и первые собственные опыты с сексуальными партнерами. Неудачный или травмирующий первый сексуальный опыт, который может относиться еще к раннему детству, часто ведет к неприятию сексуальности и предрасполагает к нарушениям в этой сфере.

Поиски ответов на вопросы «Кто я?», «Что я?» и осознание своей особенности, несхожести с другими небезразличны для любого подростка, но нередко в условиях травмирующей ситуации внимание на этих вопросах заостряется, а поиски ответа сопровождаются эмоциональным напряжением, чувством растерянности, тревогой и нарушением поведения.

Внимание к внешности. Сравнивая себя с «эталоном», подростки находят «недостатки» в своей внешности, что вызывает беспокойство и неуверенность в себе.

Внимание к внутреннему миру. Формирование абстрактного мышления сопровождается у подростка потребностью в отвлеченных рассуждениях о себе, о своем месте среди людей, о смысле жизни. При этом вместе с чувством наслаждения появляется смутное беспокойство, тревога.

Понимание особенностей периода взросления позволяет педагогу работать значительно эффективнее.

ГЛАВА III. МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Среди общих методов работы по предлагаемой программе выделяется метод мозгового штурма.

Метод «мозгового штурма» (брейнсторминг), может быть рассмотрен с двух точек зрения:

- как способ организации малой группы (управление групповой динамикой, ускорение развития группы, например, через разрешение межличностных конфликтов);

- как способ развития творческого мышления его участников.

Рассмотрим «мозговой штурм» в контексте теории малой группы. Малая группа – немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения и развития группы как целого. Отражением сущности процессов возникновения и развития малой группы является групповая динамика. Групповая динамика – совокупность внутригрупповых социально – психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы. К процессам групповой динамики относятся:

- руководство и лидерство,
- принятие групповых решений,
- выработка групповых норм,
- формирование ролевой структуры группы,
- конфликты,
- сплочение,
- групповое давление и т.д.

Целью нашей работы является раскрытие сущности «мозгового штурма» как этапа процесса группового принятия решений. В этом смысле «мозговой штурм» может рассматриваться не только как этап групповой динамики, но и как метод управления групповыми процессами.

Итак, *брейнсторминг* – такой тип взаимодействия, задачей которого является продуцирование участниками группы максимального количества идей на предложенную тему.

Целью брейнсторминга является нахождение максимального количества решений какой-то вполне определенной проблемы.

Проблема заключается в активизации мышления участников за счет снижения критичности и самокритичности.

Правила брейнсторминга:

- предложения должны быть краткими и без обоснований,
- любая критика предложений запрещается,
- поощряются озарение и фантазия,
- все высказывания должны фиксироваться,
- все идеи лишаются авторства.

Условия проведения:

- группа должна состоять примерно из 10 человек;
- социальный статус участников должен быть примерно равным;

- в группе должно быть всего лишь несколько человек, сведущих в рассматриваемой проблеме, чтобы предоставить полный простор воображению участников. Лица, обладающие специальными знаниями, слишком искусные в том или ином деле, нежелательны. Их стремление осмысливать высказываемые идеи в соответствии с имеющимся опытом может сковывать воображение;

- у участников должна быть высокая заинтересованность в нахождении максимально возможного числа новых идей и подходов;

- собрание должно проходить в психологически комфортной и непринужденной обстановке. Участники должны быть в состоянии некоторой «релаксации», стулья должны быть расположены по кругу. Стол – не обязателен;

- желательно, чтобы люди знали друг друга по имени. Небольшая карточка с именем может быть решением этой проблемы;

- руководитель не должен подавлять группу, однако он должен занимать такое положение, которое позволит ему председательствовать на заседании. Хорошо, если бы в его распоряжении была доска;

•наблюдатели, являющиеся, по существу, секретарями и располагающиеся за столом, находятся вне группы. Они фиксируют все, что говорится, даже то, что, по их мнению, не имеет никакого значения. Они должны быть крайне внимательными и записывать даже шутки, остроты и возможные каламбуры. Наблюдатели – секретари могут распределить между собой функции: наблюдатель А записывает то, что говорят 1, 2, 3 участники, наблюдатель Б – что говорят участники 4, 5, 6 и т.д. Они не должны фиксировать, кому принадлежат высказывания и не принимать участие в дискуссии.

Ход «мозгового штурма».

1. Вступительная фаза. На вступительной фазе, длящейся примерно 15 минут, ведущий сообщает метод и правила игры, четко и ясно излагает вопрос, требующий решения. Группа делится на участников и наблюдателей, являющихся по существу секретарями. Их задача – фиксировать все идеи, высказываемые участниками. Задача участников – высказывать все, приходящее им в голову. Важнейшим условием является отсутствие внутренней и внешней критики предложений. Участники не должны прерывать друг друга. Идея, высказанная одним, может «навести на мысль» другого.

2. Узловая фаза. Это – основная фаза, которая длится около часа и представляет собой творческую часть процесса. Итогом этой фазы должен стать полный список предложенных идей.

3. Заключительная фаза. На этой фазе, отодвинутой во времени от двух первых, самими участниками обсуждения или другими членами группы, экспертами, специалистами осуществляется критика идей по следующим критериям:

- возможность реализации в данных условиях;
- возможность реализации сразу, после определенного срока, при дополнительных условиях;
- возможность применения идей в других областях.

Несомненно, стоит уделить внимание задачам руководителя в процессе брейнсторминга.

По отношению к проблеме.

1. Сформулировать цель и тему дискуссии: объяснить, что обсуждается, зачем нужна дискуссия в данной ситуации, в какой степени следует решить проблему.

2. Установить тему дискуссии: объявить участникам о времени, отведенном для дискуссии.

3. Заинтересовать участников, создать необходимую мотивацию: изложить проблему в виде некоторого противоречия. Показать, в чем состоит значимость проблемы, какие результаты может дать ее решение.

4. Добиться однозначного понимания проблемы всеми участниками: попросить задать вопросы. Можно предложить контрольные вопросы.

5. Начать обмен мнениями (по возможности без оценок): предоставить слово желающим или предложить высказаться участникам по кругу. Руководителю не рекомендуется брать слово первым.

По отношению к группе.

1. Познакомить участников, если они незнакомы: попросить представиться.

2. Ориентировать на коллективное решение: сообщить о преимуществах группового решения.

3. Создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон.

По отношению к каждому участнику.

1. Добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы: можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникают затруднения с включением всех участников.

2. Активизировать пассивных: обратиться к молчащим с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого.

3. Оказывать поддержку, помощь выступающим: внимательно выслушать каждого, не перебивать.

Если подходить к проблеме «мозгового штурма» как к способу развития творческого мышления, то следует учитывать ряд теоретических предпосылок. Творчество предполагает новое ви-

дение, новое решение, новый подход – готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, воспитания и мышления – готовность к самоизменению. В качестве основного принципа развития творческого потенциала личности можно считать принцип трансформации интеллектуальной проблемы в эмоциональную. В соответствии с этим, проблемой становится не выполняемое человеком задание, а его эмоциональное отношение к этому заданию и соотнесение его с общепринятым отношением. Это эмоциональное отношение принимается как самодостаточное проявление индивидуальности. Но для того, чтобы свободно проявить свое эмоциональное отношение, человек должен чувствовать себя в психологической безопасности. В «мозговом штурме» психологическая безопасность обеспечивается условиями и правилами его проведения, т.е. безоценочностью, равноправием участников, отсутствием критики со стороны руководителя, а также доброжелательностью и непринужденностью обстановки, в которой проводится сама процедура.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Другим методом работы является деловая игра. Деловая игра – моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т.д.

Для деловых игр характерно:

✓ жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;

✓ регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;

✓ конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;

✓ отсутствие полной информации, т.е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;

✓ влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;

✓ действующие лица: участники и ведущие;

✓ наглядность последствий принимаемых решений;

✓ определенные правила и регламентация игры.

Деловая игра дает участникам возможность увидеть результаты своих действий, сравнить их с результатами других участников и в случае необходимости скорректировать свое решение.

Порядок проведения деловой игры.

В деловой игре выделяют следующие этапы.

1. Введение в игру.

2. Разделение участников на группы.

3. Изучение ситуации.

4. Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры.

5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).

6. Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп.

7. Разбор оптимального варианта.

8. Общая дискуссия.

Введение в игру: этот этап помогает участникам понять цель игры и основные правила ее проведения.

Разделение участников на группы: оптимальный размер группы – 3 – 5 человек. Желательно, чтобы участники группы были равны по социальному статусу, интеллектуальному развитию, а также психологически совместимы.

Изучение ситуации: для изучения ситуации участники получают необходимую информацию от ведущего, а также обеспечиваются дополнительной информацией (например, правовыми или экономическими документами).

Обсуждение ситуации в группах: в процессе этого этапа задача ведущего – управлять работой групп, помогая отстающим груп-

пам, консультируя участников по вопросам, возникающим у них в процессе обсуждения. Для содействия в управлении группами ведущий может прибегнуть к помощи наблюдателей (ассистентов, консультантов), которые бы фиксировали особенности поведения участников и помогали бы им эффективно взаимодействовать. Важным моментом является фактор времени. Конечно, не стоит постоянно напоминать участникам, сколько времени осталось, однако было бы разумно, если в кабинете, где проводится игра, висели часы.

Игровой процесс: после изучения ситуации начинается сам процесс игры, заключающийся в продуцировании участниками возможных решений поставленной задачи, их анализе, выработке общего заключения.

Вся информация, отражающая деятельность групп, по необходимости заносится в специальные протоколы, которые после игры обрабатываются и анализируются ведущим и ассистентами. Например, анализируются стратегии взаимодействия, эффективность взаимодействия, количество выдвинутых решений, степень реалистичности решений и т.д.

Подведение итогов игры: на этом этапе проводится анализ деятельности групп и оценка принятых ими решений. Группы сравнивают свою стратегию и стратегию конкурентов, на собственном опыте наблюдают эффективность разных стратегий принятия решений.

Разбор оптимального варианта: после анализа деятельности групп важным является вынесение единого, правильного (эффективного) решения конкретной ситуации, соотнесение его с реальными обстоятельствами, обоснование принятия этого решения.

Общая дискуссия: целью дискуссии является закрепление принятого решения, а также заострение внимания участников на возможности переговоров, взаимодействия в решении многих актуальных проблем.

Роль ведущего в деловой игре.

Роль ведущего при проведении игры весьма многогранна: до игры – он инструктор, в процессе игры – консультант, по ее окончании – судья, и, наконец, – руководитель дискуссии. Все это

требует от ведущего соответствующих знаний, умений и навыков.

Ведущий должен чувствовать специфику данной формы групповой работы. Игра – это живое моделирование реально происходящих процессов и ситуаций жизни, и здесь инструкциями и правилами ход игры предусмотреть невозможно. Каждый раз одна и та же игра (по сюжету и правилам) проходит иначе, и главная роль в этом – роль ведущего.

Несмотря на то, что ведущий должен управлять процессом, ему не следует вмешиваться в игру. Следует предоставить участникам допустимую самостоятельность. Лишь в тех случаях, когда игра заходит в тупик, можно дать совет, устранить неясность, но не стоит помогать участникам принимать решения.

Игра должна проходить в атмосфере творчества, эмоционального подъема, психологической безопасности, поскольку она является ценным опытом межличностного и межгруппового взаимодействия, усвоение которого может стать очередным шагом к выработке навыков эффективного существования в социуме.

ГЛАВА IV. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В описанной выше модели были представлены системы отношений и типы социальных взаимодействий, в которых оказывается подросток, освободившийся из ИТУ. Подростку, освобождающемуся из ИТУ, предоставляется возможность узнать о иных взаимоотношениях и типах взаимодействия в социальной среде.

Получить первичное представление о конкретном аспекте одного из типов отношений, а также пытаться изучить и приложить свой опыт на полученные знания и умения эффективнее всего в процессе групповой работы. Группа в таком случае является моделью реальной жизни, а внутригрупповые отношения – моделью тех отношений, которые каждый из участников группы строит с реальными людьми, составляющими его окружение.

Задача ведущего состоит в создании условий для нейтрализации негативной тревоги и увеличения возможностей безопасного в данной ситуации риска самораскрытия, снижения напряжения и скрытых агрессивных реакций во взаимоотношениях участников.

Создание таких условий в группе, где познание себя становится актуальной возможностью, побуждает подростка находить в себе новые возможности преодолевать трудности.

Возможность изменений личности подростка заключена в процессе самораскрытия на групповых занятиях: тренинг – это место, где каждый может попробовать себя в новом качестве, позволить себе экспериментировать с собственным поведением.

Группа сверстников является источником многих, значимых для подростка, обратных связей, она дает возможность увидеть реакцию людей на собственные проявления и, возможно, изменить свое представление о себе.

Группа представляет собой особую форму взаимоотношений между его членами, которая обеспечивает принцип развития личности, вместе с развитием группы. В процессе межгруппового общения у подростка должно возрасти позитивное отношение к себе и другим, что служит залогом личностной реконструкции: подросток начинает объективно оценивать свои мысли, чувства,

конфликты; в своем поведении он отказывается от всего того, что разъединяет его с людьми, начинает развивать те стороны своей личности, которые являются притягательными для других, начинает трезво оценивать свои возможности, отказываться от необоснованных претензий.

В групповом взаимодействии выделяются следующие возможности для работы с подростками:

- взаимодействие и конфронтация с ровесниками;
- создание миниатюрной реальной жизненной ситуации для изучения и изменения поведения;
- стимуляция новых путей взаимодействия с ситуацией и получения нового опыта в человеческих отношениях;
- стимуляция новых «Я – концепций» и новых моделей идентификации;
- формирование чувства меньшей изолированности в окружающем мире;
- наличие ощущения защищенности от взрослого мира;
- адекватная помощь;
- уменьшение сопротивления или подчинения, усиление независимости и идентификация с лидером;
- открытие проблем, связанных с взаимоотношениями с другими.

В результате подросток начинает видеть то, о чем ни он, ни другие и не подозревали, его Я начинает проявляться свободнее и скрытая область его личности также начинает осознаваться.

Самое главное здесь заключается в том, чтобы ведущий группы обратил внимание подростков на их переживания, закрепив, таким образом, их личный, и поэтому ценный, опыт.

Возможность выяснения сути межличностных отношений и практической проверки собственных частных жизненных гипотез относительно личности другого человека без разрушительного столкновения с ними оказывается способной переструктурировать личностные ценности и пристрастия, дать начало интенсивному «развертыванию» процесса личностного роста и освоению коммуникативных навыков как существенных личностных ценностей.

В условиях групповой работы возможно ознакомление подростков-заключенных с качественно иными знаниями, умениями и способами взаимодействия на основе личностной включенности во внутригрупповые процессы и интерпретацию индивидуального опыта на их основе.

Задача психолога состоит в отслеживании и использовании всех процессов, происходящих в группе. Чтобы взаимодействие было эффективным, чтобы оно помогло каждому решать те задачи, которые он перед собой ставит, есть несколько принципов и правил группового взаимодействия, т.е. внутренних законов функционирования группы.

Правила групповой работы

Прежде чем вводить основные правила и принципы групповой работы, необходимо «подготовить» участников к групповой работе. Это можно сделать с помощью следующего текста.

«Этот круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. В этом пространстве нет ничего и никого кроме нас самих, кроме того, что мы принесли сюда в себе. Это и есть самое главное. Что-то делать с собой мы можем здесь только с помощью друг друга, только через друг друга. Наше общение, то, что мы внесем в групповое пространство, только это и будет помогать пониманию себя. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые мы вызываем друг у друга, через те отношения, которые будут здесь складываться. Чтобы наше общение было эффективным, чтобы оно помогло каждому решить те задачи, которые он перед собой поставил, есть несколько принципов групповой работы».

Правило «здесь и теперь». Главным сейчас является то, что происходит сейчас, какие чувства каждый из участников испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания и через групповой опыт человек может познать себя. На занятиях можно пользоваться только той информацией друг о друге, которую участник предоставляет о себе сам за время групповой работы. Прошлый опыт общения не обсуждается и не может предъявляться на занятиях в качестве аргумента. Выходить из помещения во время занятий нельзя.

Принцип эмоциональной открытости. Если участник думает или чувствует что – то важное постоянно, «здесь и сейчас», то ему можно сказать об этом, выразить свои чувства, чтобы они стали достоянием группового опыта.

Правило «СТОП». Каждый имеет право сказать: «У меня есть чувство, но я не хочу о нем говорить, мне больно». Это переживание также становится частью группового опыта, что вызывает новые чувства и новые перспективы групповой работы.

Правило искренности. Говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех, которые его бы успокоили, оправдали или, наоборот, обидели. Если давать партнеру по общению искаженную обратную связь, то это может повлечь за собой формирование ошибочного мнения как о себе, так и о других.

Правило «не давать советы». Совет, пусть даже необходимый и правильный, трудно выполним, но не потому, что он плохой или нереальный, а потому, что совет – это, во-первых, индивидуальный способ действия, не подходящий для другого человека, а, во-вторых, совет – это ограничение свободы личности другого, что может вызвать неосознаваемую агрессию на советчика.

Правило «Я – высказывания». В группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить о своих мыслях и чувствах.

Правило запрета на диагнозы или оценку. Оценка поступка без запроса есть ограничение личностной свободы, порождающее тревогу по поводу возможных впоследствии оценок, которые участник может получить от других участников, это может привести к возникновению «закрытости» некоторых членов группы или к стремлению поступать, исходя из принципов социальной желаемости, подстраиваться.

Принцип личной ответственности. Всё, что происходит или произойдет с данным человеком в процессе групповой работы – это следствие его личной активности, поэтому находится полностью под его ответственностью. Говорить на занятиях можно все, но за свои слова нужно отвечать лично. Что бы ты ни сделал – это твой выбор, за который ты первый несешь ответственность.

Принцип личного вклада. Чем больше участник проявляет свою активность, чем больше он участвует в групповой работе, тем больше обратной связи он получит, и следовательно, тем больше у него появится возможностей для личностного роста. Все действия, происходящие во время групповой работы, предполагают участие в них каждого участника на равных условиях со всеми.

Правило конфиденциальности. Рассказывать о том, что было на тренинге, как вел себя тот или иной член группы, какие проблемы решал, – неприемлемо с точки зрения этики. Кроме того, групповые процессы должны обсуждаться в группе, а не за ее пределами, т.к. разговоры о групповых процессах вне работы ведут к снижению напряжения, необходимого при групповой работе.

«Презумпция здоровья». Участники берут на себя ответственность признать себя здоровыми людьми.

Принцип «круга». Во время работы каждый участник должен видеть каждого. Говорить на занятии можно только так, чтобы говорящего видел каждый из участников. Кроме того, каждый участник должен находиться в относительно равном положении относительно каждого другого участника.

Принцип инициативы участников. На занятиях обсуждается любая тема, исходя из внутреннего запроса присутствующих. Первоочередной является тема, наиболее актуальная (как в экстренной хирургии: в первую очередь оперируют не того, кого раньше доставили, а по жизненным показаниям). «Жизненные показания» на занятиях соответствуют неосознанной личностной иерархии ценностей участников.

Принцип включенности. На занятиях нет супервизоров, наблюдателей, «оценщиков».

Принцип «постоянства». Занятия пропускать нельзя.

Также еще одним из условий эффективности данной программы будет являться профессиональная подготовка ведущего этой программы, которая будет включать в себя знания теоретического материала и теоретических основ этой программы; знание психологических особенностей подростков, а также специфических особенностей подростков-заключенных; знание социальной ситуации

развития подростков. Кроме того, ведущий должен уметь вести групповые занятия (тренинги). Сюда включается умение создать группу и подобрать участников по возрастным и личностным характеристикам, знание практической части занятий и умение провести их; умение использовать групповую динамику и групповые процессы в целях программы; опыт группового взаимодействия с подростками, находящимися в заключении.

Условием эффективности предлагаемой программы является проведение занятий с подростками в ИТУ на основе правил и принципов групповой работы. Ведущий должен обладать соответствующими профессиональными знаниями, умениями, навыками и личностными особенностями и проводить занятия в соответствии с заданными целями.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

I. Избегание родительской позиции. Ведущему рекомендуется находиться во взрослой позиции, что обеспечит:

- 1) безоценочность;
- 2) отказ от советов;
- 3) передачу подросткам ответственности за свою жизнь;
- 4) равенство позиций как условие развития.

Подавление независимости в процессе творческого поиска необходимых решений может спровоцировать у участников отказ от дальнейшей работы.

II. Обеспечение подростку самоидентичности, ответ на вопрос «Кто я такой? Кем мне быть в дальнейшем?»

Необходимо обеспечить обратную связь от ведущего и членов группы о подростке как:

- 1) о носителе пола (сексуальная идентичность);
- 2) о достойном внешнем образе себя;
- 3) о чувстве самоуважения;
- 4) об ощущении себя компетентным.

III. Эмоциональное принятие. Оно обеспечит:

- 1) познание собственной сферы эмоциональных переживаний;
- 2) развитие способности любить и быть любимым;

3) возможность вступать в близкие, искренние отношения.

IV. Целостность личности ведущего обеспечивает закладывание основ отношения к ценностям этого мира: во что верить и как себя вести подростку.

V. Обеспечить возможность интеллектуального роста подростков. Это позволит:

- 1) повысить самооценку;
- 2) получить адекватную информацию о себе;
- 3) избежать переоценивания себя;
- 4) избежать нереалистичной позиции во взглядах на мир.

ГЛАВА V. 20 ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

СФЕРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Семейные отношения есть элемент системы отношений личности, имеющий свои особенности и способы урегулирования. Семейное право – это совокупность правовых норм, регулирующих семейные, т.е. личные, и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание. Особого внимания заслуживает проблема определения семейного правового статуса подростков, вернувшихся из мест заключения. Актуальность проблемы обусловлена несколькими факторами:

–необходимостью участия семьи в правовой защите подростка посредством представления его интересов в обществе (не совершеннолетние дети находятся под опекой своих родителей или людей, их заменяющих);

–в связи с разрастающейся криминальной ситуацией вокруг рынка недвижимого имущества, многие освобожденные из колонии подростки оказываются лишенными не только родительского попечительства, но и законно принадлежащей им жилищной площади. Например, без согласия подростка продаются или размениваются квартиры, в которых номинально прописан этот подросток, что является нарушением конституционно установленного его права на жилплощадь.

Подросток – правонарушитель, таким образом, возвращаясь в реальную, «свободную» жизнь, должен иметь представление о своих правах и обязанностях как гражданина правового государства, чтобы затем не оказаться невольной жертвой неиспользованных им прав. Следуем тому же примеру с разделом жилищной площади: в этом случае, если подросток не знает своего права на эту квартиру, возможен деструктивный выход. Например, возвратившись в свой родной дом и не встретив там родственников, подросток вынужден становиться беспризорным, в конечном счете, идущим на новое преступление.

Примером возврата в криминальный мир может стать ситуация, когда подросток слепо следует просьбам своей семьи, пренебрегая своими правами (ради матери или отца он соглашается на продажу квартиры, но не осознает, что лишает себя возможности нормальной жизни по возвращению), ставя под угрозу свое существование в социуме как полноправного гражданина. Важно помочь подростку развести понятия «любовь» и «право», «любовь» и «закон». Несомненно, такая нелегкая задача не может быть решена за одно занятие, однако стоит предложить подростку набор реальных ситуаций (см. далее), с помощью анализа которых он бы смог убедиться в необходимости правовой самозащиты.

С другой стороны, правовой аспект семейных отношений подразумевает также и тот факт, что не только семья соблюдает права подростка, но и подросток соблюдает права семьи.

Цель: знакомство подростка с его правами и обязанностями в аспекте семейных отношений.

Материал: доска, мел (ватман, маркер).

Основные понятия:

- ✓ семья;
- ✓ право;
- ✓ обязанность;
- ✓ правовое отношение.

План:

1. Дискуссия на тему актуальности обсуждаемой проблемы. Мнение участников по этому поводу. Дискуссия может проводиться с помощью следующих вопросов:

- ✓ *На что ты имеешь право в своей семье?*
- ✓ *Кому и чем ты обязан?*
- ✓ *Какие права есть у членов твоей семьи?*
- ✓ *Какие законы ты ввел бы в своей семье?*
- ✓ *Что делать, если нет семьи?*
- ✓ *Куда можно пойти, если нет семьи?*
- ✓ *Как защититься от семьи?*
- ✓ *Каково твое законное место в твоей семье?*
- ✓ *На что ты можешь рассчитывать со стороны членов семьи?*
- ✓ *На что они могут рассчитывать?*

2. Основной ход занятия.

3. Заключительная часть: закрепление приобретенных знаний, умений и навыков. Работа с актуальными чувствами. Такими чувствами могут быть агрессия, истерика, обида, уход и т.д. С каждым из состояний необходимо работать индивидуально, уделяя внимание не только данной ситуации, но и особенностям поведения участника в жизни вне группы.

Методическое обеспечение ведущего: семейный кодекс, Конституция РФ, Декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Ход занятия:

Занятие проводится в форме мозгового штурма на тему: «Возможные проблемы, возникающие в семье по поводу моих прав и обязанностей. Пути их решения».

На заключительном этапе всего занятия необходимо закрепление приобретенных знаний, умений, навыков, что может быть сделано в виде составления небольшой памятки «Свод законов моей семьи», в которой подробно стоит описать юридические права и обязанности каждого ее члена.

Заключительная фраза ведущего может быть примерно такой:

«Сейчас у нас с Вами состоялся разговор, в ходе которого каждый из вас узнал о существовании возможности быть не только наказанным государством, но и также быть защищенным с его помощью. Как вы смогли увидеть, защита иногда бывает, необходима даже в семейных отношениях, во многих спорных вопросах, решение которых находится в компетенции закона. Однако вам следует понимать, что выбор остается за вами: знать эти права или пользоваться ими? Попытавшись сегодня решить поставленную вами проблему, предлагая множество решений, вы смогли увидеть, что главное решение действительно существует и что его можно воплотить и в реальной жизни».

Приложение. Предложим перечень возможных проблем, которые могут стать предметом обсуждения на таком занятии.

✓ Братья и сестры лишают меня жилищной площади.

✓ Семья продолжает приобщать меня к преступлениям, а я не хочу вновь «попадать».

✓ Я отказываюсь жить в своей семье (например, появление неродного родителя, не принимающего меня, алкоголизм моих родителей и т.д.).

✓ У меня нет семьи (не было и до осуждения, либо не стало за период отбывания срока).

✓ Вопрос наследства.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Экономическая сфера семьи включает в себя домоводство и семейный бюджет, который представляет собой баланс доходов и расходов. Бюджет семьи зависит от уровня доходов ее членов, от количества работающих членов семьи, от состояния здоровья членов семьи, от количества и качества капиталовложений, личностных качеств членов семьи. Равноправное и целесообразное распределение обязанностей между членами семьи выступает важнейшим условием формирования эффективных экономических отношений.

Возвращаясь из мест лишения свободы, подросток 14 – 18 лет еще не имеет возможности экономического самообеспечения и, говоря языком экономистов, становится еще одной статьей расходов семейного бюджета. В связи с этим возможны конфликтные ситуации, причиной которых становится семейный экономический кризис, а также то, что подросток не принимает участия в пополнении семейного бюджета (обвинения со стороны родителей, ограничение в одежде, питании и т.д.). С другой стороны, иногда, чтобы как-нибудь помочь своей семье подростки идут на новое преступление (воровство, грабеж, разбой и т.д.), что опять возвращает их в мир криминальных отношений.

Задача экономической ресоциализации подростков – правонарушителей может решаться в нескольких направлениях:

1. Социальное направление. Выделение семьям освобождающихся подростков со стороны государства денежной компенсации в целях экономического содействия в ресоциализации (например, целевые взносы для покупки одежды, питания и т.д.).

2. Психологическое направление. Изменение установки на иждивенчество в семье на установку участия в экономическом сотрудничестве.

Иного решения требуют ситуации, когда осужденный возвращается в интернат или детский дом, не имея своей семьи и хотя бы минимальной экономической поддержки. В этом случае перед подростком стоит задача моментальной ориентации в социуме с целью нахождения в нем своего места и возможности существования. Со стороны государства важно предусмотреть такие ситуации и оказать первоначальную экономическую поддержку выпускающимся подросткам.

Возвращение подростка в семью изменяет ее обычное состояние, и причиной этих изменений становится он сам. В связи с этим становится актуальным вопрос о содействии подростку в осознании своего места и функции в семье как экономической системе, формировании установки на экономическую автономию в семье.

Цель: осознание особенностей взаимоотношений в семье как экономической структуре.

Материал: блокноты, ручки.

Основные понятия:

- ✓ семейный бюджет;
- ✓ бытовая функция семьи;
- ✓ иждивенчество;
- ✓ экономическая независимость.

План:

1. Дискуссия по проблеме экономической зависимости от семьи. Дискуссия может проводиться по следующим вопросам:

- ✓ *Как я помогаю своей семье?*
- ✓ *Кому и сколько я должен?*
- ✓ *Какое место я занимаю в семейных расходах и доходах?*
- ✓ *Какое значение деньги имеют в моем общении с семьей?*

2. Основная часть.

3. Заключение. Результатом занятия должно стать закрепление установки на экономическую автономию в семье. Мы предполагаем здесь то, что, являясь членом семьи, подросток может либо напрямую участвовать в доходах семьи, зарабатывая деньги

и обеспечивая свое существование, либо, не имея возможности работать, выполняет работу по дому.

Методическое обеспечение ведущего: семейный кодекс, Конституция РФ, Декларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Ход занятия:

Занятие проводится в форме игры «Семейный пирог». Группе представляется возможность разработать критерии деления семейного пирога. Желательно, чтобы количество критериев было не ограничено, однако каждый из критериев был объясним и реален.

Вариантом работы может быть коррекция инфантильных установок типа «Родители должны меня обеспечивать», «Я не должен работать» и т.д. у участников. Актуализация установок возможна в ситуации ведения тренинга, а также в специально созданных для этого условиях типа ролевой игры.

Ролевая игра представляет собой набор ролей и правил, соблюдение которых позволяет отследить основные тенденции в поведении участников.

Что касается применения ролевой игры в целях работы с установками, то в данном случае работа возможна по следующим этапам:

1.Выявление когнитивного компонента установки: формулирования установки в виде высказывания типа «Я должен...», «Я всегда...» или «Я никогда...» и т.д.

2.Выявление эмоционального компонента установки, работа с чувствами, возникающими при актуализации установки.

3.Выявление поведенческого компонента установки: работа с ситуацией, в которой проявляется установка и формой ее реализации.

Результатом работы со всеми 3 компонентами является выход на жизненный сценарий, типичные психологические игры и манипуляции.

Роли в игре: отец и сын. Выбираются 3 исполнителя роли сына. Сюжет игры может заключаться в следующем: сын (17 лет) вернулся из колонии и вечером разговаривает с отцом по поводу

дальнейшей жизни. Каждому из «сыновей» даются разные установки, например:

✓ «До 18 лет я могу не работать».

✓ «Завтра пойду искать работу».

✓ «Если что – то предложат стоящее, пойду на работу, а так – буду отдыхать».

Задача «отца» – понять установки каждого из сыновей, попытаться договориться с «сыном», отследить свое отношение к «сыну» в каждом из случаев.

Результатом занятия должно стать осознание участниками необходимости экономического участия в жизни семьи, своих возможностей подобного участия (бытовые обязанности, обучение, работа и т.д.).

ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Этический аспект семейных отношений связан с такими функциями семьи, как воспитательная и духовная (функция культурного общения). Семья выступает первичным институтом социализации личности, формируя ее нормы и ценности, представления о добре и зле, о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», своими действиями подтверждая или опровергая предлагаемые принципы и нормы. Семья наделяет ребенка совокупностью взглядов, системой ценностей, характерной для всего общества в целом.

Возвращаясь из мест заключения, подросток становится объектом перевоспитания со стороны общества, ему приходится усваивать нормы и ценности, ставшие для него «чужими», и семья в перевоспитании играет ведущую роль. Выходя «на свободу», подросток является носителем системы ценностей, в корне отличающейся от той, которую ему предлагала семья на протяжении всего периода воспитания. Кроме того, система ценностей молодых людей в возрасте 14 – 18 лет является еще крайне неустойчивой и потому подверженной различного рода вмешательствам и переформированиям.

В сознании подростка – правонарушителя существует представление о жизни «по понятиям», и очевидно, что эти «поня-

тия» являются чуждыми для его семьи (конечно, если речь не идет о династиях преступников) как носителя системы ценностей общества в целом. Нормы, понятные и приятные освободившемуся подростку, становятся предметами многих конфликтов с членами семьи, а затем – возможно являются причинами новых преступлений.

Суть таких конфликтов заключается, видимо, в снижении ценности самой семьи, родственных отношений, понятий, усвоенных в процессе общения с родителями.

Задача в работе с этическим аспектом семейных отношений состоит в формировании у подростка установки на семью, на близкие и глубокие родственные отношения.

Цель: повышение ценности семьи в сознании подростка

Основные понятия:

- ✓ семья;
- ✓ мораль;
- ✓ норма;
- ✓ ценность;
- ✓ ценность семьи

Методическое обеспечение ведущего: декларация прав человека

План.

1. Дискуссия по проблеме, которая может проводиться с помощью вопросов:

- ✓ *Какая мораль правильная, а какая – нет?*
- ✓ *Кому принадлежит моя мораль?*
- ✓ *Я достоин семьи или нет?*
- ✓ *Как мне жить без семьи и как семье жить без меня?*
- ✓ *Что такое семейное счастье?*
- ✓ *Кто мне сказал, что хорошо, а что – плохо?*
- ✓ *Достойн ли я любви и уважения своих родственников?*
- ✓ *Уважаю ли я своих родственников?*
- ✓ *Что такое жизнь «по понятиям»?*
- ✓ *По чьим «понятиям» я живу?*

2. Основная часть.

3. **Заключение.** Результат работы предполагает принятие подростком семьи как ценности, формирование установки на внутрисемейное сотрудничество.

Ход занятия.

Занятие проводится в форме тренинга, в основу которого положен принцип построения семейной скульптуры. Участники, сначала по кругу, описывают образ идеальной семьи, в которой все друг друга понимают, возможно, указывают основные функции членов семьи, подчеркивая их значение для всей семьи.

Затем группа предлагает список из 5 – 10 ценностей семьи, которые будут расположены в порядке их значимости. Ценности записываются ведущим на ватмане и обсуждаются.

Затем – группа делится на 3 – 4 подгруппы, каждая из которых выбирает свою ценность и «строит» ее образ, групповую скульптуру (желательно, чтобы в ее построении участвовали все участники). В процессе выполнения задания ведущий может обращать внимание участников на их особенности взаимодействия друг с другом, а также представления, исходя из которых они «строят» свои скульптуры. Это возможно с помощью уточняющих, проясняющих вопросов, а также с помощью поощрений инициативы и творческих идей у участников. Таким образом, мы получаем несколько скульптур семейных ценностей, каждая из которых может двигаться, говорить, звучать и т.д. Важно, чтобы участники могли показать значение каждой ценности в жизни членов семьи.

На следующем этапе возможно построение общей скульптуры семейных ценностей, которая, в конечном счете, должна стать скульптурой ценности семьи. Важно, чтобы все «ценности», находясь в одной скульптуре, смогли найти точки соприкосновения, «ужиться» вместе.

Заключение может проводиться с помощью вопроса «Как сочетать свою систему ценностей и ценности семьи?». Фиксируется внимание участников группы на более эффективных способах, отмечаются попытки к нахождению путей взаимодействия.

Примерами семейных ценностей могут быть:

- ✓ *любовь;*
- ✓ *понимание;*

- ✓ *семейное счастье;*
- ✓ *доверие;*
- ✓ *взаимоуважение;*
- ✓ *жизнь и т.д.*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Семья как институт социализации личности оказывает влияние не только на социальное, но также и на эмоциональное развитие ребенка. Будучи включенным в систему внутрисемейных отношений, ребенок узнает весь спектр эмоциональных состояний, сопровождающих установление межличностных контактов.

Необходимость изучения семейных отношений в свете проблемы ресоциализации подростков – преступников обусловлена четырьмя факторами:

1. Подростковому возрасту характерна повышенная по сравнению с другими возрастами значимость тесных эмоциональных контактов.

2. В подростковом возрасте происходит перенос центра социализации из семьи в группу сверстников, что приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми. Ослабление влияния родителей отражается не на всех формах поведения, взглядах и установках. Хотя у многих подростков родители как центр ориентации и идентификации отступают на второй план, это относится далеко не ко всем областям жизни. Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной референтной группой. Это, в свою очередь, приводит к усилению протестных реакций и эмансипированного поведения со стороны старшеклассников, и к попыткам усилить контроль со стороны их родителей.

3. Особенности эмоционального взаимодействия подростков со взрослыми людьми в закрытых учреждениях: ограниченность эмоциональных контактов, однозначность, регламентированность.

4. Эмоциональные особенности личности подростка – правонарушителя: запрет на проявление чувств, депрессивные состояния, апатия, агрессивность, безразличие, злость и т.д.

Очевидно, что подросток, возвращаясь в семью, чувствует, с одной стороны, радость освобождения, а с другой стороны, не знает, что делать со свободой, которая его иногда пугает. Кроме того, противоречивыми оказываются чувства членов семьи по отношению к освобожденному, обуславливающие нагнетание напряжения.

Действительно, семья играет особую роль для подростка, вернувшегося из мест заключения, поскольку становится для него почвой восстановления способности к переживанию близости, любви, гармонии в отношениях. Однако семья, напротив, может стать также фактором дальнейшего развития склонности к преступному поведению. Такое возможно в случае агрессивного отношения к подростку со стороны членов семьи, его игнорирования, гиперопеки и других форм проявления нарушения семейных связей. Очевидно, что каждая из описанных семейных реакций может послужить увеличению протеста со стороны подростка, свойственного его возрасту, способом выражения которого зачастую выступает новое преступление.

Итак, возможно несколько вариантов эмоциональных отношений внутри такой семьи.

1. Агрессивность со стороны родственников, обвинение в несчастьях всей семьи.

2. Дистанцированность, отдаленность родственников.

3. Гиперопека, жалость.

4. Принятие, помощь в адаптации.

5. Излишний контроль со стороны родственников.

6. Предоставление излишней свободы со стороны родственников.

7. Игнорирование ситуации заключения.

Важно помочь подростку понять, что именно в семье он может накопить тот необходимый опыт установления эмоциональных связей (пусть не всегда этот опыт будет положительным), который обеспечит эффективность его межличностных отношений

вне криминального мира, а затем поможет в создании собственной благополучной семьи.

Цель: осознание своего отношения к членам семьи и к семье в целом

Основные понятия:

- ✓ семейные отношения;
- ✓ чувства;
- ✓ эмоциональная близость;
- ✓ переживания;
- ✓ конфликт;
- ✓ эмоциональные реакции (агрессия, протест, депрессия и т.д.).

Методическое обеспечение ведущего: методика «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи».

План:

1. Вступительная часть, которая может проводиться с помощью вопросов:

- ✓ *Чем отличаются семейные отношения от отношений с друзьями?*
- ✓ *Зачем мне семья?*
- ✓ *Чему она меня научила?*
- ✓ *Чему она может меня научить?*
- ✓ *Что меня пугает при возвращении в семью?*
- ✓ *Раздражают ли меня мои родственники? Когда? Почему?*
- ✓ *Будут ли меня любить так же, как и тогда?*
- ✓ *Как мне себя вести с родителями?*
- ✓ *Чего мне хочется от родителей?*
- ✓ *Что мне дает моя семья?*
- ✓ *Что я даю ей?*
- ✓ *Могут ли мои родители мне доверять?*
- ✓ *Как восстановить доверие со стороны родственников?*

2. Основная часть, которая проводится с помощью методики «Рисунок семьи» или «Кинетический рисунок семьи».

3. Заключение, задачей которого является отреагирование чувств, возникших в каждом случае, при работе с каждым рисунком. Заключение возможно с помощью, например, таких слов:

«Как вы поняли, семья – это действительно ваши близкие люди, которые готовы принять вас настолько, насколько вы это им позволите. Те чувства, которые возникли сегодня у вас – они не случайны, они, возможно, многое прояснили вам о ваших отношениях к каждому члену вашей семьи, и в том числе, к самому себе. Поэтому, возвратившись в семью, постарайтесь оценить и принять те отношения, которые есть в вашей семье. Не будьте слишком требовательны к родственникам, и тогда вы почувствуете, что сами можете достигнуть своих целей».

Материал: листы формата А4 по количеству участников, цветные карандаши

Ход работы.

Работа проводится в несколько этапов.

1. Проведение процедуры «Рисунок семьи». Каждому участнику дается задание нарисовать свою семью. Если занятие проводится с помощью методики «Кинетический рисунок семьи», то задание должно прозвучать следующим образом: «Нарисуйте свою семью, где каждый член семьи занимается своим обычным делом». Задание должно быть дано наиболее неопределенно, чтобы каждый из участников смог понять его по – своему. В процессе выполнения задания участники могут задавать вопросы типа «Как рисовать?», «Я не умею рисовать», «Кого рисовать?», «Рисовать себя или нет?» и т.д. Ведущему стоит отвечать на эти вопросы наиболее неопределенно, не задавая рамок и границ. В то же время, важно поддерживать участников в процессе выполнения задания, что можно сделать с помощью высказываний типа: «Попробуй все же нарисовать», «Я думаю, у тебя получится» и т.д. Время выполнения – 25 – 30 минут.

2. Следующий этап – групповое обсуждение рисунков, которое можно проводить как в открытой, так и в анонимной форме. Ведущий в данном процессе является не столько интерпретатором рисунка (хотя навыками методического анализа рисунков он должен обладать), сколько равноправным участником, который делится своими впечатлениями по поводу конкретного рисунка с другими участниками. В результате обсуждения важно дать понять участникам, как отличаются их представления об отношениях в семье, какие особенности отношений каждый заметил у себя

и у других, какие, согласно рисункам, существуют общие черты в отношениях.

3. Заключительный этап упражнения может быть посвящен обсуждению конкретных проблем в отношениях, которые, как считают участники, могут появиться при их возвращении. Примерами таких проблем могут быть следующие.

- ✓ Семья не принимает меня, не прощает прошлого.
- ✓ Семья не доверяет мне, контролирует каждый мой шаг и встречи с друзьями.
- ✓ Члены семьи сознательно «отгораживают» меня от семейных дел.
- ✓ Члены семьи обвиняют меня в своих несчастьях.
- ✓ Семья частично принимает меня (отец игнорирует, считая меня «наказанием», мать – «разрывается» между мной и отцом и наоборот).
- ✓ Я не могу создать свою семью, т.к. многих пугает мое прошлое.
- ✓ Я не могу создать семью, так как меня пугает мое прошлое.
- ✓ Семья игнорирует меня.
- ✓ У меня нет семьи.
- ✓ У матери появился новый муж, который против меня.
- ✓ Я боюсь возвращаться в семью.

Как вариант работы, можно предложить подросткам написать письмо домой, в котором рассказать о своих опасениях, страхах, надеждах, которые он чувствует в связи со скорым возвращением. Такое задание поможет подросткам отреагировать отрицательные эмоции и поделиться положительными эмоциями и чувствами, что будет способствовать снижению уровня тревоги по отношению к семье. Кроме того, можно дать задание рассказать или написать о своем первом дне «на свободе», о тех чувствах и реакциях, с которыми его встретят дома. Очевидно, что помимо диагностической функции (т.е. возможности понять ожидания подростков, а также реальную семейную ситуацию), упражнение может носить и коррекционную функцию (в процессе обсуждения возможна коррекция установок, ожиданий, обучение техникам преодоления проблемных ситуаций).

Несомненно, идеальным вариантом работы с осужденными станет вариант, предполагающий работу с родственниками осужденных, коррекция их установок, чувств и системы отношений, поскольку такой вариант создаст более благоприятные условия для социализации подростков.

Пример. Подросткам, стоящим на учете в ОДН, было предложено написать небольшое сочинение на тему: «Что мне дает семья?» Мы приведем небольшие выдержки из полученных эссе.

- ✓ Моя семья – как волчья стая: есть вожак – отчим, есть мать, вечно всех любящая и терпящая. Есть брат – наркоман, которому уже давно все равно, где и как жить. Есть я, который вечно всех достает и допекает. И у нашей стаи есть враги – соседи, мои друзья, мамины подруги, все, кто заходит к нам домой... Моя семья заставляет меня быть самостоятельным, злым, способным себя защитить. Получается, что семья дает мне защиту...
- ✓ Моя мать готова расшибиться, чтобы только я был счастлив. Отец дает много денег, чтобы только к нему не приставали. Моя семья дает мне все. Только мне это уже надоело...
- ✓ Моя семья не дает мне ничего, а только требует: иди работай, приноси деньги. Но иногда она мне все – таки дает. Дает понять, что лучше бы моей семье не было...
- ✓ Моя семья дает мне крышу над головой. Иногда меня понимают. Редко доверяют.
- ✓ Семья – это люди, которым на тебя не наплевать.

Очевидно, что подростки описывают свои семьи с позиции «обиженного ребенка», нуждающегося в понимании, любви и доверии. Видимо, дефицит этих чувств действительно существует в семьях, где воспитываются подростки – правонарушители. Целью работы в данном случае должно быть отреагирование негативных переживаний, связанных с семьей.

СФЕРА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Социальное развитие подростка влечет за собой развитие правового сознания как совокупности представлений о его правах и обязанностях в различных сферах его жизни. Очевидно, что эталоном формирования правового сознания служат другие люди. Однако поскольку значение семьи в период взросления уступает значению межличностных контактов со сверстниками, усвоение прав и обязанностей подростком происходит через призму юношеских ценностей, опасений и представлений о нормах. Таким образом, формирование и коррекция представлений о правах и обязанностях (в том числе и уголовных) возможны и необходимы в среде межличностных контактов.

Правовой аспект межличностных отношений является одним из основных аспектов у подростков-заключенных в момент выхода из колонии.

Особого внимания заслуживает проблема отношения подростка с жертвой собственного преступления, с ее родственниками. Очевидным является то, что возможно возникновение проблемных ситуаций типа мщения со стороны родственников или самой жертвы, а также барьер в общении с теми, кто являлся свидетелями по его делу.

Правовой аспект межличностных отношений подразумевает знание подростком собственных прав и обязанностей, а также своих друзей и знакомых; умение их применять и использовать с пользой для собственного развития. Кроме того, подросток должен быть уверен в том, что он может быть защищен от своих бывших друзей, так или иначе повлиявших на то, что он оказался в заключении. С другой стороны, вернувшись из мест заключения, подросток негласно обладает властью, поскольку считается авторитетным среди членов своей компании, что нередко становится причиной новых нарушений.

Как было показано, возможна месть и самосуд со стороны жертвы, и в этом случае подросток вынужден будет либо идти на

новое преступление, либо погибать, становясь жертвой собственной неосведомленности и неграмотности.

Подросток, выходя из колонии, может быть одержим мстью либо чрезмерной агрессией на других людей за обиду, которую он несет в себе, за те годы, что он находился в колонии. Эти эмоции он может вымещать на окружающих людей.

Подросток зачастую разрешает себе вести себя на основании тех прав, автором которых является он сам, либо та среда, в которой он оказался.

Но здесь важно разграничение авторства. Подростку нужно дать понять, что есть права, которые дает государство, за все остальные – нужно нести ответственность.

Прежде всего, задача психолога состоит в ознакомлении подростка-заключенного с правами человека, данными государством, кроме этого, психологу стоит добиваться понимания подростками взаимосвязи своих прав и ответственности, которую они несут сами за свои поступки.

Цель – формирование правового сознания.

Методическое обеспечение ведущего: Уголовный Кодекс, Конституция, Декларация Прав человека.

План.

1. Вводная дискуссия по проблемам права:

✓ *Как определяется, кто виноват, а кто прав?*

✓ *Что такое закон?*

✓ *Кем он придуман?*

✓ *Почему я (не) подчиняюсь закону? и т.д.*

2. Основная часть занятия, которая проводится с помощью обсуждения какого – либо известного сюжета (например, сказки о Царе Салтане, Коньке – Горбунке или Мертвой Царевне и Семи Богатырях) с точки зрения анализа противоправных и законных действий. Кроме того, возможно обсуждение реальных ситуаций, когда межличностные отношения становились предметом противоправных действий.

3. Заключительная часть, целью которой является закрепление приобретенных знаний.

Ход занятия.

Группа делится на 2 –3 подгруппы. Ведущий предлагает участникам вспомнить какие – либо старые сказки, в которых существуют противоправные действия. Примером может быть отравление Мертвой Царевны в одноименной сказке А.С. Пушкина. Необходимо вспомнить не менее 10 –15 таких сюжетов, описав и доказав их противоправность. Если есть возможность, можно дать участникам статьи УК и Конституции РФ, чтобы примеры противоправных действий были закреплены законодательно, т.е. с указанием статей соответствующих актов. Итогом игры должно стать вынесение вердикта каждому из выбранных группами подсудимых.

Возможен вариант такой игры, когда проводится «суд» над каким-либо известным персонажем сказки или исторической личностью. Группа делится соответственно на «обвинителей» и «адвокатов», участвующих в судьбе подсудимого.

Итогом занятия должно стать обсуждение возможных проблем с законом в процессе межличностного общения, а также путей выхода из таких проблем.

Другим вариантом проведения занятия может стать игра «Мафия», которая поможет участникам научиться не только анализу ситуаций личностного взаимодействия, но и способам решения конфликтов без противоправных действий.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Подростковый возраст известен в литературе как период поиска способов самовыражения. Одним из способов самовыражения для старших подростков иногда становится работа, сотрудничество, причем как со взрослыми, так и со сверстниками. Появление денег в качестве предмета взаимодействия подростков определяет уровни и формы их общения, занимая очень часто центральную роль.

В подростковом возрасте важно быть успешным, и атрибутом успешности является «много денег», экономическая независимость, в том числе и от родителей. В связи с актуальной эконо-

мической ситуацией обостряется разделение «богатые» – «бедные», что оказывает влияние на общение подростков: между ними появляются отношения, описываемые в терминах «кредит», «долг», «оплата», «проценты» и т.д. В связи с этим нарастает напряженность в межличностных отношениях, обусловленная развитием зависти, недоверия, неуверенности в себе, низкой самооценкой.

Экономический аспект межличностных отношений в опыте подростка-заключенного представлен качественно сходным содержанием. Подросток – правонарушитель «зарабатывает» за счет своего статуса, пользуется многими привилегиями, может иметь почти все, что у него есть на «свободе» (книги, любимые аудиокассеты, бытовая техника и т.д.). Очевидно, что в таком случае отношения строятся на строгом расчете, недоверии другим и на неуверенности в себя и недоверии себе, также появляется зависть, обида, агрессия, неадекватность самооценки. Такая ситуация начинает обостряться в тех случаях, когда необходимо согласование средств и мотивов межличностного общения ради достижения общей цели.

Задача психолога – развить у заключенного подростка способность кооперироваться с другими людьми ради общей цели на основе договора, а также к активной собственной позиции подростка в общении с другими людьми.

Цель: осознание себя субъектом экономического аспекта во взаимодействии с другими людьми.

Задачи:

1) развить способность организации ситуации и извлечения из нее опыта;

2) ознакомить подростков с экономическими особенностями взаимодействия людей.

Основные понятия:

- ✓ совместная деятельность;
- ✓ кооперация;
- ✓ договор;
- ✓ опыт;
- ✓ цена;
- ✓ ответственность.

План занятия:

1. Введение. Дискуссия по проблемам:

- ✓ *Что такое деньги в моем общении?*
- ✓ *Что они оценивают в общении?*
- ✓ *Что можно купить (продать)?*
- ✓ *Что такое долг?*
- ✓ *Могу ли я простить долг?*
- ✓ *Зачем мне нужны деньги? и т.д.*

2. Основная часть может проводиться в виде групповой игры «Валюта», «Кораблекрушение» или ролевых игр.

3. Заключение. На заключительном этапе задача психолога – обратить внимание подростка – заключенного на возможный новый опыт в отношениях с другими людьми, на возможность кооперироваться с другими людьми, ради достижения общей цели, развить способность договариваться с другими, способность к организации совместной деятельности и извлечение из этого опыта, а также способность активно действовать и нести за это ответственность самому.

Материал: ручки, блокноты, бланки игры «Кораблекрушение».

Ход занятия.

1. Занятие проводится с помощью игры «Валюта». Участникам предлагается в подгруппах разработать новую денежную единицу, с помощью которой оценивались бы межличностные отношения и все, что может быть с ними связано. Важно выработать эталон оценки отношений, обосновать необходимость введения такой валюты. Затем – разделить эту валюту между собой, ориентируясь на существование каких – то (это определяется группой) качеств, которые важны в межличностном общении. По окончании игры возможна работа с теми, кто получил меньше всех (больше всех) валюты, с реальными отношениями, возникающими в процессе игры.

2. Игра «Кораблекрушение» показывает зависимость эффективности межличностного общения в экстремальной ситуации от способности принимать групповое решение, кооперироваться ради достижения общей цели.

Игра проводится в несколько этапов.

А) Группе дается следующая инструкция: «Вы – пилоты космического корабля, исследующего неизвестную планету. Однако ваш корабль потерпел крушение. Вы знаете, что в 500 км от того места, где вы приземлились, есть ваша станция и вам нужно до нее дойти. На вашем корабле осталось 14 вещей, которые, возможно, пригодятся вам, чтобы выжить. Какие – то вещи вы можете взять с собой. Сейчас каждому из вас нужно поставить порядковый номер для этих снаряжений, ориентируясь на их значимость и незаменимость для вас».

Б) Затем – каждый участник получает экспериментальный бланк со списком этих вещей и ранжирует их в столбике ИР (индивидуальное решение) в течение 10 минут.

№	Список снаряжений	ИР	ГР	ОР	ИР-ОР	ГР-ОР
1	<i>Коробок спичек</i>			14		
2	<i>Карта лунной поверхности</i>			3		
3	<i>Пищевой концентрат</i>			4		
4	<i>Моток нейлонового шнура</i>			6		
5	<i>Шелковый купол парашюта</i>			8		
6	<i>2 баллона кислородом</i>			1		
7	<i>Магнитный компас</i>			13		
8	<i>Комплект сигнальных ракет</i>			10		
9	<i>25 литров воды</i>			2		
10	<i>Обогреватель на солнечных батареях</i>			12		
11	<i>Радиостанция 200 км действия</i>			5		
12	<i>Аптечка первой помощи</i>			7		
13	<i>Самонадувающаяся спасательная шлюпка</i>			9		
14	<i>Коробка сухого молока</i>			11		
	Результаты					

В) После этого игра переходит на этап групповой дискуссии. Вся группа, совещаясь, принимает общее решение и ранжирует их в новом порядке в графе ГР (групповое решение).

Г) Когда у каждого участника заполнено оба столбца, ведущий предлагает список правильных решений, которые записываются в столбик ОР (основное решение).

Д) В столбике ИР – ОР (индивидуально решение – основное решение), оценивающим индивидуальную эффективность, ставится разность решений по каждому пункту (она высчитывается

из разности соответствующих значений). Подсчитывается общее количество расхождений и записывается в строке результатов.

Е) В столбике ГР – ОР (групповое решение – основное решение), оценивающим групповую эффективность, ставится разность решений по каждому пункту (она высчитывается аналогично). Подсчитывается общее количество значений и записывается в строке результатов.

Ж) Следующим этапом становится сравнение эффективности группового и индивидуального решения, обсуждаются результаты взаимодействия. Это возможно с помощью вопросов:

• *Какое решение (индивидуальное или групповое) для меня оказалось эффективнее? Почему?*

• *На что я ориентируюсь при принятии решений?*

• *Помогает ли мне группа или мешает, когда приходится сотрудничать?*

Примечание: столбик ОР заполняется участниками на этапе (Г).

3. Ролевые игры могут проводиться на тему ситуаций межличностных отношений, предметом которых являются экономические отношения. Например, один участник (№ 1) просит у другого (№ 2) в долг крупную сумму денег. Однако участник № 2 знает участника № 1 как необязательного человека, который редко возвращает свои долги. Задача участника № 1 – получить деньги и остаться в хороших отношениях, задача участника № 2 – получить словесную гарантию о возврате денег участником № 1, остаться с ним в хороших отношениях.

Задача группы в этом случае – отследить стратегии эффективного убеждения собеседника, место экономических отношений в межличностных отношениях.

ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Одним из аспектов межличностных отношений является этический аспект. Он представлен в опыте подростка образом жизни, системой ценностей, ориентирами, нормами поведения, а также феноменами уважения себя и других людей, честности, совести и доверия.

В подростковом возрасте система ценностей формируется под воздействием референтной группы. В процессе взаимодействия с группой значимых для него людей, происходит переоценка «сфотографированных» когда – то ценностей. «Новыми» ценностями подростки затем руководствуются, принимая жизненно важные решения о допустимой для себя степени риска, связанного с различными моделями поведения, включая и такие, как употребление наркотиков или противоправное поведение. Итак, сформированная система ценностей влияет на отношения подростка со сверстниками и со взрослыми людьми, на его самоотношение.

Подросток – заключенный оказывается в ситуации, где его отношения с другими обусловлены его статусом. Статусное положение подростка ценится больше, чем он сам, больше, чем его личность, индивидуальность, оно решает многое в процессе взаимодействия с другими людьми, причем не только с такими же заключенными, как и он сам, но и с работниками колонии. В межличностных отношениях заключенных искажены понятия справедливости и честности, а достижение личной цели может осуществляться за счет унижения других людей. Все это может поощряться и поддерживаться окружающими. Восприятие подростка как «телесного наполнения» статуса обесценивает подростка как такового, вследствие чего общение происходит на манипулятивном уровне, главенствующим становится принцип «Ты – мне, я – тебе».

Очевидно, что такие явления в личности подростка обусловлены ограниченностью контактов подростка – заключенного. В связи с этим возникает вопрос о расширении опыта отношений у подростка-заключенного.

Задача психолога состоит в создании ситуации общения с целью выявления системы ценностей и ориентиров в поведении подростка-заключенного.

Цель: коррекция системы ценностей подростка – заключенного путем создания ситуации межличностного общения

Основные понятия:

- ✓ образ жизни;
- ✓ уважение;

- ✓ справедливость;
- ✓ ценности;
- ✓ норма поведения.

План занятия.

1. Введение, которое проводится в форме дискуссии по вопросам:

- ✓ *Что значат для меня другие люди?*
- ✓ *Что для меня честность?*
- ✓ *На чье поведение похоже мое поведение?*

2. Основная часть занятия, которая проводится в форме игры типа «Остров», «Титаник», «Вакцина от СПИДа», «Воздушный шар».

3. Заключительная часть, где участники делятся своими впечатлениями по поводу занятия, высказывают пожелания или благодарности друг другу за помощь в процессе игры. Желательно, чтобы ведущий зафиксировал ценность проведенного занятия, указал на значимость общения друг с другом.

Ход занятия.

Занятие проводится в форме игр «Остров», «Титаник», «Вакцина от СПИДа», «Воздушный шар» и т.д. Примерные инструкции к играм:

«Остров»: *«Вы плыли на корабле, который потерпел кораблекрушение. Сейчас вы – на острове, и самое ужасное – вы начинаете понимать, что остров необитаем. Чтобы как – то выжить в течение месяца, пока придет спасательный корабль, вам нужно чем – то питаться. И вероятнее всего, вам придется съесть своего же товарища. Подумайте, посоветуйтесь, кого можно было бы съесть?»;*

«Воздушный шар»: *«Вы летите на воздушном шаре и вдруг начинаете понимать, что шар медленно начинает падать вниз, в океан. И чтобы он вновь поднялся, нужно скинуть лишний груз с шара. Поскольку все мешки с песком и провизия закончились, придется скинуть кого – то из вас. Решите, кого вы скинете с шара»;*

«Вакцина от СПИДа»: *«Эпидемия СПИДа в нашей стране распространяет силы. Кроме того, эта болезнь уже передается и по воздуху, как грипп или простуда. На вашу группу дали вакци-*

ну, однако не хватает ровно на одного человека. Посоветуйтесь и решите, кому все – таки придется умереть от этой страшной болезни, так как без этой вакцины не выживет никто»;

«Титаник»: «Вы – пассажиры «Титаника». Вы тонете. Есть одна маленькая лодка, места в которой для всех не хватит. Подумайте, кого в первую очередь вы посадите в шлюпку, а кто погрузится в океан вместе с кораблем. И еще. В одной из кают случайно обнаружился пистолет. Если хотите – можете его взять. Подумайте, принесет ли он вам пользу?» и т.д.

Суть этих игр такова: один или два человека становятся «лишними» в кругу. Группе представляется возможность решить, кто станет этим лишним, выбрав «свой» критерий отбора «лишних» людей.

По окончании самой игры работа ведется с чувствами и отношениями, которые проявились в процессе обсуждения. Такими реакциями могут быть «бойкот», истерика, уход и т.д. Желательно, чтобы ведущий сделал акцент на позитивные высказывания участников, которые впоследствии помогли бы им эффективно общаться.

Как вариант, возможно ведение группы только с помощью обсуждения следующих вопросов или написания сочинения по одной из тем:

- ✓ *Что такое честные отношения?*
- ✓ *Общение по «понятиям» как «дань» преступной морали*
- ✓ *Какие ценности моей группы мне близки, а какие я не принимаю?*
- ✓ *Могу ли я доверять?*
- ✓ *Можно ли мне доверять?*
- ✓ *Что для меня важно в отношениях?*
- ✓ *Как соотнести свои принципы и принципы группы?*
- ✓ *Как перестроиться на общение со свободными людьми?*
- ✓ *Я завидую? Кому? Чему? Почему?*
- ✓ *Есть ли на свете любовь?*
- ✓ *Достоин ли я прощения?*
- ✓ *Достоин ли я любви?*
- ✓ *Чей Бог правильнее?*
- ✓ *Я исправился???*

- ✓ Смогу ли стать настоящим человеком?
- ✓ Отношение к другим национальностям.
- ✓ Ради чего стоит не попадать снова?
- ✓ Как вести себя с противоположным полом?
- ✓ Каковы правила этикета в общении с мужчинами (женщинами)?
- ✓ Кто такой – настоящий мужчина?
- ✓ Кто для меня является идеалом мужчины (женщины)?
- ✓ Если «малолетка» – школа жизни, то кто мой учитель и сколько я ему за это должен?

ПРИМЕР. УПРАЖНЕНИЕ «Остров».

Упражнение проводилось в группе, состоящей из 9 человек. Участники группы были в возрасте 17 лет.

–Представьте себе, что вы все вместе, плыли на корабле; он потерпел кораблекрушение, но вы чудом спаслись и оказались на необитаемом острове. На этом острове нет ничего живого: скалы и песок; вода, омывающая остров очень соленая. Пока вас 9 человек. Вы просидели на этом острове уже какое-то время, мимо не проплывало ни одного корабля. Вы знаете, что корабль должен прийти через месяц, чтобы выжить, вам нужно чем-то питаться. И придется вам найти жертву среди вас – того, кого вы съедите. Сейчас вам нужно найти эту жертву.

–А мы будем питаться растениями.

–На острове нет ничего живого.

–Тогда поймаем что-нибудь в море.

–Попробуйте не выходить из условий.

–Но такого вообще не может быть.

–Представьте и обратите внимание на то, как вы сейчас ведете себя, ведь так вы ведете себя всегда когда сложившаяся ситуация для вас неопределенная и стрессовая.

Затем идет обсуждение в группе, ведущий должен только периодически возвращать внимание группы к поставленной перед ними задаче.

–Давайте, пусть каждый из нас предложит кандидатуру, а затем подсчитаем голоса, и за кого будет большинство, тот и окажется жертвой.

–Вся группа согласна с таким условием, ведь сейчас выбрать могут каждого из вас?

–Нет, может быть, кто-то сам захочет стать жертвой?

–Может быть, мы подождем, пока кто-то умрет на острове, и мы его съедем?

–А может, кто уснет первый, того и убьем?

–Вы говорите о каких-то ужасах, разве так можно, так нельзя; ведь мы же все люди и имеем право на жизнь.

–Давайте тогда договоримся, что мы никого есть не будем, а постепенно все умрем.

–А я знаю, что когда люди голодные, они способны на что угодно.

Ведущий в этот момент кладет нож на пол в центр круга. Один из участников берет его в руки.

В группе возрастает напряжение.

–Зачем тебе нож? Зачем ты его взял?

–А почему бы и нет?

–Ну что, вы согласны сейчас договариваться? В каких условиях люди еще могут договариваться, а в каких – уже нет?

–Обратите внимание на то, что вы сейчас чувствуете?

–Перед вами стоит задача, решайте ее.

–Почему сейчас некоторым все равно, а кто-то пытается взять все в свои руки, даже нож, чтобы они не оказались этой жертвой.

Игра считается завершенной, если группа не ищет другие варианты решения поставленной задачи, все варианты иссякнут, либо если жертва найдена и она согласна с этой ролью.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

В подростковый период возрастает значение групп сверстников. По мере того, как зависимость детей от семьи ослабевает, усиливается их зависимость от круга друзей, которые обеспечивают им эмоциональную поддержку и служат «полигоном» испытания новых качеств. Подростки ищут поддержки у других, чтобы справиться с физическими и социальными переменами в сво-

ей жизни. Естественно, они обращаются за помощью к тем, кто испытывает то же самое, то есть к сверстникам.

Эмоциональный аспект межличностных отношений состоит из комплекса переживаний, сопровождающих построение контактов. Очевидно, что подросток, освободившийся из мест лишения свободы, строит свои отношения на уровне «никому не доверяю». Именно в работе с этой установкой и заключается задача работы психолога с заключенным.

С другой стороны, каждый подросток, независимо от того, был ли он осужден, или нет, имеет потребность в установлении близких отношений, однако подросток – преступник находится в еще более сильном двойном зажиме: остро переживая свое заключение, он усугубляет свой возрастной кризис такими состояниями (именно состояниями, а не чувствами), как обида, злость, недоверие, вина, жажда мщения и т.д. Такие противоположные тенденции создают на пути подростка множество препятствий и проблем, таких, например, как невротический страх близости, в основе которого лежит страх быть отверженным, обиженным, брошенным.

Кроме того, здесь существует и другая трудность: в период заключения межличностные контакты характеризовались прежде всего эмоциональной пустотой, опосредованностью роли заключенного, его статусом, а также носили однополюсный характер, чем и были ограничены.

В связи с этим может возникать множество межличностных конфликтов, обусловленных как субъективными предпосылками (установка на непонимание у заключенного и непринятие заключенного со стороны его оппонента), так и объективными предпосылками (разницей социальных статусов), а также конфликты, связанные с комплексом подростка по поводу его прошлого.

Задача психолога состоит в коррекции у заключенного установок на общение, обучении подростка навыкам взаимодействия в проблемных для него ситуациях. Очевидным здесь является тот факт, что проблемными для подростка будут именно ситуации установления более или менее близких отношений и контактов, а также способы прерывания отношений с людьми, которые представляют для него угрозу.

Итак, задача психолога – развитие у заключенного социального интеллекта (коммуникативной компетентности и психологической проницательности).

Цель: осознание себя субъектом межличностных отношений, развитие коммуникативной компетентности.

Основные понятия:

- ✓ Общение;
- ✓ межличностные отношения;
- ✓ установки;
- ✓ переживания;
- ✓ конфликт;
- ✓ саморегуляция.

Материал: пластиковый стаканчик.

План занятия.

1. Введение. Оно проводится в виде дискуссии по вопросам:

- ✓ *На что я обращаю внимание в людях?*
- ✓ *Чего хочу от других?*
- ✓ *Чего хочу от себя?*
- ✓ *Что мне могут дать другие люди?*
- ✓ *Что они мне не могут дать?*
- ✓ *Что я могу дать себе?*
- ✓ *Что я не могу дать себе?*
- ✓ *Что я могу дать другим людям?*
- ✓ *Чего они хотят от меня?*
- ✓ *Чем я отличаюсь от других?*
- ✓ *Что мне дает мнение других обо мне?*

2. Основная часть, в ходе которой возможно использование следующих упражнения:

- «Живая социометрия»;
- «Стаканчик»;
- «Черное и белое» и т.д.

3. Заключительная часть, целью которой является закрепление способности анализа ситуаций межличностного взаимодействия, их причин и следствий, понимания подростками своего эмоционального отношения к другим людям.

Описание упражнений.

1.«Живая социометрия». Выбирается один участник. Желательно, чтобы выбор был добровольным. Участнику предлагается расставить других участников на такое расстояние, чтобы оно выражало его отношение к ним. В каждом из случаев важно обращать внимание подростка на то, что он сам может устанавливать дистанции в отношениях с другими людьми, так, как он сделал на занятии. Параллельно необходимо вести работу с эмоциональными состояниями, которые сопровождают построение каждой «границы». Обсуждение упражнения может проводиться по следующим вопросам:

- ✓ *Что нам дают наши границы?*
- ✓ *Как мы определяем их расположение?*
- ✓ *От кого я защищаюсь с помощью своих границ?*
- ✓ *Какая дистанция в отношениях является самой безопасной и эффективной?*

2.«Стаканчик». В центр круга ставится пластиковый стаканчик. Ведущий дает следующую инструкцию: *«Этот стаканчик – сосуд для самых ваших сокровенных чувств, желаний и мыслей (пауза). В него вы можете положить то, что для вас действительно важно и ценно (пауза). Это и есть то, что вы очень любите и то, чем очень дорожите»* (пауза). После этого (2 – 3 мин) ведущий внезапно мнет или наступают на стаканчик. Важно обсудить, что почувствовали участники, что им захотелось сделать и т.д.

Возможно проведение параллели чувств «здесь и сейчас» на ситуации общения:

- ✓ *Когда возникают такие же чувства?*
- ✓ *Кто ими управляет?*
- ✓ *Куда они деваются потом?*

Заключительная фраза ведущего этого упражнения может быть следующей: *«То, что вы сейчас пережили – это реальный стресс, это реальное напряжение, и то, как вы это пережили, и есть ваша настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы, которые возникают у вас, в том числе, и в общении с другими людьми»*.

3.«Черное и белое». Группа выбирает человека, с которым бы хотела поработать из тех, кто заявил свое желание. В центр груп-

пы ставятся 2 стула: «черный» и «белый» (при этом не так важно, чтобы они действительно были соответствующих цветов). Пока участник находится за дверью, группе дается задание: *«Эти 2 стула – абсолютны разные, и то, на какой стул сядет (имя), будет зависеть то, что вы ему скажете. Если он садится на «белый», то вы говорите ему только хорошее, если на «черный» – наоборот. Я попрошу вас быть искренними и ничего не придумывать. Попробуйте отследить, как изменится поведение..., когда он будет сидеть на одном стуле и на другом стуле»*. Участнику предлагается сесть на тот стул, который ему больше нравится (напомним, что о задаче, поставленной перед группой, участник не знает). После упражнения ведется работа с конкретными отношениями и чувствами как у основного участника, так и у всей группы.

В заключение данного занятия будет лучше, если каждый участник скажет свое мнение о том, что он сегодня пережил, что ему понравилось, а что – нет. Ведущему желательно поощрять попытки сотрудничества, установление тесных эмоциональных контактов, самому живо реагировать на происходящее в группе.

ПРИМЕР. УПРАЖНЕНИЕ «Живая социометрия».

В группе выбирается один участник.

–Встань сейчас к стене и попробуй выразить свое отношение к каждому из участников в дистанции. Поставь сейчас каждого участника группы на каком-то расстоянии от тебя. Попробуй определить комфортное расстояние и дистанцию с каждым из группы.

–Я не понимаю, как надо расставить.

–Куда, например, должен встать Саша по отношению к тебе?

–Справа.

–Попробуй также для всех остальных найти свое место в пространстве этой комнаты.

Женя расставляет всех остальных.

–Вот так выглядят твои отношения в группе. Кто-то к тебе ближе, кто-то – дальше.

–Что ты сейчас чувствуешь?

–Непонятно что.

- Что будет, если все подойдут ближе к тебе?
–Подойдите все ближе к Жене.
–Стало неудобно, появилось напряжение.
–Что ты сейчас хочешь сделать?
–Отодвинуть всех назад.
–А что тебя тревожит?
–Они слишком близко ко мне, мне так не удобно.
–Ты ведь сам можешь определять и устанавливать дистанцию в отношениях с другими людьми. Главное – надо чувствовать, какая дистанция с конкретным человеком для тебя комфортна и эффективна.
–Кого бы ты сейчас хотел отодвинуть дальше, а кого оставить на месте, а кого приблизить, сократить дистанцию?
Женя называет имена и выбирает дистанцию.
–Попросишь их об этом?
–Да.
–Попроси каждого занять комфортную для тебя дистанцию.
Женя расставляет всех участников.
–Всех в группе устраивает их место? Может быть, кто-то хочет изменить его?
–Нет.
–Обратите внимание на свои ощущения и переживания, сейчас вы находитесь на такой дистанции от других людей, на которой вам комфортно. Кто почувствует это, можете завершить ситуацию.
Пауза. Все возвращаются в круг.

СФЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Правовое регулирование основывается на силе и механизме юридических законов. Оно выступает в форме общеобязательных социальных норм, обеспечиваемых и охраняемых силой государства. Применительно к производственным отношениям подростка – правонарушителя, правовой аспект предполагает знание

КЗОТа и умение им пользоваться при необходимости. Кроме того, подросток должен понимать свои права и обязанности, которые он приобретает, становясь субъектом производственных отношений.

Актуальность проблемы правового регулирования производственных отношений освобождающихся подростков обусловлена отсутствием образовательной основы формирования знаний, умений, навыков в сфере правовых норм. Мы имеем в виду отсутствие в учебных программах школ при ИТУ предметов, посвященных изучению законодательства, в том числе трудового.

Кроме того, актуальность проблемы обусловлена тем, что подросток, находящийся в заключении, не готов мириться с существованием в его собственной жизни каких – либо других, не криминальных законов. Правонарушитель осужден законом, поэтому с правом имеет изначально конфликтные отношения. В этом случае обучение подростка законным основам трудовой деятельности воспринимается им как пустая трата времени. Находясь в заключении и строя отношения в криминальном мире (в частности, по поводу труда), он чаще прибегает к помощи «кодексов», негласно существующих в структуре данных отношений.

Следствием взаимодействия описанных выше факторов, становится низкий уровень развития правового сознания: подростки не знают своих прав и обязанностей, а также законов, необходимых при устройстве на работу (или увольнении).

Цель: повышение правовой грамотности в сфере производственных отношений.

Материал: доска, мел (ватман, маркер), ручки, блокноты.

Основные понятия:

- ✓ право;
- ✓ обязанность;
- ✓ правовые отношения;
- ✓ трудовое соглашение (контракт);
- ✓ КЗОТ.

План занятия.

1. Определение цели занятия с участниками группы, осуществляемое при помощи вопросов:

- ✓ *Что такое трудовое право?*

- ✓ *На что я буду ориентироваться при устройстве на работу: на мнение других людей или на свое знание?*
- ✓ *Какие трудности я могу испытывать при устройстве на работу к знакомым (незнакомым) людям?*
- ✓ *Зачем мне знать КЗОТ?*
- ✓ *Что я смогу сделать, если обнаружу, что мои права нарушаются?*
- ✓ *Какую ответственность я несу, если я нарушаю свои трудовые обязанности?*
- ✓ *Смогу ли я договориться с работодателем об условиях работы и оплаты?*

2. Основная часть, которая проводится в форме групповой дискуссии.

3. Заключительная часть, целью которой является закрепление знаний, полученных в процессе занятия.

Методическое обеспечение ведущего: КЗОТ, Конституция РФ, Декларация прав человека.

Информация для ведущего: Первый этап занятия не рекомендуется проводить в строгой лекционной форме. Лучше, чтобы каждый участник открыто высказывал свое мнение по поводу обсуждаемой темы. Это настроит группу на совместную работу, поможет ведущему выявить тех участников, на кого можно опираться в процессе работы.

Ход занятия. Игра проводится в форме группового обсуждения с последующим созданием общего свода законов трудовых отношений. Время проведения – 40 – 60 минут.

Целью игры является формирование адекватного отношения к действующему законодательству в системе труда.

Упражнение проводится по следующим этапам.

1. Участникам игры объясняется ее общий смысл – попытаться сформулировать собственный взгляд на проблему трудоустройства с точки зрения законодательства. Здесь необходимо объяснить участникам важность знания ими законов о труде, мотивируя это тем, что в жизни принимаются только утвержденные государством законы. При устройстве на работу (учебу) работодатель в первую очередь, будет опираться на эти законы.

Чтобы подростку быть на равных с работодателем, ему также необходимы подобного рода знания.

2. Группа участников делится на определенное количество подгрупп по 3 – 4 человека и начинает обсуждать поставленную проблему в течение 20 минут. Инструкция для участников: «Представьте себе, что вам необходимо к определенному сроку подготовить законодательный акт, который будет касаться устройства на работу. Отнеситесь к заданию серьезно, так как этот акт делается для многих ваших сверстников, еще не знающих, как им действовать в подобных ситуациях. Попробуйте сейчас в ваших подгруппах высказать друг другу и записать наиболее важные и справедливые, на ваш взгляд, положения о том, как должны принимать на работу и что каждый должен об этом знать. Я советую вам записывать любые возникающие в вашем разговоре мысли, предложения, которые мы потом обязательно обсудим». На протяжении всего обсуждения в подгруппах ведущий управляет процессом обсуждения (спрашивает участников игры о возникающих трудностях и отвечает на их вопросы).

3. После окончания обсуждения каждая группа предлагает свою модель разработанного ими законодательного акта. Можно предложить подгруппе выбрать одного участника, кто будет представлять выработанную модель. Ведущий в это время фиксирует все высказанные предложения на доске или ватмане (возможен вариант, когда каждая подгруппа пишет предложения на своем ватмане сразу в процессе выполнения задания. Для этого нужно заранее заготовить несколько ватманов и маркеров.). В итоге мы получаем несколько моделей сборника законов, выработанных самими участниками. Результатом игры должно стать принятие единой системы законов о труде.

В заключение ведущий группы обозначает ценность разработанной подростками модели через сравнение ее с КЗОТом. Это может быть сделано следующим образом: «Вы проделали очень ответственную работу. Ваши мысли, идеи имеют очень большое значение, в первую очередь, для вас самих, потому что принятая вами система законов во многом совпадает с реальными актами, закрепленными в КЗОТе. Это значит, что вы, даже не зная кодекса, все равно смогли определить и для себя, и для других наибо-

лее точные положения. Такая точность говорит о вашей уверенности в ситуации, когда вам придется применять знание этих законов в реальной жизни, что само по себе очень ценно.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

На сегодняшний день производственные отношения включены в совершенно иную экономическую сферу. Стремительное развитие рыночной экономики выдвигает перед субъектом ряд требований, соблюдение которых определяет его эффективность в сфере производства и рыночных отношений: активность, инициативность, уверенность, а также достаточный набор знаний по поводу форм и способов установления производственных отношений.

Подросток, освободившийся из мест лишения свободы, вынужден вступать в отношения по поводу производимого им материального продукта. Имеется в виду необходимость его обучения или работы. Во-первых, работа имеет подсознательный смысл свободы (возможность себя обеспечивать), а во-вторых, работа является необходимым этапом социализации любого человека. Важным моментом является здесь также то, что подросток, выйдя на свободу, имеет право выбора между тем, работать ему или учиться. Однако зачастую складывается так, что многие образовательные учреждения отказываются обучать подростка, вернувшегося из мест лишения свободы, опасаясь, видимо, падения статуса учреждения в «глазах общественности». Часто бывает и так, что уровень интеллектуального развития 16 – 18 летнего юноши напоминает уровень развития пятиклассника.

Итак, освободившийся подросток обладает низким уровнем образования, которое, как уже было описано, продолжить на воле он не может (в силу платности образования или своей интеллектуальной несостоятельности). Однако в таком случае он не может рассчитывать на хорошую, престижную, высокооплачиваемую работу, которая ему действительно необходима. Единственным способом зарабатывания денег для него становится тяжелый физический труд подсобного рабочего, приносящий очень малень-

кий доход. Однако маленькие доходы не соответствуют потребностям и запросам освободившегося подростка. Зачастую неудовлетворенность таким положением толкает подростка на новое преступление как наиболее легкий с точки зрения прошлого опыта, и привычный способ удовлетворения материальных потребностей (воровство, грабежи и т.д.).

Цель работы в данном случае состоит из двух взаимозависимых задач.

1. Работа с уровнем притязаний и адекватностью оценки собственного труда, что следует, видимо из адекватности самооценки.

2. Обучение способам договорного общения.

Материал: бланки игры «Карта мира», фломастеры (по количеству участников), ватман.

Основные понятия:

- ✓ производственные отношения;
- ✓ образование;
- ✓ договор;
- ✓ оплата.

План.

1. Дискуссия по проблеме, которая может проводиться по следующим вопросам:

- ✓ *Что делать, если мне платят очень мало за работу, из-за того, что я был в тюрьме?*
- ✓ *Что делать, если я не могу получить образования?*
- ✓ *На что я могу рассчитывать в плане работы?*
- ✓ *Я ничего не умею делать.*
- ✓ *Сколько стоит мой труд?*
- ✓ *Каковы перспективы моей дальнейшей трудовой деятельности?*
- ✓ *Как я могу заработать деньги?*

В процессе дискуссии по предложенным вопросам, можно давать подросткам фактическую информацию, например, о бирже труда для подростков, службе занятости, возможностях получения образования. При необходимости можно собрать информацию об учреждениях, дающих специальное образование (ПТУ, техникумы, лицеи, колледжи и т.д.), а также о вакантных местах.

2. Основная часть, которая проводится в форме игры «Карта мира».

3. Заключительная часть, направленная на закрепление приобретенных в процессе занятия знаний, умений, навыков, переживаний. Работа проводится в форме группового шерринга.

Методическая подготовка ведущего: закон об оплате труда, правила приема на работу и в образовательные учреждения.

Ход работы: работа проводится в форме игры «Карта мира» (приложение № 3).

Описание игры.

Цель: выработка способности к эффективному общению и обучение способам договора.

Задачи.

1. Формирование у подростка установки на сотрудничество.
2. Осознание своей позиции в конфликтной ситуации.
3. Выработка способов договора, нахождения компромисса.
4. Формирование способности к вербализации собственной внутренней позиции (взглядов, мнений), используя партнерскую практику.

Ход игры: Вначале игры следует разделить группу на определенное количество подгрупп по 4 человека. Желательно, чтобы в группы входили подростки с равными социометрическими статусами, но отрицательными социометрическими выборами (это создаст условия для развития конфликтной ситуации). Предложенная игра проводится в 3 этапа.

1. Группе подростков из 4 человек предлагается раскрасить «карту мира» из 100 стран в 4 цвета так, чтобы соседние страны были окрашены в разные цвета. При этом подростки пользуются фломастерами разных цветов. Групповая задача заключается в том, чтобы закрасить все страны, индивидуальная – закрасить своим цветом как можно больше стран. Те, кто будет более эффективен в выполнении задания, условно будет награжден большей денежной суммой. Поставленные задачи создают условия для возникновения конфликтной ситуации, обусловленной противоречием групповых и индивидуальных целей и мотивов. Наблюдатели, ассистирующие ведущему, фиксируют стратегии поведения каждого из участников игры, отслеживают зависимость эффективности выполнения зада-

ний от стратегий поведения. Задача ведущего – занять нейтральную позицию, не потеряв при этом возможностей управления группой. Продолжительность 1 этапа – 40 – 60 минут.

2. На данном этапе возможно проведение групповой дискуссии по результатам игры посредством следующих вопросов:

- ✓ *Легко ли в данной ситуации было договориться? Как это повлияло на выполнение задания?*
- ✓ *Было ли у каждого из вас достаточно доводов, чтобы высказать свою позицию? Что мешало это сделать?*
- ✓ *Почему выгодней конфликтовать? Как выгодней конфликтовать?*
- ✓ *Зачем нужен договор?*

3. На данном этапе ведущий предлагает оценить в какой-либо денежной единице труд каждого участника в подгруппе следующим образом: «На вашу подгруппу выделено ___ денег (число зависит от эффективности выполнения задания; главное – чтобы это число не делилось на 4 без остатка). Ваша задача – поделить эту сумму в соответствии с вашим вкладом в общую работу. Попробуйте быть объективнее и попробуйте не конфликтовать, а договориться». Ведущий на этом этапе может корректировать установки и мнения участников, мешающие их эффективности.

Информация для учителя. Данная игра в контексте производственных отношений позволяет подростку увидеть и осознать свою тактику ведения переговоров в ситуации устройства на работу, образовательные учреждения, а также при возникающих в процессе работы конфликтных отношениях. Отвечая на вопросы «Что говорить?», «Как говорить?», он структурирует пространство переговоров, облегчая, тем самым, себе задачу установления контактов. Важно, чтобы в конце занятия подросток понял, что только при соотнесении совместных действий и при способности выслушать позиции другой стороны, возможно принятие группового решения, устраивающего и личность, и группу.

В качестве варианта деловой игры может быть использована игра «Менеджер».

Для реализации программы по ресоциализации подростков в экономической сфере производственных отношений должны использоваться также другие формы:

1.Повысить качество общего и профессионального обучения за счет уделения этому большего количества времени не только со стороны подростков, но и воспитателей.

2.Совместно с местными ОДН создать биржу труда для подростков, в задачи которой будет входить обязательное устройство на работу подростков по освобождению их из колоний и постоянный контроль со стороны ОДН.

ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Этика производственных отношений представляет собой набор неписаных правил и норм, обеспечивающих эффективное взаимодействие в процессе совместной деятельности. Сфера этических отношений на производстве состоит из двух взаимосвязанных аспектов.

1.Этика труда как вида деятельности. Трудовая деятельность включает в себя два взаимосвязанных феномена: процесс труда и результат труда. В процесс труда важным являются те нормы и принципы, которые обуславливают целеполагание, мотивацию и избрание средств достижения цели. Ценность результата труда складывается из его личностной и общественной значимости, т.е. тех самых принципов и норм, которым отвечает (не отвечает) достигнутый результат.

2.Этика труда как сферы межличностных отношений в системе производства. Здесь важным являются те моральные принципы, в соответствии с которыми строится взаимодействие в коллективе. К таким принципам относятся неписаные правила поведения с коллегами, как «по – горизонтали», так и «по – вертикали», уважение к их правам и обязанностям, уважение их как личностей независимо от занимаемых ими должностей.

В подростковом возрасте производственные отношения являются новыми, а потому еще неизвестными и порождающими тревожность. Уяснение правил поведения в коллективе начинается с принятия групповых ценностей, часто противоречащих его собственным представлениям. Специфика отношений в преступных сообществах характеризуется набором однозначных (зача-

стую жестоких) правил поведения. Те ценности, которые усваиваются подростком – правонарушителем в колонии, вероятно, будут накладывать отпечаток на процесс социального общения после освобождения из ИТУ. Попытки подростка перенести такие отношения в свободную от криминала жизнь оказываются неудачными. Как следствие этого, подросток противопоставляет свои представления тем, которые установились в обществе, что во многом определяет либо невозможность установления, либо неэффективность его производственных отношений.

Проблема работы с этикой производственных отношений в системе отношений личности подростка заключается в решении вопроса о том, сможет ли подросток соотнести и принять его собственные представления о труде с теми, которые закреплены в общественном сознании. А также сможет ли подросток отказаться от старой модели поведения, основанной на криминальной системе ценностей.

Цель: повышение у подростка ценности труда и трудовых отношений, осознание себя субъектом трудовой деятельности.

Методическое обеспечение ведущего: Декларация прав человека.

Основные понятия:

- ✓ *труд;*
- ✓ *трудовые отношения;*
- ✓ *ценности и нормы;*
- ✓ *этика;*
- ✓ *престиж.*

План.

1. Введение, в процессе которого происходит постановка обсуждаемой проблемы. Для этого вниманию группы предлагается ряд вопросов:

- ✓ *Что я ценю в работе (учебе)?*
- ✓ *Где бы я хотел работать? Почему?*
- ✓ *На какую работу я соглашусь, а на какую – нет?*
- ✓ *Способен ли я принимать правила жизни трудового коллектива?*
- ✓ *Принимает ли меня группа?*

✓ *Хочется ли мне предлагать свои правила жизни в коллективе?*

✓ *Что для меня важнее: престиж или закон?*

✓ *Часто ли я должен делать то, что мне не нравится?*

✓ *Чем я руководствуюсь при выборе работы?*

2. Основная часть, которая может проводиться с помощью игры «Три судьбы».

3. Заключение, в ходе которого закрепляются приобретенные знания по обсуждаемой проблеме. Ведущий каждому из участников может задать вопросы:

✓ *Что ты получил от нашего общения?*

✓ *Какое мнение тебе показалось правильным или ценным? Расскажи о нем.*

Подобная формулировка позволяет участникам самостоятельно подвести итог занятия и определить для себя смысл происходящего, выбрав при этом самое ценное для себя. Ведущий в это время выслушивает все реплики участников и поддерживает ценность приобретенного ими опыта, что может быть сделано с помощью следующей фразы: *«На самом деле все, что ты сегодня сделал – очень важно для тебя. Сейчас ты уже самостоятельно можешь ответить на вопросы о своем отношении к труду. Находя возможные ответы на эти вопросы, у тебя появляется возможность лучше разобраться в своих желаниях относительно того, где и как ты собираешься работать. Будет здорово, если ты воспользуешься этим, когда тебе понадобится.»*

Ход занятия: занятие проводится в форме игры «Три судьбы».

Цель игры: помощь участникам в осознании смыслов трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженик, лентяй, бездарный).

Время проведения: 40 – 45 минут.

Основные этапы.

1. До игры необходимо выбрать 3 участников, согласных участвовать в игре.

2. Общая инструкция: «Представьте, что дело происходит в школе будущего, где – то в середине следующего столетия. К нам на диспут приглашены очень интересные люди, каждый из которых в свое время закончил школу и прожил интересную жизнь. Но

гости наши необычные: мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей. Первый – это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается счастье. Второй – «выдающийся лентяй», считающий работу уделом дураков. Третий – «удивительная бездарность», убежденный, что нужно заниматься таким делом, которому ты не соответствуешь (и пусть более умные трепещут перед тобой). Но мы с вами не будем знать, кто из гостей кем является. Возможно, они вообще будут играть какую-нибудь одну роль. Сейчас они выйдут за дверь и сами решат, какую роль они будут играть, а мы пока придумаем интересные вопросы и постараемся угадать роли».

3. Пока игроки совещаются (5 минут), группа придумывает ряд вопросов, которые касаются разных сфер жизни: профессиональной, личной, семейной, и т.д. В процессе совещания игроки должны придумать себе ряд этапов своего жизненного пути.

4. После этого игроки приглашаются в комнату и начинается пресс – конференция, на которой они рассказывают о собственных судьбах, а им задают вопросы. Ведущий может также задавать вопросы.

5. Примерно за 20 минут до конца занятия пресс – конференция заканчивается, и ведущий предлагает игрокам занять места в круге. После этого начинается обсуждение, в ходе которого могут обсуждаться следующие вопросы:

✓ Кто из гостей наиболее счастлив? Почему?

✓ У кого какие роли были и насколько получилось их сыграть?

✓ Чем принципиально отличаются лентяй, бездарный и труженик?

6. На данном этапе ведущий выписывает критерии различия этих стереотипов в таблицу, но пока никак не комментирует и не критикует. Если называются качества личности предлагаемых типов, то ведущему стоит напоминать, что предлагаемые качества не должны сочетаться, т.е. встречаться одновременно у двух – трех типов. Когда группа будет испытывать затруднения при осмыслении критериев, ведущий может предложить свои следующим образом:

✓ желание хорошо делать конкретное дело;

- ✓ способность хорошо его делать;
- ✓ способность к сотрудничеству.

Для логической полноты можно выделить и такой стереотип (уже при заполнении таблицы) как человек, мечтающий скромно, и, главное, способный осуществить свои мечты, но не более того: «он свое место знает» – это обычный, нормальный человек.

Также можно ввести критерий счастья, т.е. «кто реально счастлив», удовлетворен своей жизнью. Если за критерий счастья взять степень соответствия того, чего человек способен достичь, то счастливым должен быть «труженик» и «обычный человек». А вот неудовлетворенными – «лентяй» (который в конце концов осознает, что прожил жизнь глупо) и «бездарный» (который также понимает, что у него ничего не получается).

7. Далее ведущий может обратиться к самим игрокам, чтобы каждый из них сам сказал, какой стереотип он пытался изобразить и что он при этом чувствовал.

*Вариант таблицы различий

Критерий различения	Труженик	Лентяй	Бездарный	Обыватель
Критерии группы:				
✓ Активность	+	-	+	?
✓ Целеустр.	+	-	+	?
✓ Интеллект	+	+	-	?
✓ Умения	+	+	-	?
2. Критерии ведущего:				
✓ Желание хорошо делать дело	+	-	+	+/-
✓ Способность делать дело хорошо	+	+	-	+/-
✓ Способность сотрудничать				
3. Счастье	+	-	-	+

+ – присутствует в стереотипе;

- – отсутствует в стереотипе;

? – неопределенная степень соответствия;

+/- – в зависимости от желаний и возможностей.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

В настоящее время появляются новые особенности производственных отношений в сфере экономики: более высокие требования к личности работника, высокий темп самой трудовой деятельности; существование многих организаций «по западному образцу», что обуславливает появление качественно новых способов взаимодействия внутри данных структур. Производство начинает приобретать личностный характер, что сказывается на отношениях в процессе совместной деятельности. Система, в которой люди функционируют в соответствии с жесткими указаниями начальства, без единой возможности к творческому проявлению, оказалась неэффективной.

В связи с этим большое внимание уделяется эмоциональным состояниям человека в новых условиях трудовой деятельности. Эмоциональный компонент производственных отношений включает все, что связано с эмоциональными переживаниями: положительные и отрицательные эмоции, удовлетворенность собой, партнером по общению, работой. Все то, что происходит между людьми в процессе совместной деятельности, представляет собой эмоциональный аспект производственных отношений.

В подростковом возрасте одной из задач взросления становится вхождение его в систему профессиональных отношений. В связи с этим становится актуальным вопрос, каким образом подросток оказывается включенным в данные отношения. Очевидно, что в решении этого вопроса принимает участие семья, школа, межличностные контакты, создавая некий эталон профессиональных отношений. Находящийся в замкнутом круге общения, подросток ограничен в количестве контактов, и как следствие – в выборе эталонов.

Для подростка, освободившегося из ИТУ, проблема обусловлена несколькими факторами.

1. Трудность в устройстве на работу (учебу) может быть связана не только с объективными причинами (отсутствие вакансий, низкий уровень образования и т.д.), но и в силу специфических эмоциональных состояний, свойственных личности подростка –

заклученного (страх быть непринятым, тревога, агрессивность, вина, обида и т.д.). Проблема в данном случае состоит в неспособности подростка к распознаванию и дальнейшему управлению своими эмоциональными состояниями, неадекватными в определенных условиях.

2. Особенности жесткой дисциплины в системе ИТУ могут проецироваться в систему отношений на производстве (например, в отношениях «руководитель – подчиненный»). В данном случае можно предположить развитие конфликтов на основе демонстрируемого подростком протеста. Это может выражаться в установке «Я не буду подчиняться».

Существование подобных эмоциональных состояний и установок на процесс трудового взаимодействия более ясно показывает специфику криминальных отношений, которая должна учитываться ведущим.

Таким образом, важным является умение подростка ориентироваться в конфликтных ситуациях.

Цель: формирование способности к рефлексии собственных эмоциональных состояний и управлению ими в процессе сотрудничества.

Основные понятия:

- ✓ эмоции;
- ✓ эмоциональные отношения;
- ✓ конфликт;
- ✓ чувства;
- ✓ эффективность производственной деятельности.

Методическое обеспечение ведущего: методика Розенцвейга, набор логических задач, секундомер или часы, методика распознавания эмоций на лице (приложение № 4).

План.

1. Вступительная часть, содержанием которой является обсуждение поставленной проблемы с помощью вопросов:

- ✓ *Как я взаимодействую в коллективе? Что я чувствую при этом?*
- ✓ *Есть ли у меня любимая эмоция?*
- ✓ *Как преодолеть собственный страх?*
- ✓ *Что я знаю о своих эмоциях?*

- ✓ *С кем я обычно конфликтую? Почему?*
- ✓ *Что мне (не) нравится в моей работе?*

2. Основная часть. Она может проводиться с помощью упражнений:

- ✓ «задачи с секундомером»;
- ✓ конфликтные ситуации теста Розенцвейга (обсуждение);
- ✓ определение эмоциональных мимических реакций.

3. Заключительная фаза. Она представляет собой этап групповой дискуссии по результатам занятия по вопросам:

- ✓ *Что получил?*
- ✓ *Что для меня ценно?*

Заключительное слово ведущего может сформулировано следующим образом: «На сегодняшнем занятии мы попытались поближе познакомиться со своими чувствами и эмоциями. Вы научились различать наиболее часто возникающие у вас эмоции, а также понимать те последствия, которые влекут за собой определенные эмоциональные состояния. На самом деле, чтобы полностью владеть, необходимо разрешить себе принять все возникающие чувства и эмоции, даже те, которые вам не нравятся. Теперь у вас появилась возможность более четко определять свое состояние и действовать в соответствии с ним, учитывая при этом обстоятельства. Это обязательно поможет вам в вашей жизни».

Ход занятия:

Задачи с секундомером.

Цель: демонстрация зависимости эффективности работы от похвалы – порицания.

Задачи:

- ✓ отследить воздействие внешних оценок на динамику эмоционального состояния;
- ✓ отследить влияние внешних оценок на процесс взаимодействия в группе.

Ход работы: участники делятся на 2 подгруппы, которым дается одинаковое задание (например, собрать головоломку, мозаику, решить задачки со спичками и т.д.). Главным условием здесь является то, что задание должно быть выполнено быстро и качественно. Одну группу ведущий постоянно критикует, другую –

поддерживает. Важно увидеть то, как влияет поддержка (критика) ведущего на эффективность деятельности.

Возможны варианты упражнения. Например, группа делится на 3 подгруппы, которым также даются одинаковые задания. Как и описано выше, одну группу ведущий критикует, другую – поддерживает, а третью – игнорирует. Работа ведется с состояниями каждого из участников, отношениями, возникающими в процессе выполнения задания.

«Эмоции на лице».

Работа ведется с помощью бланка, на котором схематично изображены «рожицы» с разными эмоциями. Задача – «угадать» эмоцию, пояснить свою точку зрения.

Работа возможна как индивидуально, так и в форме групповой дискуссии по следующим этапам:

1. Индивидуально каждый участник «называет» эмоции, изображенные на рисунках.

2. Участники объединяются в 2 – 3 подгруппы и вырабатывают единое решение по данному вопросу.

3. Вся группа «называет» эмоции и сравнивает их с эталоном, предлагаемым ведущим.

В заключение фиксируется успешность договора, а также необходимость распознавания эмоций на лице как главной информации о чувствах человека.

СФЕРА СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Подростковый возраст является периодом в развитии субъекта, когда происходит увеличение его возможностей, постепенно оформленных в социальные роли. Однако с увеличением количества ролей в социальных отношениях возрастает необходимость их регламентирования и управления ими. Одним из способов управления социально – ролевыми отношениями является право как совокупность норм и правил, закрепленных в законодательных актах.

Особого внимания заслуживает проблема правового аспекта социально – ролевых отношений подростков, освободившихся из мест заключения. Освобождение дает подростку возможность включиться в круговорот отношений, которые существуют в обществе. Общество напоминает собой соты, в которых каждая ячейка – это некая микрогруппа. Подростку, в силу его принадлежности к членам общества, приходится шаг за шагом осваивать каждую единицу пространства, принимая или отвергая ряд предлагаемых ему социумом ролей. Длительное пребывание в закрытой функциональной системе сужает круг социальных ролей, которые приходится освоить подростку, сужается круг способов взаимодействия с людьми. Некоторые роли оказываются полностью утраченными. В связи с этим увеличивается количество конфликтов с законом, основой чего является неспособность к адекватному поведению подростка как носителя социальной роли.

Цель: развитие способности к ориентации в социальных отношениях с точки зрения правовых норм.

Материал: блокноты, ручки.

Основные понятия:

- ✓ неопределенность;
- ✓ нормы;
- ✓ закон;
- ✓ социальная роль;
- ✓ навыки общения.

План занятия.

1. Введение, на котором участники делятся взглядами по проблеме отношения к закону.

2. Основная часть, проводящаяся в форме игры «Альф».

3. Заключение, в ходе которого участники обмениваются впечатлениями о занятии, а ведущий закрепляет у участников установку на критичное восприятие информации, а также на выработку ими своих собственных прав и обязанностей, свойственным им как носителям множества ролей.

Методическое обеспечение ведущего: свод законов РФ (УК РФ, Конституция РФ и т.д.)

Ход занятия.

Игра «Альф» проводится в несколько этапов в форме групповой дискуссии.

На первом этапе ведущий дает инструкцию участникам: «На землю упал инопланетный корабль. Корабль разбился, а пассажир остался в живых, но к сожалению он не может вернуться обратно. Атмосферные условия подходящие, внешний вид напоминает человека, но несколько странноват (чрезмерно волосат). Его имя Альф. Как ему выжить на Земле?»

Группа делится на две команды, каждая из которых составляет программу выживания Альфа, в которых обязательно утверждает его правовой статус, возможно, подкрепляя свое мнение статьями законов. По окончании работы в группах (через 40 минут) каждая команда защищает свой проект.

Затем – проводится обсуждение проектов, где учитывается:

- ✓ разнообразие затронутых в программе сфер жизни;
- ✓ «способы выживания», возможные для Альфа;
- ✓ возможный результат (чего достигнет Альф: станет равноправным членом общества; станет подопытным животным; встанет на путь сопротивления и т.д.).

Заключительная часть проводится с помощью рефлексии, обсуждения эффективных – неэффективных способов ориентации в социальном пространстве.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

В социальном пространстве человек, принимающий определенную роль, так или иначе становится субъектом экономических отношений, в центре которых стоит сама роль. Существуют роли, которые люди возлагают на себя бесплатно, за некоторые приходится платить, за какие-то платят самим людям.

В подростковом возрасте становится острым вопрос переживания экономической зависимости от родителей, что связано, в первую очередь, с закрепленной в сознании общества установки на восприятие подростка как зависимого, неспособного к собственным проявлениям ребенка. Однако в подростковом созна-

нии существует «идеал» независимого человека, способного обеспечить себя и своих родственников, и этот «идеал» определяет движение подростка в социуме.

Проблема подростка – заключенного связана с недостаточным развитием способности к самопрезентации, поскольку роль заключенного является однозначной и не требующей каких – либо усилий для установления социальных отношений. В местах заключения все определено. Главное – следовать правилам, предписаниям, которые установлены для конкретной роли.

Освобождаясь, подросток вынужден, во-первых, отказываться от относительно удобной для него роли, а во-вторых, находить новые способы взаимодействия с другими людьми, что особо актуально становится в связи с устройством его на работу, с включением его в экономическую сферу жизни.

Цель: формирование навыков самопрезентации, повышение уверенности в себе.

Материал: бумага, ручки.

Основные понятия:

- ✓ структурирование времени;
- ✓ позиции «взрослый», «ребенок»;
- ✓ ответственность;
- ✓ самомотивация;
- ✓ самостимулирование;
- ✓ самопрезентация;
- ✓ уверенность в себе.

План.

1. Вводная часть, которая проводится с помощью обсуждения вопросов:

- ✓ *Сколько стоит роль, которую я выполняю в обществе?*
- ✓ *Для чего она необходима?*

2. Основная часть, которая проводится с помощью игры «Ярмарка».

3. Заключение, цель которого – закрепление позитивного настроения участников на возможность участия в экономической жизни.

Ход занятия.

Игра «Ярмарка». Каждому участнику предлагается продать свою роль как товар. При этом необходимо назвать:

- ✓ продаваемую роль;
- ✓ причины продажи;
- ✓ для чего этот товар необходим;
- ✓ сколько он стоит;
- ✓ во сколько обойдется его содержание;
- ✓ источник питания;
- ✓ необходимый отдых для восстановления работоспособности;
- ✓ срок службы;
- ✓ условия эксплуатации;
- ✓ оптимальные условия работы;
- ✓ условия содержания.

В процессе игры работа ведется с конкретными проблемами, которые могут стать (или являются) препятствием для успешной социальной жизни.

Игра- тест «50 причин, по которым не получают работу»

Участникам предлагается 50 основных причин, по которым обычно не получают работу. Задача участников – оценить себя по каждому показателю.

50 причин, по которым не получают работу (по порядку значимости)

1. Жалкий внешний вид.
2. Манеры всезнайки.
3. Неумение изъясняться: слабый голос, плохая дикция, грамматические ошибки.
4. Отсутствие плана карьеры, четких целей и задач.
5. Недостаток искренности и уравновешенности.
6. Отсутствие интереса и энтузиазма.
7. Невозможность участия в делах, помимо обусловленного графика.
8. Чрезмерная концентрация на деньгах: заинтересованность только в более высокой оплате.
9. Низкая успеваемость во время учебы.
10. Нежелание начать снизу: ожидает слишком много и слишком быстро.
11. Стремление к самооправданию, уклончивость. Ссылки на неблагоприятные факторы.

12. Недостаток такта.
13. Недостаточная зрелость.
14. Недостаточная вежливость.
15. Презрительные отзывы о предыдущих работодателях.
16. Недостаточное умение ориентироваться в обществе.
17. Выраженное нежелание учиться.
18. Недостаточная живость.
19. Нежелание смотреть в глаза собеседнику.
20. Вялое, «рыбье» рукопожатие.
21. Нерешительность.
22. Бездельничанье во время отпуска, приоритет пляжных удовольствий.
23. Неудачная семейная жизнь.
24. Трения с родителями.
25. Неряшливое общение.
26. Отсутствие целеустремленности (просто ищет местечко).
27. Желание получить работу на короткое время.
28. Мало чувство юмора.
29. Мало знаний по специальности.
30. Несамостоятельность (родители принимают за него решения).
31. Отсутствие интереса к компании или отрасли.
32. Подчеркивание того, с кем имеет знакомство.
33. Нежелание отправляться туда, куда потребуется.
34. Цинизм.
35. Низкий моральный уровень.
36. Лень.
37. Нетерпимость при сильно развитых убеждениях.
38. Узость интересов.
39. Неумение ценить время (например, проводит много времени в кино).
40. Плохое ведение собственных финансовых дел.
41. Отсутствие интереса к общественной деятельности.
42. Неспособность воспринимать критику.
43. Отсутствие понимания ценности опыта.
44. Радикальность идей.
45. Опоздание на собеседование без уважительной причины.

46.Отсутствие каких – либо сведений о компании – работода- теле.

47.Невоспитанность (не благодарит собеседника за уделен- ное время).

48.Отсутствие вопросов о работе к потенциальному работо- дателю.

49.Сильно давящий тип.

50.Неопределенность ответов на вопросы.

После того, как каждый оценил себя или в процессе этого можно проводить обсуждение каждой причины и способы их устранения.

Как вариант данного упражнения можно использовать способ оценки друг друга участниками.

ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Любая новая среда жизнедеятельности создает, помимо пра- вовых норм регулирования, этические нормы и принципы. Благо- даря им, формируются образцы поведения, стили жизни, служа- щие примером, идеалом; некие модели, обеспечивающие макси- мальное использование ресурсов личности, гарантирующие успешную адаптацию. Каждая микрогруппа как «собрание ролей» создает свою уникальную систему норм, традиций, идеа- лов. Однако не все выработанные ими правила с точки зрения «главной морали» будут являться образующими для подражания.

Роль является, таким образом, не только совокупностью форм поведения, но и образцом, установкой, стереотипом вос- приятия жизни того, кто ею наделяется. В подростковом возрасте происходит апробирование социальных ролей, поскольку увели- чивается количество социальных контактов, однако не каждая роль принимается подростком, вследствие чего обостряются так называемые ролевые конфликты. Многие из них обусловлены ценностными противоречиями в восприятии роли социумом и са- мим подростком. Примером такого конфликта может быть столк- новение культуры и субкультуры, в основе которого лежат исто- рически сложившиеся противоречия.

Субкультура заключенных является одним из примеров такого противостояния. Она формирует взгляды, впечатления, направляет поведение подростка, предлагая образцы для подражания. Очевидно, что очень часто эти образцы становятся неприемлемыми обществу, семье, школе и т.д., вследствие чего возникают все новые и новые конфликты. Выходя из мест заключения, подросток, приняв ценности преступного мира, оказывается неадекватным и неэффективным в социальной жизни, что зачастую приводит к новым преступлениям.

Итак, необходимо корректировать социальные позиции подростков – заключенных, постепенно переводя их внимание с себя как с заключенного на себя как на свободного, обеспечивая, таким образом, устойчивое и общественно принятое положение его в обществе.

Цель: коррекция иррациональных установок, снижение конформности.

Основные понятия:

- ✓ роль;
- ✓ конформность;
- ✓ деиндивидуализация;
- ✓ норма;
- ✓ ожидания.

Материал: краски, карандаши, ватман.

План занятия.

1. Групповая дискуссия на тему: «Какие мои роли полезны и принимаются другими людьми, а какие – нет?» Для этого могут использоваться направляющие вопросы:

- ✓ *Что является идеалом?*
- ✓ *Насколько я могу противостоять групповому давлению?*
- ✓ *Какой я в глазах других?*
- ✓ *Какой я на самом деле?*

2. Основная часть, которая проводится в форме групповой игры – рисования словесного и художественного портрета идеального человека.

3. Заключительная часть проводится в форме шерринга на тему: «Зачем мне быть идеальным?»

Ход занятия.

Занятие проводится в форме игры – рисования портрета идеального человека.

Сначала индивидуально каждый участник рассказывает о каком – то идеальном человеке, который социально успешен в любой области своей жизни, выделяя 5 внешних и 5 «внутренних» качеств его личности. Затем работа продолжается в диадах или тройках. Таким образом, получается несколько описаний «идеального» человека.

Группе предлагается, ориентируясь на все предложенные характеристики, составить единый портрет «идеального» человека и потом его нарисовать. Кроме того, его нужно назвать (дать имя, фамилию, отчество), исходя из представлений о «счастливых – несчастливых» именах, обозначить его возраст, род работы, как проводит свободное время и т.д.

Работа ведется с установками, стереотипами, которые существуют у участников, с теми различиями с «идеалом», которые каждый из участников увидел у себя. В заключение проводится обсуждение по предложенному выше вопросу.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Введение

Итогом любого взаимодействия человека с человеком, с группой, с самим собой является эмоциональное переживание. Очевидно, что увеличение социальных контактов в период подросткового созревания увеличивает спектр эмоций, сопровождающих установление этих контактов. Как известно, в период взросления подросток переходит из роли ребенка в роль взрослого, однако устойчивого отношения к этой роли он еще не осознает. Вследствие неоднозначного отношения подростка к собственной роли растет несоответствие в ожиданиях и отношениях к нему других людей, что увеличивает его эмоциональную напряженность, тревожность, конфликтность.

Восприятие подростков – правонарушителей как «навсегда потерянных для общества» заставляет их занимать позицию отстаивания себя через роль заключенного, что воспринимается как

принятие им для себя и положительной оценки этой роли. Отсутствие необходимой информации или ее искаженность повышает уровень тревожности подростка, формирует отношение к себе как к неполноценному члену общества, неспособному успешно адаптироваться в рамках новых существующих условий жизни. Тревожность, неопределенность вызывают агрессию, которая только усиливает процессы отчуждения от общества. Общество, в результате, становится не источником развития личности, а источником подавления, деиндивидуализации.

Цель: обучение способам снятия эмоционального напряжения, способам анализа конфликтных ситуаций.

Материал: блокноты, ручки.

Основные понятия:

- ✓ неудовлетворенность;
- ✓ негативное переживание;
- ✓ конфликт;
- ✓ роль;
- ✓ конструктивное решение;
- ✓ эмоция;
- ✓ тревога;
- ✓ чувства.

План.

1. Введение в проблему. Дискуссия на тему «Я и моя роль».

2. Занятие может проводиться либо в форме ролевой игры, сюжетом которой может стать реальная ситуация, либо простое обсуждение вопросов по теме. Планируемые проблемные вопросы:

- ✓ *С кем я конфликтую?*
- ✓ *От чьего имени я конфликтую?*
- ✓ *Зачем мне мои роли?*
- ✓ *Кто их дает?*
- ✓ *Куда они исчезают?*
- ✓ *Что такое неудача?*
- ✓ *Что такое успех?*
- ✓ *Есть ли полезное в переживании неудач?*
- ✓ *Что мы получаем, переживая неудачу?*
- ✓ *Что я знаю о своих эмоциях, переживаниях, чувствах?*
- ✓ *В каких ситуациях у меня возникает тревога?*

✓ *Как снять эмоциональное напряжение?*

3. Заключение, целью которого является закрепление опыта, приобретенного в процессе тренинга. Важно указать на конкретно проявленные в процессе занятия эффективные (неэффективные) способы разрешения конфликтных ситуаций, связанных с ролевыми отношениями.

СФЕРА САМООТНОШЕНИЯ.

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ САМООТНОШЕНИЯ

Введение

Право – одна из нормативных систем, регулирующих отношения в обществе, действия и поведение людей, функционирование объединений и государственных органов. Право характеризуется общеобязательностью его правил, их определенностью, применением единого масштаба и меры к ситуациям и отношениям, имеющим одинаковые правовые признаки. Право закрепляется в официальных документах государства, устанавливая всеобщую форму отношений, оно определяет меру свобод людей, их объединений, государственных органов во взаимоотношениях между ними и гарантий этой свободы. Правовые нормы направлены на обеспечение устойчивости, организованности, оптимальных условий функционирования общественного организма.

Правовые нормативы отражают общественные интересы, при этом социум заинтересован в формировании законопослушной личности, воспитывая субъекта в правовых отношениях. Но общественные интересы не могут отражать всего спектра интересов конкретной личности. В связи с этим возникают противоречия правовых нормативов и личных интересов. Этот конфликт локализуется не между человеком и государством, как механизмом власти, хотя здесь он и проявляется, а внутри самой личности; между знанием и соблюдением правовых норм и определенными тенденциями личности. Система криминальных отношений, в которую включён подросток способствует обострению этого противоречия: сформированное самоотношение включает переживание себя как нарушителя закона.

Правовой аспект самоотношения нами рассматривается как позитивное отношение личности к себе как к субъекту права.

Данная проблема приобретает особую актуальность для людей освободившихся из мест лишения свободы, так как прояснение отношения к себе как к субъекту права возможно позволит человеку не совершить прошлых ошибок.

Работа с самоотношением в сфере права может вестись через обсуждение конкретных законов, их значения в реальной жизни подростка.

Кроме того, многие подростки, столкнувшись с правом, знают его только как противостоящую сторону.

Целью занятия является развитие критичного, осознанного отношения к существованию прав и обязанностей.

Основные понятия:

- ✓ закон;
- ✓ законные отношения;
- ✓ самозащита;
- ✓ обязанность;
- ✓ право.

Материал: листы бумаги А4, карандаши.

Методическое обеспечение ведущего: анализ рисуночных методик.

План.

1. Вводное обсуждение вопросов прав и обязанностей, их значений в нашей жизни.

2. Основная часть, проводящаяся с помощью обсуждения сочинений или рисунков на тему «Я и закон».

3. Заключительная часть, в процессе которой ведется работа с конкретными проблемами участников, их отношениями друг с другом и с законом. Вопросы для обсуждения:

- ✓ *Как можно представить мой кодекс моего отношения к себе?*
- ✓ *Какие у меня есть права на самого себя?*
- ✓ *Что такое право на самого себя?*
- ✓ *Помогает ли мне мой кодекс стать счастливее?*
- ✓ *Каковы основные законы, по которым я отношусь к себе?*
- ✓ *Защищают ли мою личность мои законы и если да, то как и от чего?*

Пример.

Ведущий: Зачем тебе нужны законы государства?

В.: Для того, чтобы их соблюдать?

Вед.: Зачем именно тебе нужны законы?

В.: (Пауза) Мне не нужны.

Вед.: Отлично. Ничего страшного, возможно и такое. А как ты хочешь жить в обществе?

В.: Хорошо.

Вед.: Ты будешь жить хорошо без законов? Уверен? Тебя устраивает твоя жизнь?

В.: Нет не устраивает.

Вед.: Ты понимаешь почему?

В.: (Пауза) Да.

Вед.: Понимаешь, то что тебя не устраивает, возникло от не соблюдения законов.

В.: Кого-то поймали, а кого-то нет.

Вед.: Ты хочешь быть не пойманным?

В.: Да.

Вед.: Удастся.

В.: Удастся. Наверное...

Вед.: Л. Как ты думаешь на счёт этого, удастся? Жизнь вне закона? Даже воры бывают в законе.

Л.: Трудно их соблюдать. Как жить сейчас, не воруя?

Вед.: Понимаешь, что это, скорее, претензия к миру, чем вопрос. Ты похож на человека, который беспокоится о том, что есть атмосферное давление, которое давит 52 кг. на кв. сантиметр. Ты лучше подумал бы над тем, что преступность живёт пока она кому-то нужна...

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ САМООТНОШЕНИЯ

Введение

В последнее время в современном обществе произошли серьёзные изменения в политической и социокультурной сферах жизни. Всё это повлекло за собой экономические реформы, связанные с развитием рыночной экономики. Это предусматривает различный уровень материального состояния населения, безрабо-

тицу, необходимость совершенствования своих профессиональных качеств и т.д.

Подросток, освободившийся из мест лишения свободы, вынужден вступать в экономические отношения. При этом возникает ряд трудностей:

- отсутствие или недостаток материальных средств, необходимых для жизни, что часто толкает его на новые преступления;
- низкая адаптивность в условиях современного рынка;
- проблемы, связанные с трудоустройством и т.д.

Как следствие этих трудностей возникает проблема самообеспечения материальными благами на фоне их дефицита. Поэтому важной задачей, которую должны решать в исправительных учреждениях, становится обучение подростка рациональному распределению материальных средств в сфере удовлетворения своих актуальных потребностей. Неразумное использование подростком своих материальных средств это, как правило, результат сложившихся в криминальной субкультуре законов и неписаных правил, ориентированных на распределение их в зависимости от статуса в иерархии криминальных отношений или «показушности» и демонстративности. В связи с этим, педагог или психолог, в большинстве случаев, сталкивается не с неумением, а с хорошо устоявшимися привычками организации своего материального состояния.

Цели занятия.

1.Работа с уровнем притязаний и с неадекватностью их оценки.

2.Обучение способам рационального использования своих материальных ресурсов.

Материал: шариковая ручка, лист бумаги, бланки игры «Потерпевшие кораблекрушение», калькуляция затрат на содержание одного подростка в ИТУ.

Основные понятия:

- ✓ экономические отношения;
- ✓ материальные средства;
- ✓ потребности;
- ✓ желания;
- ✓ дефицит.

План занятия.

1. Дискуссия по проблеме, которая проводится по следующим вопросам:

- ✓ *Как соотносить возможности и желания?*
- ✓ *Что делать если не хватает денег на жизнь?*
- ✓ *На какую сумму денег вы рассчитываете жить?*
- ✓ *На что вы в первую очередь потратите деньги?*
- ✓ *Собери свою потребительскую корзину.*

В процессе дискуссии можно дать задание спланировать статью расходов на день, на неделю, месяц. Нужно дать информацию о ценах на рынке на самое необходимое.

2. Основная часть проводится в форме игры «Потерпевшие кораблекрушение».

3. Заключение проводится с целью закрепления полученных знаний, умений, навыков. Работа проводится в форме группового шеринга.

Методическое обеспечение ведущего: информация о ценах на рынке.

Ход работы: работа проводится в форме игры «Потерпевшие кораблекрушение».

Описание игры.

Цель: выработка навыков планирования, развитие способности заключать договор.

Необходимое время: 1,5 часа.

Процедура: каждому члену группы дают следующую инструкцию и просят выполнить задание в течение 15 минут.

«Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожены. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов.

Ниже дан список 15 предметов, которые остались целыми и неповрежденными после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами. Имущество оставшихся в живых людей составляет пачка сигарет, несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот. Ваша задача выбрать 7 предметов из ниже перечисленных и объяснить их значение для вашего выживания».

Предметы:

- ✓ секстант;
- ✓ зеркало для бриться;
- ✓ канистра с водой;
- ✓ противомоскитная сетка;
- ✓ одна коробка с армейским рационом;
- ✓ карта Тихого океана;
- ✓ плавательная подушка;
- ✓ двухгаллоновая канистра нефтегазовой смеси;
- ✓ маленький транзисторный радиоприемник;
- ✓ репелент, отпугивающий акул;
- ✓ 20 квадратных футов непрозрачного пластика;
- ✓ одна бутылка рома крепостью 80 градусов;
- ✓ 5 м нейлонового каната;
- ✓ 2 коробки шоколада;
- ✓ рыболовная снасть.

После того, как завершена индивидуальная классификация, группе дается 45 минут для выполнения общего задания. Это упражнение на групповое принятие решения. Ваша группа, руководствуясь принципом достижения согласия при принятии совместного решения, должна прийти к единому мнению относительно набора предметов.

Информация для ведущего. Согласно экспертам, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане являются предметы, служащие для привлечения внимания и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства не имеют значения, следовательно, самими важными являются зеркало для бритья, двухгаллоновая канистра нефтегазовой смеси и еда.

Краткая информация, которая дается для оценки каждого предмета, очевидно не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает какое значение имеет данный предмет для выживания: 1).зеркало для бритья важно для сигнализации воздушным и морским спасателям; 2).канистра нефтегазовой смеси используется для того же назначения; 3).вода необходима для утоления жажды; 4).коробка с армейским рационом обеспечивает основную пищу; 5).две коробки

шоколада – это резервный запас пищи; 6).рыболовная снасть оценивается ниже, чем шоколад, так как в данной ситуации нет уверенности, что удастся поймать рыбу, 7.бутылка рома может быть использована для обеззараживания ран и т.д.

Пример.

Вед.: Понятна ли вам инструкция?

В.: Да.

Вед.: Начинайте обсуждать.

В.: (Пауза) Кому какие предметы нужны? Пусть каждый себе выберет.

Вед.: Не забывайте, что вы должны вместе всё обсудить.

Л.: Наверное, надо взять еды и воды.

В.: Может быть, тогда взять рыболовную снасть.

Л.: Как ты её есть будешь, сырой?

С.: Есть захочет будет.

Вед.: Обсудите другие предметы.

Н.: Хорошо. Зеркало и Секстант нам не нужен.

Вед.: Предметы, которые у вас в списке можно использовать не по назначению. Какие две важные задачи перед вами стоят, если вы оказались в открытом море?

Н.: Выжить как можно дольше.

Вед.: Да. А что ещё?

Н.: Ну, и чтобы нас спасли.

Вед.: Хорошо. Вот и решите эти две задачи.

Вед.: ...в результате обсуждения вы выбрали предметы, которые вполне вам помогут. Я чувствую, если бы вы работали отдельно, список получился немного другой. Это можно судить по репликам, по – моему, по твоим, Л.

Л.: Не помню. А что?

Вед.: Что-то вроде бутылки рома, карты Тихого океана и свистка от акул. Понятно, что я утрирую, но всё же. От чего это зависит? Почему выбирают такие предметы?

В.: Да потому, что ему разницы нет, что будет дальше.

Вед.: Другими словами, он не умеет планировать, думать о будущем. Я понимаю, что вы думаете о будущем, но всё-таки не о том, которое вас ждёт...

Что мешает вам планировать свою жизнь и жить так, как вы хотите?

ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ САООТНОШЕНИЯ

Введение

Этика – это философская наука, объектом изучения которой является мораль. Мораль выполняет функцию регулирования поведения человека. Во всяком обществе действия множества людей должны быть согласованы, согласованы личные и общественные интересы, при всём своём разнообразии необходимо подчиняться определённым общесоциальным законам. Функцию такого согласования и выполняет мораль.

Мораль регулирует поведение человека во всех без исключения сферах его общественной жизни – в труде и быту, в политике и науке, в семье и общественных местах, хотя и играет в них неодинаковую роль. Регуляция поведения осуществляется с помощью исторически сложившихся нормативов, которые имеют, как правило, универсальный характер.

Стоит заметить, что мораль касается только межличностных и общественных отношений, где идёт процесс столкновения интересов. Мораль и родилась из потребности согласования различных интересов. Создаётся впечатление, что сфера самоотношения остаётся вне влияния общественной морали. Постановка проблемы этики самоотношения требует рассмотрения ряда вопросов:

- ✓ о возможности существования норм самоотношения;
- ✓ возможно ли найти в классической морали нормы и принципы самоотношения;
- ✓ о каком столкновении интересов идёт речь в проблеме этики самоотношения;
- ✓ на чем должны быть основаны возможные нормы самоотношения.

Следует учесть, что самоотношение является основой системы отношений человека с миром, определяет жизненный путь личности. Таким образом, возникает необходимость определения, если не конкретных нормативов, то принципов самоотношения. Надо отметить, что проблема этики самоотношения имеет другой

аспект: безнравственный поступок рождает безнравственное отношение к себе.

Таким образом, проблема этики самоотношения имеет важное значение в процессе социализации и становления личности. На сегодняшний день эта проблема остаётся практически неразработанной и поэтому требует дальнейшего исследования. Решение данной проблемы в исправительном учреждении прежде всего предполагает анализ участниками тренинга норм криминального самоотношения, которые существуют и неосознанно транслируются каждому человеку, включённому в эту систему отношений. Возможно предположить, что транслируемые нормы самоотношения криминальной субкультуры характеризуются противоречивостью: с одной стороны, они «пропагандируют» некую свободу, независимость в принятии себя, а с другой базируются на греховности и порочности человеческой природы, смиренности со своим негативизмом. Важно поэтому предоставить возможность подростку научиться жить в другой «системе координат» отношений к самому себе, это, возможно, позволит безоценочно осмыслить прошлые поступки.

Цели занятия:

- ✓ осмысление проблемы этики самоотношения и выработка принципов отношения к самому себе;
- ✓ анализ предложенных принципов или нормативов самоотношения;
- ✓ соотнесение выработанных императивов с реальным самоотношением.

Материал: лист бумаги, шариковая ручка и этическая литература.

Основные понятия:

- ✓ мораль;
- ✓ самокритика;
- ✓ нормы, ценности, принципы;
- ✓ «Я» – как ценность;
- ✓ этика;
- ✓ жизненная позиция;
- ✓ заповедь.

План занятия.

1. Введение. Постановка проблемы. Определение понятий.
2. Дискуссия.
3. Заключение.

Методическое обеспечение ведущего:

- ✓ направленная беседа;
- ✓ сравнительный анализ;
- ✓ качественный анализ деятельности участников занятия;
- ✓ изучение продуктов деятельности участников занятия;
- ✓ анализ этической литературы.

Ход занятия основан на дискуссии на тему нормативов самооотношения. Вначале ведущий ставит проблему поиска нормативов самооотношения, потом на основе полученного материала строится дискуссия. В заключение подводятся итоги дискуссии, формулируются выводы на основе принятых группой решений.

Вопросы ведущего для дискуссии:

- ✓ *Возможно ли существование норм самооотношения?*
- ✓ *Противоречат ли эти нормы самооотношению?*
- ✓ *Зачем нужны нормы самооотношения?*
- ✓ *Что вы делаете, когда себе не нравитесь?*
- ✓ *Как самооотношение проявляется в отношениях с другими людьми?*
- ✓ *Как предложенные нормы согласуются с реальным отношением к самому себе?*
- ✓ *Что вы прощаете себе и не прощаете другим?*
- ✓ *Что делаете со своими моральными принципами, если в них разочаровались?*
- ✓ *Выполняю ли я свой моральный кодекс по отношению к себе?*

Пример.

Ведущий: ... Как вы к себе относитесь?

Л.: Хорошо.

Вед.: Это понятно, что хорошо, но кто вам сказал, что хорошо, а может равнодушно или ненавидеть надо? Другими словами есть ли какие-то требования к самому себе в плане отношения? Понятно?

Л.: Не совсем.

Вед.: Хорошо. Как нужно к себе относиться?

В.: Наверное, это свобода каждого, как хочет, так и относится. Другим-то, какое дело!

Вед.: С одной стороны, ты прав. Но ты понимаешь, что от того, как ты относишься к себе, зависит, как люди будут к тебе относиться. Если очень просто сказать. Понятно, что это сложнее, но по большому счёту это так.

В.: Мне что-то не очень понятно.

Вед.: Кто может прокомментировать? Кто понял?

К.: Я понял, но мне трудно объяснить.

Вед.: Хорошо. Из этого следует, что нужно понимать, исходя из чего ты к себе относишься. Сейчас многое можно выдумать, говоря просто об отношении к себе. Пусть каждый вспомнит ту ситуацию или событие в жизни, которое его беспокоит. (Пауза) Что вы чувствовали в этот момент?

Л.: (Пауза) Я бы не хотел рассказывать.

Вед.: Хорошо. Можешь не рассказывать, но вспомни чувство, которое было.

Л.: Мне трудно сказать.

Вед.: На что оно похоже. На чувство вины, напряжение, тревога, что это?

Л.: Скорее напряжение.

Вед.: Ты себе в этот момент, мягко говоря, не нравишься?

Л.: Ну, да.

Вед.: Когда ты попадаешь в сходные ситуации, это чувство тоже возникает?

Л.: Да.

Вед.: Понимаешь, что твоё отношение в этой ситуации, отрицательное отношение, будем так называть, тянется за тобой и определяет твои поступки....

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ САМООТНОШЕНИЯ

Введение

Человек, познающий и изменяющий окружающий его мир, не является бесстрастным созерцателем происходящего вокруг него, бесстрастным автоматом, производящим действия хорошо слаженной машины. Действуя, он воздействует на других людей,

и сам испытывает воздействия, идущие от них и от своих собственных поступков, изменяющих его отношение с окружающими. Он переживает то, что с ним происходит и им совершается; он относится определённым образом к этому.

Переживание этого отношения человека к окружающему составляет эмоциональную сферу личности. Эмоции человека – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

Важное значение для человека имеет проблема самоотношения. Эмоциональный аспект самоотношения представляет собой целостное, пристрастное переживание самого себя, своих личностных качеств и особенностей. Это составляет основу самосознания, определяет жизненный путь личности и выражается в таких образованиях как самоуважение, себялюбие или самоуничижения и т.д.

Самоотношение в процессе развития личности рождается сначала между человеком и значимыми для него людьми и только потом становится имманентной составляющей его внутреннего мира. Эмоциональное самоотношение не ограничено решением проблем самопринятия и самопознания, оно проявляется в поведении, является основой отношений с людьми и с миром вообще. В силу этого проблема выработки позитивного эмоционального самоотношения приобретает особую важность. Поэтому в образовательных, воспитательных и исправительных учреждениях ставится задача формирования позитивной системы самоотношения. Решение этой задачи позволит повысить эффективность процесса социализации, позволит адаптировать человека к постоянно изменяющимся социальным условиям. В исправительных учреждениях работа с подростками по формированию позитивного (с точки зрения общества) самоотношения встречает ряд трудностей:

- подросток был включён (и остаётся включённым) в систему криминальных отношений, которая формирует достаточно устойчивый криминальный образ себя;

- данное представление себя как субъекта криминальных отношений является определённой формой социализации, адапти-

руя подростка к тяжёлым моральным, материальным, духовным условиям жизни;

•подростковый возраст – возраст протестов против общества, взрослых, культуры и т.д. Криминальная система отношений, со своими правилами, законами, иерархией позволяет его реализовать;

•криминальная система отношений обладает притягательным свойством для подростка, отвечая последним «веяниям» подростковой моды.

Цель занятия заключается в диагностике и коррекции негативного эмоционального самоотношения; состоит в осознании реального эмоционального самоотношения и осознании защитных механизмов, позволяющих не переживать негативную самооценку; интеграция негативных переживаний и представлений о самом себе.

Материал: карандаши и листы бумаги формата А4, психологический словарь.

Основные понятия:

- ✓ самоуважение;
- ✓ самолюбие;
- ✓ чувство вины;
- ✓ Я-концепция;
- ✓ неприязнь к самому себе;
- ✓ самосознание;
- ✓ самоотверженность;
- ✓ ответственность за свои качества личности;
- ✓ самооценка;
- ✓ самопознание.

План занятия.

- 1.Введение. Постановка проблемы.
- 2.Основная часть, состоящая из диагностическо – коррекционной процедуры «Рисунок себя».
- 3.Заключение.

Методическое обеспечение ведущего:

- ✓ проективные методы диагностики;
- ✓ сравнительный анализ;

- ✓ самостоятельная индивидуальная работа на заданную тему (сочинение, рассказ, эссе);
- ✓ метод естественных ситуаций;
- ✓ изучение продуктов деятельности участников занятия;

Ход занятия. Каждому участнику предлагается нарисовать самого себя, не свой портрет, а как он себя видит и чувствует. Рисунок не должен содержать имён или фамилий, т.к. анализироваться будут рисунки, а не участники без упоминания автора. Затем производится анализ этих рисунков, с целью выявления отношения к самому себе.

Также диагностику эмоционального самоотношения возможно провести на основе истории жизненного пути. Рисунок может состоять из трёх отдельных картинок-сюжетов: Я – в прошлом, Я – в настоящем, Я – в будущем. Или: Я – как мне кажется, меня видят другие. Как меня видят родные, товарищи, враги, незнакомые люди.

Вопросы ведущего:

- ✓ *Какая проблема актуальна для этого человека?*
- ✓ *Что, кроме изображения себя, хотел передать человек?*
- ✓ *Что вы видите?*
- ✓ *Какое чувство возникает, когда вы смотрите на этот рисунок?*
- ✓ *Что нравится (не нравится) в рисунке?*
- ✓ *Как этот человек к себе относится?*
- ✓ *Какое чувство в его самоотношении преобладает?*
- ✓ *Чем отличаются рисунки друг от друга?*

ГЛАВА VI. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Известно, что современное общество живет в напряженной и неустойчивой экономической, политической, социальной, духовной обстановке. Одной из наиболее сложных и неприспособленных социально-демографических групп общества являются подростки. Очевидно, что ситуация осложняется, когда подросток определенное время находился в местах лишения свободы и активно не участвовал в жизни общества. Выходя на свободу, он сталкивается с серьезными проблемами и противоречиями в разных областях жизни общества. Его процесс адаптации проходит для него мучительно, сложно и подчас заканчивается преступлениями.

Разработанная нами программа тренингов имеет целью формирование умений и навыков социальной ориентации, усвоение знаний о способах взаимодействия в различных видах отношений (производственных, родственных, межличностных и т.д.), в которые подростку придется вступать. По нашему мнению, эти новообразования, которые определенным образом связаны с личностными изменениями, послужат гарантом успешного приспособления к условиям современного общества. Более того, эта система навыков социальных отношений должна быть противопоставлена криминальной системе отношений, которая существует в колонии, и которую будет «искать» подросток, выйдя на свободу. Но следует отметить, что изменения, произошедшие после занятий, имеют скрытый характер и могут проявиться только в конкретной жизненной ситуации, уже вне исправительного учреждения. В связи с этим может возникнуть впечатление о неэффективности этих и подобных занятий, поэтому необходимо точно диагностировать возникший эффект.

Диагностика эффекта может быть осуществлена на основе двух групп методик: субъективных и объективных. Субъективные методики представлены отчетами испытуемых о проделанной работе: эссе, сочинения, беседы и т.д. Объективные методы – специально разработанные задания, предназначенные для диагно-

стики определенных психологических качеств. Выбор диагностических методик нами был основан на следующих критериях:

- валидность,
- орудийность,
- операциональность,
- надежность.

Подбор методик исследования был основан на выделенных видах отношений. Таким образом, мы выделили четыре группы методик: диагностика межличностных отношений, семейных отношений, самооотношения, и в одну группу были объединены методики диагностики производственных и социально-ролевых отношений.

Диагностику следует проводить до и после проведенных занятий. Сравнительный анализ без труда позволит выявить нужные новообразования.

1. Диагностика самооотношения.

1. Шкала детской Я-концепции Пирса-Харриса.

Это личностный опросник, направленный на измерение самосознания. Предназначен для обследования испытуемых в возрасте от 8 до 16 лет.

Опросник включает 80 утверждений, касающихся отношения к своему «Я», а также тех или иных обстоятельств и ситуаций, связанных с проявлением самооотношения. Формулировки пунктов опросника основываются на коллекции детских утверждений относительно того, что детям обычно в себе нравится и что не нравится. Пункты построены в виде утверждений, на которые требуется ответить либо «Да», либо «Нет».

2. Опросник самооотношения.

Личностный опросник, направленный на исследование комплекса факторов отношения к себе. Методика содержит 62 пункта, сформулированных в виде утверждений. Существует 4 шкалы опросника:

I. Самоуважение – шкала направлена на отражение аспектов самооотношения к своим способностям, энергии, самостоятельности, оценки возможности контролировать свою жизнь, степени веры в свои силы.

II. Аутосимпатия – шкала на позитивном полюсе объединяет доверие к себе и положительную самооценку. На негативном полюсе – видение в себе преимущественно недостатков, низкую самооценку, склонность к самообвинению.

III. Самоинтерес – отражение меры близости к себе, интерес к собственным мыслям и чувствам, уверенность в собственном интересе для других.

IV. Ожидаемое отношение от окружающих.

3. Шкала «Я- концепции» Теннесси.

Опросник, предназначенный для подростков (с 12 лет) и взрослых. Содержит 90 пунктов на анализе «Я – концепции» и 10 пунктов шкалы лжи. С его помощью можно выявить глобальное самоотношение (самоудовлетворенность) и специфические формы самоотношения к своему телу, к себе как моральному субъекту, к себе как к члену семьи и т.д.

4. Шкала самоуважения Розенберга.

Опросник для подростков, выявляющий глобальное самоотношение. Состоит из 10 утверждений и может применяться с целью экспресс диагностики самоотношения.

5. Тест двадцати утверждений на самоотношение.

Техника, основанная на использовании нестандартизованного самоописания с последующим контент-анализом. Испытуемого просят в течение 12 минут дать 20 различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?». Испытуемый также инструктируется давать ответы в том порядке, в котором они спонтанно возникают, и не заботиться о последовательности, грамматике и логике. Анализ проводится на основе следующих выделенных категорий: социальные группы (пол, возраст, национальность, религия, профессия), идеологические убеждения (философские, религиозные, политические и моральные высказывания), интересы и увлечения, стремления и цели, самооценка.

6. Экспрессивная проективная методика рисования человека, разработанная К. Махвер.

Испытуемому предлагается нарисовать человека. Важны графические особенности рисования, имеющие диагностическое значение, такие, как пол, форма частей, пропуск деталей, ориентация рисунка на листе, последовательность рисования и т.д.

II. Диагностика специфики межличностных отношений.

1. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Методика предназначена для исследования представлений человека о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

2. Методика Q – сортировка В. Стефансона.

Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе. Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость – независимость, общительность – необщительность, принятие «борьбы» и «избегание борьбы». Тенденция к зависимости определена как внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовывать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к «борьбе» – активное стремление личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений.

3. Социометрический тест, предложенный Дж. Морено. Исследует субъективные межличностные предпочтения (выборы) членов группы по определённым сферам. На основе полученных членом группы числа субъективных выборов определяются индивидуальный социометрический статус индивида (лидер, отверженный, изолированный), структуру межличностных отношений, сплочённость группы и т.д.

4. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест. Методики исследования межличностных отношений, в которых акцент делается на объективное и обширное описание интерпретации, которое в последствии интерпретируется, исходя из определённых теоретических воззрений.

5. Игра «Дилемма узника».

III. Диагностика семейных отношений.

1. Методика незаконченных предложений.

- Для меня семья это...

- Родители относятся ко мне, как к...
- Родители нужны мне...
- Все родители...
- Когда собирается вся семья я чувствую...

2.Методика «Завершение истории».

- Сочинение на тему «Зачем мне родители?»
- Сочинение на тему «Моя семья».

IV. Диагностика производственных и социально-ролевых отношений.

- Незаконченные предложения.
- Завершение истории.
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

На завершающем этапе возможно проведение экспресс диагностики всего курса тренингов, которая представлена двадцатью незаконченными предложениями. Каждое незаконченное предложение в своем начале отражает проблематику каждого аспекта какого-либо вида отношений. Участников просят завершить эти предложения и таким образом собирается материал по каждому занятию.

- 1)Люди по отношению друг к другу должны...
- 2)Деньги являются для людей ...
- 3)По отношению к близким людям я чувствую...
- 4)Основным принципом в отношении с другими людьми является...
- 5)Когда я работаю, я чувствую...
- 6)Моя семья обращается со мной, как с...
- 7)Большинство известных мне семей...
- 8)Родители дают мне деньги тогда, когда...
- 9)Отношения на производстве строятся ...
- 10)Любой труд должен ...
- 11)Работа для меня это...
- 12)По отношению к своим родителям я чувствую ...
- 13)Все люди ...
- 14)Отношения людей можно регулировать с помощью ...
- 15)Зарабатывать деньги мне помогает...
- 16)По отношению к людям я чувствую...

- 17) Когда я соблюдаю законы, я...
- 18) Те деньги, которые у меня есть, я трачу ...
- 19) По отношению к себе я чувствую ...
- 20) К себе нужно относиться ...

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Правовое обеспечение семейных отношений.

Гражданский Кодекс РФ

Статья 292. Права членов семьи собственников жилого помещения

1. Члены семьи собственника, проживающие в принадлежащем ему жилом помещении, имеют право пользования этим помещением на условиях, предусмотренных жилищным законодательством.

2. Переход права собственности на жилой дом или квартиру к другому лицу не является основанием для прекращения права пользования жилым помещением членами семьи прежнего собственника.

3. Члены семьи собственника жилого помещения могут требовать устранения нарушений их прав на жилое помещение от любых лиц, включая собственника помещения.

4. Отчуждение жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены семьи собственника, допускается с согласия органа опеки и попечительства.

Статья 31. Опекa и попечительство

1. Опекa и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан. Опекa и попечительство над несовершеннолетними устанавливаются также в целях их воспитания. Соответствующие этому права и обязанности опекунов и попечителей определяются законодательством о браке и семье.

2. Опекуны и попечители выступают в защиту прав и интересов своих подопечных в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, без специального полномочия.

3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними устанавливаются при отсутствии у них родителей, усыновителей, лишения судом родителей родительских прав, а также в случаях, когда такие граждане по иным причинам остались без родительского попечения, в частности когда родители уклоняются от их воспитания либо защиты их прав и интересов.

Статья 32. Опекa

1. Опекa устанавливается над малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.

2. Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки.

Статья 33. Попечительство

1. Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.

2. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством, не вправе совершать самостоятельно.

Попечители оказывают подопечным содействие в осуществлении ими своих прав и исполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

Статья 34. Органы опеки и попечительства

1. Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления.

2. Суд обязан в течение трех дней со времени вступления в законную силу решения о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности сообщить об этом органу опеки и попечительства по месту жительства такого гражданина для установления над ним опеки или попечительства.

3. Орган опеки и попечительства по месту жительства подопечных осуществляет надзор за деятельностью их опекунов и попечителей.

Статья 35. Опекуны и попечители

1. Опекун или попечитель назначается органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве, в течение месяца с момента, когда указанным органам стало известно о необходимости установления опеки или попечительства над гражданином. При наличии заслуживающих внимания обстоятельств опекун или попечитель может быть назначен органом опеки и попечительства по месту жительства опекуна (попечителя). Если лицу, нуждающемуся в опеке или попечительстве, в течение месяца не назначен опекун или попечитель, исполнение обязанностей опекуна или попечителя временно возлагается на орган опеки и попечительства.

Назначение опекуна или попечителя может быть обжаловано в суде заинтересованными лицами.

2. Опекунами и попечителями могут назначаться только совершеннолетние дееспособные граждане. Не могут быть назначены опекунами и попечителями граждане, лишенные родительских прав.

3. Опекун или попечитель может быть назначен только с его согласия. При этом должны учитываться его нравственные и иные личные качества, способность к выполнению обязанностей опекуна или попечителя, отно-

шения, существующие между ним и лицом, нуждающимся в опеке или попечительстве, а если это возможно – и желание подопечного.

4.Опекунами и попечителями граждан, нуждающихся в опеке или попечительстве и находящихся или помещенных в соответствующие воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения или другие аналогичные учреждения, являются эти учреждения.

Статья 36. Исполнение опекунами и попечителями своих обязанностей

1.Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно, кроме случаев, предусмотренных законом.

2.Опекуны и попечители несовершеннолетних граждан обязаны проживать совместно со своими подопечными. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим шестнадцати лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного.

Опекуны и попечители обязаны извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства.

3.Опекуны и попечители обязаны заботиться о содержании своих подопечных, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и интересы.

Опекуны и попечители несовершеннолетних должны заботиться об их обучении и воспитании.

4.Обязанности, указанные в пункте 3 настоящей статьи, не возлагаются на попечителей совершеннолетних граждан, ограниченных судом в дееспособности.

5.Если основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным или ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, отпали, опекун или попечитель обязан ходатайствовать перед судом о признании подопечного дееспособным и о снятии с него опеки или попечительства.

Статья 37. Распоряжение имуществом подопечного

а) Доходы подопечного гражданина, в том числе доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, расходуются опекуном или попечителем исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства.

Без предварительного разрешения органа опеки и попечительства опекун или попечитель вправе производить необходимые для содержания подопечного расходы за счет сумм, причитающихся подопечному в качестве его дохода.

- b) Опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель – давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного.

Порядок управления имуществом подопечного определяется законом.

Жилищный Кодекс РФ

Статья 67. Права и обязанности нанимателя жилого помещения по договору социального найма

1. Наниматель жилого помещения по договору социального найма имеет право в установленном порядке:

- 1) вселять в занимаемое жилое помещение иных лиц;
- 2) сдавать жилое помещение в поднаем;
- 3) разрешать проживание в жилом помещении временных жильцов;
- 4) осуществлять обмен или замену занимаемого жилого помещения;
- 5) требовать от наймодателя своевременного проведения капитального ремонта жилого помещения, надлежащего участия в содержании общего имущества в многоквартирном доме, а также предоставления коммунальных услуг.

2. Наниматель жилого помещения по договору социального найма помимо указанных в части 1 настоящей статьи прав может иметь иные права, предусмотренные настоящим Кодексом, другими федеральными законами и договором социального найма.

3. Наниматель жилого помещения по договору социального найма обязан:

- 1) использовать жилое помещение по назначению и в пределах, которые установлены настоящим Кодексом;
- 2) обеспечивать сохранность жилого помещения;
- 3) поддерживать надлежащее состояние жилого помещения;
- 4) проводить текущий ремонт жилого помещения;
- 5) своевременно вносить плату за жилое помещение и коммунальные услуги;

б) информировать наймодателя в установленные договором сроки об изменении оснований и условий, дающих право пользования жилым помещением по договору социального найма.

4. Наниматель жилого помещения по договору социального найма помимо указанных в части 3 настоящей статьи обязанностей несет иные обя-

занности, предусмотренные настоящим Кодексом, другими федеральными законами и договором социального найма.

Статья 69. Права и обязанности членов семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма

1. К членам семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма относятся проживающие совместно с ним его супруг, а также дети и родители данного нанимателя. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы признаются членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма, если они вселены нанимателем в качестве членов его семьи и ведут с ним общее хозяйство. В исключительных случаях иные лица могут быть признаны членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма в судебном порядке.

2. Члены семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма имеют равные с нанимателем права и обязанности. Дееспособные члены семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма несут солидарную с нанимателем ответственность по обязательствам, вытекающим из договора социального найма.

3. Члены семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма должны быть указаны в договоре социального найма жилого помещения.

4. Если гражданин перестал быть членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма, но продолжает проживать в занимаемом жилом помещении, за ним сохраняются такие же права, какие имеют наниматель и члены его семьи. Указанный гражданин самостоятельно отвечает по своим обязательствам, вытекающим из соответствующего договора социального найма.

Статья 70. Право нанимателя на вселение в занимаемое им жилое помещение по договору социального найма других граждан в качестве членов своей семьи

1. Наниматель с согласия в письменной форме членов своей семьи, в том числе временно отсутствующих членов своей семьи, вправе вселить в занимаемое им жилое помещение по договору социального найма своего супруга, своих детей и родителей или с согласия в письменной форме членов своей семьи, в том числе временно отсутствующих членов своей семьи, и наймодателя – других граждан в качестве проживающих совместно с ним членов своей семьи. Наймодатель может запретить вселение граждан в качестве проживающих совместно с нанимателем членов его семьи в случае, если после их вселения общая площадь соответствующего жилого помещения на одного члена семьи составит менее учетной нормы. На вселение к родителям их несовершеннолетних детей не требуется согласие остальных членов семьи нанимателя и согласие наймодателя.

2. Вселение в жилое помещение граждан в качестве членов семьи нанимателя влечет за собой изменение соответствующего договора социального найма жилого помещения в части необходимости указания в данном договоре нового члена семьи нанимателя.

Статья 72. Право на обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма

1. Наниматель жилого помещения по договору социального найма с согласия в письменной форме наймодателя и проживающих совместно с ним членов его семьи, в том числе временно отсутствующих членов его семьи, вправе осуществить обмен занимаемого ими жилого помещения на жилое помещение, предоставленное по договору социального найма другому нанимателю.

2. Проживающие совместно с нанимателем члены его семьи вправе требовать от нанимателя обмена занимаемого ими жилого помещения по договору социального найма на жилые помещения, предоставленные по договорам социального найма другим нанимателям и находящиеся в разных домах или квартирах.

3. Если между нанимателем жилого помещения по договору социального найма и проживающими совместно с ним членами его семьи не достигнуто соглашение об обмене, любой из них вправе требовать осуществления принудительного обмена занимаемого жилого помещения в судебном порядке. При этом учитываются заслуживающие внимания доводы и законные интересы лиц, проживающих в обмениваемом жилом помещении.

4. Обмен жилыми помещениями, которые предоставлены по договорам социального найма и в которых проживают несовершеннолетние, недееспособные или ограниченно дееспособные граждане, являющиеся членами семей нанимателей данных жилых помещений, допускается с предварительного согласия органов опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства отказывают в даче такого согласия в случае, если обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма, нарушает права или законные интересы указанных лиц. Решения органов опеки и попечительства о даче согласия на обмен жилыми помещениями или об отказе в даче такого согласия принимаются в письменной форме и предоставляются заявителям в течение четырнадцати рабочих дней со дня подачи ими соответствующих заявлений.

5. Обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма, может быть совершен между гражданами, проживающими в жилых помещениях, расположенных как в одном, так и в разных населенных пунктах на территории Российской Федерации. Обмен жилыми помещениями осуществляется без ограничения количества его участников при соблюдении требований части 1 статьи 70 настоящего Кодекса.

Статья 73. Условия, при которых обмен жилыми помещениями между нанимателями данных помещений по договорам социального найма не допускается

Обмен жилыми помещениями между нанимателями данных помещений по договорам социального найма не допускается в случае, если:

1) к нанимателю обмениваемого жилого помещения предъявлен иск о расторжении или об изменении договора социального найма жилого помещения;

2) право пользования обмениваемым жилым помещением оспаривается в судебном порядке;

3) обмениваемое жилое помещение признано в установленном порядке непригодным для проживания;

4) принято решение о сносе соответствующего дома или его переоборудовании для использования в других целях;

5) принято решение о капитальном ремонте соответствующего дома с переустройством и (или) перепланировкой жилых помещений в этом доме;

6) в результате обмена в коммунальную квартиру вселяется гражданин, страдающий одной из тяжелых форм хронических заболеваний, указанных в предусмотренном пунктом 4 части 1 статьи 51 настоящего Кодекса перечне.

Семейный Кодекс РФ

Статья 7. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей

1. Граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений (семейными правами), в том числе правом на защиту этих прав, если иное не установлено настоящим Кодексом.

Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан.

2. Семейные права охраняются законом, за исключением случаев, если они осуществляются в противоречии с назначением этих прав.

Статья 8. Защита семейных прав

1. Защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, государственными органами или органами опеки и попечительства.

2. Защита семейных прав осуществляется способами, предусмотренными соответствующими статьями настоящего Кодекса.

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупо-

треблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 154), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Статья 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.

2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.

3. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации.

4. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.

5. Если отцовство не установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка (пункт 3 статьи 51 настоящего Кодекса), фамилия – по фамилии матери.

Статья 59. Изменение имени и фамилии ребенка

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

2. Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечи-

тельства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка.

3. Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

4. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Статья 60. Имущественные права ребенка

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.

2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.

3. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребенка на них распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 Гражданского кодекса Российской Федерации).

4. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

5. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством.

Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

Статья 66. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решение вопросов получения ребенком образования.

Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

2. Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

Если родители не могут прийти к соглашению, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).

3. При невыполнении решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством. При злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.

4. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений. В предоставлении информации может быть отказано только в случае наличия угрозы для жизни и здоровья ребенка со сторо-

ны родителя. Отказ в предоставлении информации может быть оспорен в судебном порядке.

Статья 68. Защита родительских прав

1. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав.

При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.

2. Если судом установлено, что ни родители, ни лицо, у которого находится ребенок, не в состоянии обеспечить его надлежащее воспитание и развитие, суд передает ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

Статья 69. Лишение родительских прав

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;

злоупотребляют своими родительскими правами;

жестoko обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность;

являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Статья 70. Порядок лишения родительских прав

1. Лишение родительских прав производится в судебном порядке.

Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей (лиц, их заменяющих), прокурора, а также по заявлениям органов или учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других).

2. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

3. При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав.

4. Если суд при рассмотрении дела о лишении родительских прав обнаружит в действиях родителей (одного из них) признаки уголовно наказуемого деяния, он обязан уведомить об этом прокурора.

5. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о лишении родительских прав направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка.

Статья 71. Последствия лишения родительских прав

1. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания (статья 87 настоящего Кодекса), а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

2. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка.

3. Вопрос о дальнейшем совместном проживании ребенка и родителей (одного из них), лишенных родительских прав, решается судом в порядке, установленном жилищным законодательством.

4. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.

5. При невозможности передать ребенка другому родителю или в случае лишения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

6. Усыновление ребенка в случае лишения родителей (одного из них) родительских прав допускается не ранее истечения шести месяцев со дня вынесения решения суда о лишении родителей (одного из них) родительских прав.

Статья 72. Восстановление в родительских правах

1. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка.

2. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

3. Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них).

4. Суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребенка.

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия.

Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и усыновление не отменено (статья 140 настоящего Кодекса).

Статья 73. Ограничение родительских прав

1. Суд может с учетом интересов ребенка принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав (ограничении родительских прав).

2. Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие).

Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители (один из них) не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей (одного из них) родительских прав до истечения этого срока.

3. Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, органами и учреждениями, на которые законом возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (пункт 1 статьи 70 настоящего Кодекса), дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными учреждениями и другими учреждениями, а также прокурором.

4. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

5. При рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них).

6. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об ограничении родительских прав направить выписку из та-

кого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка.

Статья 74. Последствия ограничения родительских прав

1. Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

2. Ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка.

3. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) ограничены в родительских правах, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.

4. В случае ограничения родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

Статья 75. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом

Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства либо с согласия опекуна (попечителя), приемных родителей ребенка или администрации учреждения, в котором находится ребенок.

Статья 76. Отмена ограничения родительских прав

1. Если основания, в силу которых родители (один из них) были ограничены в родительских правах, отпали, суд по иску родителей (одного из них) может вынести решение о возвращении ребенка родителям (одному из них) и об отмене ограничений, предусмотренных статьей 74 настоящего Кодекса.

2. Суд с учетом мнения ребенка вправе отказать в удовлетворении иска, если возвращение ребенка родителям (одному из них) противоречит его интересам.

Статья 77. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью

1. При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.

Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления.

2. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом местного самоуправления акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

Статья 78. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей

1. При рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка, к участию в деле должен быть привлечен орган опеки и попечительства.

2. Орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующего на его воспитание, и представить суду акт обследования и основанное на нем заключение по существу спора.

Статья 79. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей

1. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей, производится судебным исполнителем в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством.

Если родитель (другое лицо, на попечении которого находится ребенок) препятствует исполнению судебного решения, к нему применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством.

2. Принудительное исполнение решений, связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам), должно производиться с обязательным участием органа опеки и попечительства и участием лица (лиц), которому передается ребенок, а в необходимых случаях с участием представителя органов внутренних дел.

При невозможности исполнения решения суда о передаче ребенка без ущерба его интересам ребенок может быть по определению суда временно помещен в воспитательное учреждение, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты населения или другое аналогичное учреждение.

Статья 80. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно.

Родители вправе заключить соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей (соглашение об уплате алиментов) в соответствии с главой 16 настоящего Кодекса.

2. В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке.

3. При отсутствии соглашения родителей об уплате алиментов, при непредоставлении содержания несовершеннолетним детям и при непредъявлении иска в суд орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей к их родителям (одному из них).

Статья 81. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трех и более детей – половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Статья 84. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей

1. На детей, оставшихся без попечения родителей, алименты взыскиваются в соответствии со статьями 81 – 83 настоящего Кодекса и выплачиваются опекуно (попечителю) детей или их приемным родителям.

2. Алименты, взыскиваемые с родителей на детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и в других аналогичных учреждениях, зачисляются на счета этих учреждений, где учитываются отдельно по каждому ребенку.

Указанные учреждения вправе помещать эти суммы в банки. Пятьдесят процентов дохода от обращения поступивших сумм алиментов используется на содержание детей в указанных учреждениях. При оставлении ребенком такого учреждения сумма полученных на него алиментов и пятьдесят процентов дохода от их обращения зачисляются на счет, открытый на имя ребенка в отделении Сберегательного банка Российской Федерации.

Статья 85. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей

1. Родители обязаны содержать своих нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в помощи.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов размер алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей определяется судом в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно, исходя из материального и семейного положения и других заслуживающих внимания интересов сторон.

Статья 86. Участие родителей в дополнительных расходах на детей

1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжелой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесенных дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

Статья 106. Взыскание алиментов по решению суда

При отсутствии соглашения об уплате алиментов члены семьи, указанные в статьях 80 – 99 настоящего Кодекса, вправе обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов.

Статья 121. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

1. Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (статья 123 настоящего Кодекса), а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.

Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается.

2. Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления. Вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются указанными органами на основании уставов муниципальных образований в соответствии с законами субъектов Российской Федерации, настоящим Кодексом, Гражданским кодексом Российской Федерации.

Статья 123. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения).

Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации.

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

2. До устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью или в учреждения, указанные в пункте 1 настоящей статьи, исполнение обязанностей опекуна (попечителя) детей временно возлагается на органы опеки и попечительства.

Статья 145. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство

1. Опека или попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей (пункт 1 статьи 121 настоящего Кодекса), в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

2. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет.

Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

3. Установление и прекращение опеки или попечительства над детьми определяются Гражданским кодексом Российской Федерации.

Статья 146. Опекунуны (попечители) детей

1. Опекунуны (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Не могут быть назначены опекуны (попечителями) лица, лишенные родительских прав.

2. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

3. Не назначаются опекуны (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья (пункт 1 статьи 127 настоящего Кодекса) не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

Статья 147. Опекун (попечительство) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения

1. Детям, находящимся на полном государственном попечении в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, опекуны (попечители) не назначаются. Выполнение их обязанностей возлагается на администрации этих учреждений.

Временное помещение ребенка опекуном (попечителем) в такое учреждение не прекращает прав и обязанностей опекуна (попечителя) в отношении этого ребенка.

2. Органы опеки и попечительства осуществляет контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в учреждениях, указанных в пункте 1 настоящей статьи.

3. Защита прав выпускников учреждений, указанных в пункте 1 настоящей статьи, возлагается на органы опеки и попечительства.

Статья 148. Права детей, находящихся под опекой (попечительством)

1. Дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право на: воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 36 Гражданского кодекса Российской Федерации;

обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;

причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;

сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;

защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя) в соответствии со статьей 56 настоящего Кодекса.

2. Дети, находящиеся под опекой (попечительством) обладают также правами, предусмотренными статьями 55 и 57 настоящего Кодекса.

Статья 149. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях, имеют право на:

содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, обеспечение их интересов;

причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;

сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;

льготы при трудоустройстве, предусмотренные законодательством о труде, по окончании пребывания в указанных учреждениях.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в учреждениях, указанных в пункте 1 настоящей статьи, обладают также правами, предусмотренными статьями 55 – 57 настоящего Кодекса.

Статья 150. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка

1. Опекун (попечитель) ребенка имеет право и обязан воспитывать ребенка, находящегося под опекой (попечительством), заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

Опекун (попечитель) вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой (попечительством), с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства, а также при соблюдении требований, предусмотренных пунктом 1 статьи 65 настоящего Кодекса.

Опекун (попечитель) с учетом мнения ребенка имеет право выбора образовательного учреждения и формы обучения ребенка до получения им основного общего образования и обязан обеспечить получение ребенком основного общего образования.

2. Опекун (попечитель) вправе требовать по суду возврата ребенка, находящегося под опекой (попечительством), от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от близких родственников ребенка.

3. Опекун (попечитель) не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими близкими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

4. Гражданские права и обязанности опекуна (попечителя) определяются статьями 36 – 38 Гражданского кодекса Российской Федерации.

5. Обязанности по опеке и попечительству в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством), исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.

На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством Российской Федерации.

Правовое обеспечение межличностных отношений.

Уголовный Кодекс РФ

Статья 2. Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации

1. Задачами настоящего Кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

2. Для осуществления этих задач настоящий Кодекс устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений.

Статья 3. Принцип законности

1. Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом.

2. Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

Статья 4. Принцип равенства граждан перед законом

Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Статья 5. Принцип вины

1. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

2. Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается.

Статья 6. Принцип справедливости

1. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

2. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

Статья 7. Принцип гуманизма

1. Уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека.

2. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

Статья 8. Основание уголовной ответственности

Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом.

Статья 14. Понятие преступления

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности, то есть не причинившее вреда и не создавшее угрозы причинения вреда личности, обществу или государству.

Статья 15. Категории преступлений

1. В зависимости от характера и степени общественной опасности деяния, предусмотренные настоящим Кодексом, подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

2. Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание,

предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

3. Преступлениями средней тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы.

4. Тяжкими преступлениями признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы.

5. Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), терроризм (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая и третья статьи 213), вандализм (статья 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознать фактический характер и общественную опасность своих действий

(бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Статья 21. Невменяемость

1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

Статья 22. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости

1. Вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, подлежит уголовной ответственности.

2. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера.

Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Статья 24. Формы вины

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

2. Деяние, совершенное по неосторожности, признается преступлением только в том случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25. Преступление, совершенное умышленно

1. Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

2. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия),

предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

1. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

2. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Статья 28. Невинное причинение вреда

1. Деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть.

2. Деяние признается также совершенным невинно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

Статья 37. Необходимая оборона

1. Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны.

2. Право на необходимую оборону имеют в равной мере все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения. Это право принадлежит лицу независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

3. Превышением пределов необходимой обороны признаются умышленные действия, явно не соответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства.

Статья 39. Крайняя необходимость

1. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.

2. Превышением пределов крайней необходимости признается причинение вреда, явно не соответствующего характеру и степени угрожавшей опасности и обстоятельствам, при которых опасность устранялась, когда указанным интересам был причинен вред равный или более значительный, чем предотвращенный. Такое превышение влечет за собой уголовную ответственность только в случаях умышленного причинения вреда.

Статья 40. Физическое или психическое принуждение

1. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате физического принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием).

2. Вопрос об уголовной ответственности за причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате психического принуждения, а также в результате физического принуждения, вследствие которого лицо сохранило возможность руководить своими действиями, решается с учетом положений статьи 39 настоящего Кодекса.

Статья 42. Исполнение приказа или распоряжения

1. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам лицом, действующим во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения. Уголовную ответственность за причинение такого вреда несет лицо, отдавшее незаконные приказ или распоряжение.

2. Лицо, совершившее умышленное преступление во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения, несет уголовную ответственность на общих основаниях. Неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения исключает уголовную ответственность.

Статья 43. Понятие и цели наказания

1. Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным

в совершении преступления, и заключается в предусмотренных настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица.

2. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.

Статья 44. Виды наказаний

Видами наказаний являются:

- а) штраф;
- б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- г) обязательные работы;
- д) исправительные работы;
- е) ограничение по военной службе;
- ж) конфискация имущества;
- з) ограничение свободы;
- и) арест;
- к) содержание в дисциплинарной воинской части;
- л) лишение свободы на определенный срок;
- м) пожизненное лишение свободы;
- н) смертная казнь.

Смертная казнь включена в общую систему наказаний. Этот исключительный вид, (хотя в последнее время ее практически не применяют) предусмотрен законом, как и другие виды наказаний, за несколько составов преступлений.

Статья 45. Основные и дополнительные виды наказаний

1. Обязательные работы, исправительные работы, ограничение по военной службе, ограничение свободы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определенный срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь применяются только в качестве основных видов наказаний.

2. Штраф и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью применяются в качестве как основных, так и дополнительных видов наказаний.

3. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются только в качестве дополнительных видов наказаний.

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. Несовершеннолетним, совершившим преступления, может быть назначено наказание либо к ним могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается только при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание. Штраф назначается в размере от десяти до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трех часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев.

6. Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок не свыше десяти лет и отбывается:

несовершеннолетними мужского пола, осужденными впервые к лишению свободы, а также несовершеннолетними женского пола – в воспитательных колониях общего режима;

несовершеннолетними мужского пола, ранее отбывавшими лишение свободы, – в воспитательных колониях усиленного режима.

7. Суд может дать указание органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности.

Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему

1. При назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных статьей 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.

2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия

1. Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Продолжительность срока применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается органом, назначающим эти меры.

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

Статья 92. Освобождение от наказания несовершеннолетних

1. Несовершеннолетний, осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных частью второй статьи 90 настоящего Кодекса.

2. Несовершеннолетний, осужденный за совершение преступления средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания, если будет признано, что цели наказания могут быть достигнуты только путем помещения его в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних. При этом срок пребывания в указанном учреждении не может превышать максимального срока наказания, предусмотренного настоящим Кодексом за преступление, совершенное несовершеннолетним.

3. Пребывание в указанном учреждении может быть прекращено до истечения срока, предусмотренного частью второй настоящей статьи, если по заключению специализированного государственного органа, обеспечивающего исправление, несовершеннолетний не нуждается более для своего исправления в дальнейшем применении данной меры. Продление пребывания в специальном воспитательном или лечебно-воспитательном учреждении для несовершеннолетних после истечения срока, предусмотренного частью второй настоящей статьи, допускается только в случае необходимости завершить общеобразовательную или профессиональную подготовку.

Статья 95. Сроки погашения судимости

Для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет, сроки погашения судимости, предусмотренные частью третьей статьи 86 настоящего Кодекса, сокращаются и соответственно равны:

а) одному году после отбытия лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести;

б) трем годам после отбытия лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление.

Статья 96. Применение положений настоящей главы к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет

В исключительных случаях с учетом характера совершенного деяния и личности суд может применить положения настоящей главы к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет, кроме помещения их в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

Правовое обеспечение производственных отношений.

Трудовой кодекс РФ

Статья 21. Основные права и обязанности работника

Работник имеет право на:

заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором;

своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

участие в управлении организацией в предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;

защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;

разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Работник обязан:

добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;

соблюдать трудовую дисциплину;

выполнять установленные нормы труда;

соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;

незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

Статья 22. Основные права и обязанности работодателя

Работодатель имеет право:

заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры;

поощрять работников за добросовестный эффективный труд;

требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка организации;

привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

принимать локальные нормативные акты;

создавать объединения работодателей в целях представительства и защиты своих интересов и вступать в них.

Работодатель обязан:

соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров;

предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором; обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;

обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;

обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности;

выплачивать в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные настоящим Кодексом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации, трудовыми договорами;

вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном настоящим Кодексом;

предоставлять представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением;

своевременно выполнять предписания государственных надзорных и контрольных органов, уплачивать штрафы, наложенные за нарушения законов, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

рассматривать представления соответствующих профсоюзных органов, иных избранных работниками представителей о выявленных нарушениях законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, принимать меры по их устранению и сообщать о принятых мерах указанным органам и представителям;

создавать условия, обеспечивающие участие работников в управлении организацией в предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с исполнением ими трудовых обязанностей;

осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами;

возмещать вред, причиненный работникам в связи с исполнением ими трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами;

исполнять иные обязанности, предусмотренные настоящим Кодексом, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями и трудовыми договорами.

Статья 56. Понятие трудового договора. Стороны трудового договора

Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные настоящим Кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

Статья 58. Срок трудового договора

Трудовые договоры могут заключаться:

- 1) на неопределенный срок;
- 2) на определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор), если иной срок не установлен настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Срочный трудовой договор заключается в случаях, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на неопределенный срок.

Статья 60. Запрещение требовать выполнения работы, не обусловленной трудовым договором

Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Статья 61. Вступление трудового договора в силу

Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными правовыми актами или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя.

Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей со дня, определенного трудовым договором.

Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то работник должен приступить к работе на следующий рабочий день после вступления договора в силу.

Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительных причин в течение недели, то трудовой договор аннулируется.

Статья 62. Выдача трудовой книжки и копий документов, связанных с работой

По письменному заявлению работника работодатель обязан не позднее трех дней со дня подачи этого заявления выдать работнику копии документов, связанных с работой (копии приказа о приеме на работу, приказов о переводах на другую работу, приказа об увольнении с работы; выписки из трудовой книжки; справки о заработной плате, периоде работы у данного работодателя и другое). Копии документов, связанных с работой, должны быть заверены надлежащим образом и предоставляться работнику безвозмездно.

При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику в день увольнения (последний день работы) трудовую книжку и по письменному заявлению работника копии документов, связанных с работой.

В случае, если в день увольнения работника выдать трудовую книжку невозможно в связи с отсутствием работника либо его отказом от получения трудовой книжки на руки, работодатель направляет работнику уведомление о необходимости явиться за трудовой книжкой либо дать согласие на отправление ее по почте. Со дня направления уведомления работодатель освобождается от ответственности за задержку выдачи трудовой книжки.

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме.

Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;

страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными за-

конами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Статья 66. Трудовая книжка

Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Форма, порядок ведения и хранения трудовых книжек, а также порядок изготовления бланков трудовых книжек и обеспечения ими работодателей устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Работодатель (за исключением работодателей – физических лиц) обязан вести трудовые книжки на каждого работника, проработавшего в организации свыше пяти дней, в случае, если работа в этой организации является для работника основной.

В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе. Сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение.

По желанию работника сведения о работе по совместительству вносятся в трудовую книжку по месту основной работы на основании документа, подтверждающего работу по совместительству.

Записи в трудовую книжку о причинах прекращения трудового договора должны производиться в точном соответствии с формулировками настоящего Кодекса или иного федерального закона и со ссылкой на соответствующие статью, пункт настоящего Кодекса или иного федерального закона.

Статья 67. Форма трудового договора

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя.

Трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех дней со дня фактического допущения работника к работе.

При заключении трудовых договоров с отдельными категориями работников законами и иными нормативными правовыми актами может быть предусмотрена необходимость согласования возможности заключения трудовых договоров либо их условий с соответствующими лицами или органами, не являющимися работодателями по этим договорам, или составление трудовых договоров в большем количестве экземпляров.

Статья 69. Медицинское освидетельствование при заключении трудового договора

Обязательному предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, а также иные лица в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Статья 70. Испытание при приеме на работу

При заключении трудового договора соглашением сторон может быть обусловлено испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Условие об испытании должно быть указано в трудовом договоре. Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят без испытания.

В период испытания на работника распространяются положения настоящего Кодекса, законов, иных нормативных правовых актов, локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения.

Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

лиц, поступающих на работу по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном законом;

беременных женщин;

лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;

лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;

лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу;

лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;

в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором.

Срок испытания не может превышать трех месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных

структурных подразделений организаций – шести месяцев, если иное не установлено федеральным законом.

В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе.

Статья 79. Расторжение срочного трудового договора

Срочный трудовой договор расторгается с истечением срока его действия, о чем работник должен быть предупрежден в письменной форме не менее чем за три дня до увольнения.

Трудовой договор, заключенный на время выполнения определенной работы, расторгается по завершении этой работы.

Трудовой договор, заключенный на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, расторгается с выходом этого работника на работу.

Трудовой договор, заключенный на время выполнения сезонных работ, расторгается по истечении определенного сезона.

Статья 80. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию)

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели.

По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения срока предупреждения об увольнении.

В случаях, когда заявление работника об увольнении по его инициативе (по собственному желанию) обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию и другие случаи), а также в случаях установленного нарушения работодателем законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, условий коллективного договора, соглашения или трудового договора работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника.

До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

По истечении срока предупреждения об увольнении работник имеет право прекратить работу. В последний день работы работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку, другие документы, связанные с рабо-

той, по письменному заявлению работника и произвести с ним окончательный расчет.

Если по истечении срока предупреждения об увольнении трудовой договор не был расторгнут и работник не настаивает на увольнении, то действие трудового договора продолжается.

Статья 81. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя

Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях:

1) ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем – физическим лицом;

2) сокращения численности или штата работников организации;

3) несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие:

а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;

б) недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;

4) смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера);

5) неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;

б) однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей:

а) прогула (отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня);

б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

в) разглашения охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;

г) совершения по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, уполномоченного на применение административных взысканий;

д) нарушения работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий;

7) совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;

8) совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;

9) принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;

10) однократного грубого нарушения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей;

11) представления работником работодателю подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора;

12) прекращения допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует допуска к государственной тайне;

13) предусмотренных трудовым договором с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации;

14) в других случаях, установленных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Увольнение по основаниям, указанным в пунктах 2 и 3 настоящей статьи, допускается, если невозможно перевести работника с его согласия на другую работу.

Не допускается увольнение работника по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем – физическим лицом) в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске.

В случае прекращения деятельности филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения организации, расположенных в другой местности, расторжение трудовых договоров с работниками этих структурных подразделений производится по правилам, предусмотренным для случаев ликвидации организации.

Статья 91. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.

Работодатель обязан вести учет времени, фактически отработанного каждым работником.

Статья 92. Сокращенная продолжительность рабочего времени

Нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на:

16 часов в неделю – для работников в возрасте до шестнадцати лет;

5 часов в неделю – для работников, являющихся инвалидами I или II группы;

4 часа в неделю – для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет;

4 часа в неделю и более – для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте до восемнадцати лет, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, не может превышать половины норм, установленных частью первой настоящей статьи.

Федеральным законом может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени для других категорий работников (педагогических, медицинских и других работников).

Статья 94. Продолжительность ежедневной работы (смены)

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов;

для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 3,5 часа;

для инвалидов – в соответствии с медицинским заключением.

Для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, где установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, максимально допустимая продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

при 36-часовой рабочей неделе – 8 часов;

при 30-часовой рабочей неделе и менее – 6 часов.

Для творческих работников организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков, средств массовой информации, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями категорий этих работников, утверждаемых Правительством Российской Федерации, продолжительность ежедневной работы (смены) может устанавливаться в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами, коллективным договором либо трудовым договором.

Статья 97. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени может производиться как по инициативе работника (совместительство), так и по инициативе работодателя (сверхурочная работа).

Статья 98. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство)

По заявлению работника работодатель имеет право разрешить ему работу по другому трудовому договору в этой же организации по иной профессии, специальности или должности за пределами нормальной продолжительности рабочего времени в порядке внутреннего совместительства.

Работник имеет право заключить трудовой договор с другим работодателем для работы на условиях внешнего совместительства, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать четырех часов в день и 16 часов в неделю.

Внутреннее совместительство не разрешается в случаях, когда установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Статья 99. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа)

Сверхурочная работа – работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, ежедневной работы (смены), а также работа сверх нормального числа рабочих часов за учетный период.

Привлечение к сверхурочным работам производится работодателем с письменного согласия работника в следующих случаях:

1) при производстве работ, необходимых для обороны страны, а также для предотвращения производственной аварии либо устранения последствий производственной аварии или стихийного бедствия;

2) при производстве общественно необходимых работ по водоснабжению, газоснабжению, отоплению, освещению, канализации, транспорту, связи – для устранения непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное их функционирование;

3) при необходимости выполнить (закончить) начатую работу, которая вследствие непредвиденной задержки по техническим условиям производства не могла быть выполнена (закончена) в течение нормального числа рабочих часов, если невыполнение (незавершение) этой работы может повлечь за собой порчу или гибель имущества работодателя, государствен-

ного или муниципального имущества либо создать угрозу жизни и здоровью людей;

4) при производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда неисправность их может вызвать прекращение работ для значительного числа работников;

5) для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва. В этих случаях работодатель обязан немедленно принять меры по замене сменщика другим работником.

В других случаях привлечение к сверхурочным работам допускается с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного профсоюзного органа данной организации.

Не допускается привлечение к сверхурочным работам беременных женщин, работников в возрасте до восемнадцати лет, других категорий работников в соответствии с федеральным законом. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к сверхурочным работам допускается с их письменного согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом инвалиды, женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от сверхурочных работ.

Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника четырех часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

Работодатель обязан обеспечить точный учет сверхурочных работ, выполненных каждым работником.

Статья 102. Работа в режиме гибкого рабочего времени

При работе в режиме гибкого рабочего времени начало, окончание или общая продолжительность рабочего дня определяется по соглашению сторон.

Работодатель обеспечивает отработку работником суммарного количества рабочих часов в течение соответствующих учетных периодов (рабочего дня, недели, месяца и других).

Статья 103. Сменная работа

Сменная работа – работа в две, три или четыре смены – вводится в тех случаях, когда длительность производственного процесса превышает допустимую продолжительность ежедневной работы, а также в целях более эффективного использования оборудования, увеличения объема выпускаемой продукции или оказываемых услуг.

При сменной работе каждая группа работников должна производить работу в течение установленной продолжительности рабочего времени в соответствии с графиком сменности.

При составлении графиков сменности работодатель учитывает мнение представительного органа работников. Графики сменности, как правило, являются приложением к коллективному договору.

Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем за один месяц до введения их в действие.

Работа в течение двух смен подряд запрещается.

Статья 105. Разделение рабочего дня на части

На тех работах, где это необходимо вследствие особого характера труда, а также при производстве работ, интенсивность которых неодинакова в течение рабочего дня (смены), рабочий день может быть разделен на части с тем, чтобы общая продолжительность рабочего времени не превышала установленной продолжительности ежедневной работы. Такое разделение производится работодателем на основании локального нормативного акта, принятого с учетом мнения выборного профсоюзного органа данной организации.

Статья 106. Понятие времени отдыха

Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Статья 107. Виды времени отдыха

Видами времени отдыха являются:
перерывы в течение рабочего дня (смены);
ежедневный (междусменный) отдых;
выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
нерабочие праздничные дни;
отпуска.

Статья 108. Перерывы для отдыха и питания

В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается.

Время предоставления перерыва и его конкретная продолжительность устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка организации или по соглашению между работником и работодателем.

На работах, где по условиям производства (работы) предоставление перерыва для отдыха и питания невозможно, работодатель обязан обеспечить работнику возможность отдыха и приема пищи в рабочее время. Перечень таких работ, а также места для отдыха и приема пищи устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка организации.

Статья 109. Специальные перерывы для обогрева и отдыха

На отдельных видах работ предусматривается предоставление работникам в течение рабочего времени специальных перерывов, обусловленных технологией и организацией производства и труда. Виды этих работ, продолжительность и порядок предоставления таких перерывов устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка организации.

Работникам, работающим в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах, и другим работникам в необходимых случаях предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время. Работодатель обязан обеспечить оборудование помещений для обогрева и отдыха работников.

Статья 110. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха

Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее 42 часов.

Статья 111. Выходные дни

Всем работникам предоставляются выходные дни (еженедельный непрерывный отдых). При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляются два выходных дня в неделю, при шестидневной рабочей неделе – один выходной день.

Общим выходным днем является воскресенье. Вторым выходным днем при пятидневной рабочей неделе устанавливается коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка организации. Оба выходных дня предоставляются, как правило, подряд.

В организациях, приостановка работы в которых в выходные дни невозможна по производственно-техническим и организационным условиям, выходные дни предоставляются в различные дни недели поочередно каждой группе работников согласно правилам внутреннего трудового распорядка организации.

Статья 113. Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, запрещается.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится с их письменного согласия в следующих случаях:

для предотвращения производственной аварии, катастрофы, устранения последствий производственной аварии, катастрофы либо стихийного бедствия;

для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества;

для выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных подразделений.

Допускается привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни творческих работников организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков, средств массовой информации, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями категорий этих работников в организациях, финансируемых из бюджета, в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, а в иных организациях – в порядке, устанавливаемом коллективным договором.

В других случаях привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного профсоюзного органа данной организации.

Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям. При этом инвалиды, женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, должны быть ознакомлены в письменной форме со своим правом отказаться от работы в выходной или нерабочий праздничный день.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится по письменному распоряжению работодателя.

Статья 114. Ежегодные оплачиваемые отпуска

Работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

Статья 115. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью 28 календарных дней.

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью более 28 календарных дней (удлиненный основной отпуск) предоставляется работникам в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

продолжительность этого отпуска и условия его предоставления определяются Правительством Российской Федерации.

Статья 120. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков

Продолжительность ежегодных основного и дополнительных оплачиваемых отпусков работников исчисляется в календарных днях и максимальным пределом не ограничивается. Нерабочие праздничные дни, при-

ходящиеся на период отпуска, в число календарных дней отпуска не включаются и не оплачиваются.

При исчислении общей продолжительности ежегодного оплачиваемого отпуска дополнительные оплачиваемые отпуска суммируются с ежегодным основным оплачиваемым отпуском.

Статья 121. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск

В стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, включаются:

время фактической работы;

время, когда работник фактически не работал, но за ним в соответствии с федеральными законами сохранялось место работы (должность), в том числе время ежегодного оплачиваемого отпуска;

время вынужденного прогула при незаконном увольнении или отстранении от работы и последующем восстановлении на прежней работе;

другие периоды времени, предусмотренные коллективным договором, трудовым договором или локальным нормативным актом организации.

В стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включаются:

время отсутствия работника на работе без уважительных причин, в том числе вследствие его отстранения от работы в случаях, предусмотренных статьей 76 настоящего Кодекса;

время отпусков по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста;

время предоставляемых по просьбе работника отпусков без сохранения заработной платы продолжительностью более семи календарных дней.

В стаж работы, дающий право на ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, включается только фактически отработанное в соответствующих условиях время.

Статья 122. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков

Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику ежегодно. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы в данной организации. По соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев.

До истечения шести месяцев непрерывной работы оплачиваемый отпуск по заявлению работника должен быть предоставлен:

женщинам – перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него;

работникам в возрасте до восемнадцати лет;
работникам, усыновившим ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев;
в других случаях, предусмотренных федеральными законами.

Отпуск за второй и последующие годы работы может предоставляться в любое время рабочего года в соответствии с очередностью предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, установленной в данной организации.

Статья 123. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков

Очередность предоставления оплачиваемых отпусков определяется ежегодно в соответствии с графиком отпусков, утверждаемым работодателем с учетом мнения выборного профсоюзного органа данной организации не позднее чем за две недели до наступления календарного года.

График отпусков обязателен как для работодателя, так и для работника. О времени начала отпуска работник должен быть извещен не позднее чем за две недели до его начала.

Отдельным категориям работников в случаях, предусмотренных федеральными законами, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию в удобное для них время. По желанию мужа ежегодный отпуск ему предоставляется в период нахождения его жены в отпуске по беременности и родам независимо от времени его непрерывной работы в данной организации.

Статья 124. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска

Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен в случаях:
временной нетрудоспособности работника;

исполнения работником во время ежегодного оплачиваемого отпуска государственных обязанностей, если для этого законом предусмотрено освобождение от работы;

в других случаях, предусмотренных законами, локальными нормативными актами организации.

Ежегодный оплачиваемый отпуск по соглашению между работником и работодателем переносится на другой срок, если работнику своевременно не была произведена оплата за время этого отпуска либо работник был предупрежден о времени начала отпуска позднее чем за две недели до его начала.

В исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год. При этом отпуск должен быть исполь-

зован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется.

Запрещается непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в течение двух лет подряд, а также непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до восемнадцати лет и работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Статья 125. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части.
Отзыв из отпуска

По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

Отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия. Неиспользованная в связи с этим часть отпуска должна быть предоставлена по выбору работника в удобное для него время в течение текущего рабочего года или присоединена к отпуску за следующий рабочий год.

Не допускается отзыв из отпуска работников в возрасте до восемнадцати лет, беременных женщин и работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Статья 126. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией

Часть отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией.

Замена отпуска денежной компенсацией беременным женщинам и работникам в возрасте до восемнадцати лет, а также работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и (или) опасными условиями труда, не допускается.

Статья 127. Реализация права на отпуск при увольнении работника

При увольнении работнику выплачивается денежная компенсация за все неиспользованные отпуска.

По письменному заявлению работника неиспользованные отпуска могут быть предоставлены ему с последующим увольнением (за исключением случаев увольнения за виновные действия). При этом днем увольнения считается последний день отпуска.

При увольнении в связи с истечением срока трудового договора отпуск с последующим увольнением может предоставляться и тогда, когда время отпуска полностью или частично выходит за пределы срока этого договора. В этом случае днем увольнения также считается последний день отпуска.

При предоставлении отпуска с последующим увольнением при расторжении трудового договора по инициативе работника этот работник

имеет право отозвать свое заявление об увольнении до дня начала отпуска, если на его место не приглашен в порядке перевода другой работник.

Статья 128. Отпуск без сохранения заработной платы

По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работнику по его письменному заявлению может быть предоставлен отпуск без сохранения заработной платы, продолжительность которого определяется по соглашению между работником и работодателем.

Работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить отпуск без сохранения заработной платы:

участникам Великой Отечественной войны – до 35 календарных дней в году;

работающим пенсионерам по старости (по возрасту) – до 14 календарных дней в году;

родителям и женам (мужьям) военнослужащих, погибших или умерших вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении обязанностей военной службы, либо вследствие заболевания, связанного с прохождением военной службы, – до 14 календарных дней в году;

работающим инвалидам – до 60 календарных дней в году;

работникам в случаях рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников – до пяти календарных дней;

в других случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами либо коллективным договором.

Статья 129. Основные понятия и определения

Оплата труда – система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами.

Заработная плата – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

Минимальная заработная плата (минимальный размер оплаты труда) – гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда.

Тарифная ставка (оклад) – фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.

Тарификация работы – отнесение видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда.

Тарифный разряд – величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника.

Квалификационный разряд – величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника.

Тарифная сетка – совокупность тарифных разрядов работ (професий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

Тарифная система – совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий.

Статья 131. Формы оплаты труда

Выплата заработной платы производится в денежной форме в валюте Российской Федерации (в рублях).

В соответствии с коллективным договором или трудовым договором по письменному заявлению работника оплата труда может производиться и в иных формах, не противоречащих законодательству Российской Федерации и международным договорам Российской Федерации. Доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы.

Выплата заработной платы в виде спиртных напитков, наркотических, токсических, ядовитых и вредных веществ, оружия, боеприпасов и других предметов, в отношении которых установлены запреты или ограничения на их свободный оборот, не допускается.

Статья 132. Оплата по труду

Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда и максимальным размером не ограничивается.

Запрещается какая-либо дискриминация при установлении и изменении размеров заработной платы и других условий оплаты труда.

Статья 133. Установление минимальной заработной платы

Минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже размера прожиточного минимума трудоспособного человека.

Месячная заработная плата работника, отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда.

При оплате труда на основе тарифной системы размер тарифной ставки (оклада) первого разряда единой тарифной сетки не может быть ниже минимального размера оплаты труда.

В размер минимального размера оплаты труда не включаются доплаты и надбавки, премии и другие поощрительные выплаты, а также выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, за работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, иные компенсационные и социальные выплаты.

Порядок расчета прожиточного минимума и его величина устанавливаются федеральным законом.

Статья 136. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы

При выплате заработной платы работодатель обязан в письменной форме извещать каждого работника о составных частях заработной платы, причитающейся ему за соответствующий период, размерах и основаниях произведенных удержаний, а также об общей денежной сумме, подлежащей выплате.

Форма расчетного листка утверждается работодателем с учетом мнения представительного органа работников.

Заработная плата выплачивается работнику, как правило, в месте выполнения им работы либо перечисляется на указанный работником счет в банке на условиях, определенных коллективным договором или трудовым договором.

Место и сроки выплаты заработной платы в неденежной форме определяются коллективным договором или трудовым договором.

Заработная плата выплачивается непосредственно работнику, за исключением случаев, когда иной способ выплаты предусматривается законом или трудовым договором.

Заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца в день, установленный правилами внутреннего трудового распорядка организации, коллективным договором, трудовым договором.

Для отдельных категорий работников федеральным законом могут быть установлены иные сроки выплаты заработной платы.

При совпадении дня выплаты с выходным или нерабочим праздничным днем выплата заработной платы производится накануне этого дня.

Оплата отпуска производится не позднее чем за три дня до его начала.

Статья 137. Ограничение удержаний из заработной платы

Удержания из заработной платы работника производятся только в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Удержания из заработной платы работника для погашения его задолженности работодателю могут производиться:

для возмещения неотработанного аванса, выданного работнику в счет заработной платы;

для погашения неизрасходованного и своевременно не возвращенного аванса, выданного в связи со служебной командировкой или переводом на другую работу в другую местность, а также в других случаях;

для возврата сумм, излишне выплаченных работнику вследствие счетных ошибок, а также сумм, излишне выплаченных работнику, в случае признания органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров вины работника в невыполнении норм труда (часть третья статьи 155) или простое (часть третья статьи 157);

при увольнении работника до окончания того рабочего года, в счет которого он уже получил ежегодный оплачиваемый отпуск, за неотработанные дни отпуска. Удержания за эти дни не производятся, если работник увольняется по основаниям, указанным в пунктах 1, 2, подпункте «а» пункта 3 и пункте 4 статьи 81, пунктах 1, 2, 5, 6 и 7 статьи 83 настоящего Кодекса.

В случаях, предусмотренных абзацами вторым, третьим и четвертым части второй настоящей статьи, работодатель вправе принять решение об удержании из заработной платы работника не позднее одного месяца со дня окончания срока, установленного для возвращения аванса, погашения задолженности или неправильно исчисленных выплат, и при условии, если работник не оспаривает оснований и размеров удержания.

Заработная плата, излишне выплаченная работнику (в том числе при неправильном применении законов или иных нормативных правовых актов), не может быть с него взыскана, за исключением случаев:

счетной ошибки;

если органом по рассмотрению индивидуальных трудовых споров признана вина работника в невыполнении норм труда (часть третья статьи 155) или простое (часть третья статьи 157);

если заработная плата была излишне выплачена работнику в связи с его неправомерными действиями, установленными судом.

Статья 138. Ограничение размера удержаний из заработной платы

Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать 20 процентов, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, – 50 процентов заработной платы, причитающейся работнику.

При удержании из заработной платы по нескольким исполнительным документам за работником во всяком случае должно быть сохранено 50 процентов заработной платы.

Ограничения, установленные настоящей статьей, не распространяются на удержания из заработной платы при отбывании исправительных работ, взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного работодателем здоровью работника, возмещении вреда лицам, понесшим ущерб в связи со смертью кормильца, и возмещении

ущерба, причиненного преступлением. Размер удержаний из заработной платы в этих случаях не может превышать 70 процентов.

Не допускаются удержания из выплат, на которые в соответствии с федеральным законом не обращается взыскание.

Статья 140. Сроки расчета при увольнении

При прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится в день увольнения работника. Если работник в день увольнения не работал, то соответствующие суммы должны быть выплачены не позднее следующего дня после предъявления уволенным работником требования о расчете.

В случае спора о размерах сумм, причитающихся работнику при увольнении, работодатель обязан в указанный в настоящей статье срок выплатить не оспариваемую им сумму.

Статья 152. Оплата труда за пределами нормальной продолжительности рабочего времени

Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы – не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты за сверхурочную работу могут определяться коллективным договором или трудовым договором. По желанию работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, производимая по совместительству, оплачивается в зависимости от проработанного времени или выработки.

Статья 153. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни

Работа в выходной и нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере:

сдельщикам – не менее чем по двойным сдельным расценкам;

работникам, труд которых оплачивается по дневным и часовым ставкам, – в размере не менее двойной дневной или часовой ставки;

работникам, получающим месячный оклад, – в размере не менее одинарной дневной или часовой ставки сверх оклада, если работа в выходной и нерабочий праздничный день производилась в пределах месячной нормы рабочего времени, и в размере не менее двойной часовой или дневной ставки сверх оклада, если работа производилась сверх месячной нормы.

По желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит.

Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни творческих работников организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, установленными Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, может определяться на основании трудового договора, коллективного договора или локального нормативного акта организации.

Статья 154. Оплата труда в ночное время

Каждый час работы в ночное время оплачивается в повышенном размере по сравнению с работой в нормальных условиях, но не ниже размеров, установленных законами и иными нормативными правовыми актами.

Конкретные размеры повышения устанавливаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников, коллективным договором, трудовым договором.

Статья 155. Оплата труда при невыполнении норм труда (должностных обязанностей)

При невыполнении норм труда (должностных обязанностей) по вине работодателя оплата производится за фактически проработанное время или выполненную работу, но не ниже средней заработной платы работника, рассчитанной за тот же период времени или за выполненную работу.

При невыполнении норм труда (должностных обязанностей) по причинам, не зависящим от работодателя и работника, за работником сохраняется не менее двух третей тарифной ставки (оклада).

При невыполнении норм труда (должностных обязанностей) по вине работника оплата нормируемой части заработной платы производится в соответствии с объемом выполненной работы.

Статья 156. Оплата труда при изготовлении продукции, оказавшейся браком

Брак не по вине работника оплачивается наравне с годными изделиями. Полный брак по вине работника оплате не подлежит.

Частичный брак по вине работника оплачивается по пониженным расценкам в зависимости от степени годности продукции.

Статья 157. Оплата времени простоя

Время простоя (статья 74) по вине работодателя, если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника.

Время простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника, если работник в письменной форме предупредил работодателя о на-

чале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей тарифной ставки (оклада).

Время простоя по вине работника не оплачивается.

Статья 160. Нормы труда

Нормы труда – нормы выработки, времени, обслуживания – устанавливаются для работников в соответствии с достигнутым уровнем техники, технологии, организации производства и труда.

Нормы труда могут быть пересмотрены по мере совершенствования или внедрения новой техники, технологии и проведения организационных либо иных мероприятий, обеспечивающих рост производительности труда, а также в случае использования физически и морально устаревшего оборудования.

Достижение высокого уровня выработки продукции (оказания услуг) отдельными работниками за счет применения по их инициативе новых приемов труда и совершенствования рабочих мест не является основанием для пересмотра ранее установленных норм труда.

Статья 173. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, и работникам, поступающим в указанные образовательные учреждения

Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения, успешно обучающимся в этих учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для:

прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах соответственно – по 40 календарных дней, на каждом из последующих курсов соответственно – по 50 календарных дней (при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки на втором курсе – 50 календарных дней);

подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов – четыре месяца;

сдачи итоговых государственных экзаменов – один месяц.

Работодатель обязан предоставить отпуск без сохранения заработной платы:

работникам, допущенным к вступительным испытаниям в образовательные учреждения высшего профессионального образования, – 15 календарных дней;

работникам – слушателям подготовительных отделений образовательных учреждений высшего профессионального образования для сдачи выпускных экзаменов – 15 календарных дней;

работникам, обучающимся в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального образования по очной форме обучения, совмещающим учебу с работой, для прохождения промежуточной аттестации – 15 календарных дней в учебном году, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов – четыре месяца, для сдачи итоговых государственных экзаменов – один месяц.

Работникам, обучающимся по заочной форме обучения в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального образования, один раз в учебном году работодатель оплачивает проезд к месту нахождения соответствующего учебного заведения и обратно.

Работникам, обучающимся по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях высшего профессионального образования на период десять учебных месяцев перед началом выполнения дипломного проекта (работы) или сдачи государственных экзаменов устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на 7 часов. За время освобождения от работы указанным работникам выплачивается 50 процентов среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда.

По соглашению сторон трудового договора сокращение рабочего времени производится путем предоставления работнику одного свободного от работы дня в неделю либо сокращения продолжительности рабочего дня в течение недели.

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, не имеющих государственной аккредитации, устанавливаются коллективным договором или трудовым договором.

Статья 174. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, и работникам, поступающим в указанные образовательные учреждения

Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения, успешно обучающимся в указанных учреждениях,

работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для:

прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах соответственно – по 30 календарных дней, на каждом из последующих курсов соответственно – по 40 календарных дней;

подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов – два месяца;

сдачи итоговых государственных экзаменов – один месяц.

Работодатель обязан предоставить отпуск без сохранения заработной платы:

работникам, допущенным к вступительным испытаниям в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования, – 10 календарных дней;

работникам, обучающимся в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях среднего профессионального образования по очной форме обучения, совмещающим учебу с работой, для прохождения промежуточной аттестации – 10 календарных дней в учебном году, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов – два месяца, для сдачи итоговых экзаменов – один месяц;

работникам, обучающимся по заочной форме обучения в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях среднего профессионального образования, один раз в учебном году работодатель оплачивает проезд к месту нахождения указанного образовательного учреждения и обратно в размере 50 процентов стоимости проезда;

работникам, обучающимся по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях среднего профессионального образования, в течение десяти учебных месяцев перед началом выполнения дипломного проекта (работы) или сдачи государственных экзаменов устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на 7 часов. За время освобождения от работы указанным работникам выплачивается 50 процентов среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда.

По соглашению сторон трудового договора сокращение рабочего времени производится путем предоставления работнику одного свободного от работы дня в неделю либо сокращения продолжительности рабочего дня в течение недели.

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, не имеющих государственной аккредитации, устанавливаются коллективным договором или трудовым договором.

Статья 175. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в образовательных учреждениях начального профессионального образования

Работникам, успешно обучающимся в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях начального профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм, предоставляются дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для сдачи экзаменов на 30 календарных дней в течение одного года.

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях начального профессионального образования, не имеющих государственной аккредитации, устанавливаются коллективным договором или трудовым договором.

Статья 176. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях

Работникам, успешно обучающимся в имеющих государственную аккредитацию вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях независимо от их организационно-правовых форм, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для сдачи выпускных экзаменов в IX классе – 9 календарных дней, в XI (XII) классе – 22 календарных дня.

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, не имеющих государственной аккредитации, устанавливаются коллективным договором или трудовым договором.

Работникам, обучающимся в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, в период учебного года устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на один рабочий день или на соответствующее ему количество рабочих часов (при сокращении рабочего дня в течение недели). За время освобождения от работы указанным работникам выплачивается 50 процентов среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда.

Статья 177. Порядок предоставления гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с обучением

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при получении образования соответствующего уровня впервые.

К дополнительным отпускам, предусмотренным статьями 173 – 176 настоящего Кодекса, по соглашению работодателя и работника могут присоединяться ежегодные оплачиваемые отпуска.

Работнику, совмещающему работу с обучением одновременно в двух образовательных учреждениях, гарантии и компенсации предоставляются

только в связи с обучением в одном из этих образовательных учреждений (по выбору работника).

Статья 189. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации

Дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организации.

Работодатель обязан в соответствии с настоящим Кодексом, законами, иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, трудовым договором создавать условия, необходимые для соблюдения работниками дисциплины труда.

Трудовой распорядок организации определяется правилами внутреннего трудового распорядка.

Правила внутреннего трудового распорядка организации – локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в организации.

Для отдельных категорий работников действуют уставы и положения о дисциплине, утверждаемые Правительством Российской Федерации в соответствии с федеральными законами.

Статья 192. Дисциплинарные взыскания

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

Статья 193. Порядок применения дисциплинарных взысканий

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение составляется соответствующий акт.

Отказ работника дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки – позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания. В случае отказа работника подписать указанный приказ (распоряжение) составляется соответствующий акт.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственные инспекции труда или органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Статья 194. Снятие дисциплинарного взыскания

Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания.

Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по собственной инициативе, просьбе самого работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников.

Статья 232. Обязанность стороны трудового договора возместить ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора

Сторона трудового договора (работодатель или работник), причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Трудовым договором или заключаемыми в письменной форме соглашениями, прилагаемыми к нему, может конкретизироваться материальная ответственность сторон этого договора. При этом договорная ответственность работодателя перед работником не может быть ниже, а работника

перед работодателем – выше, чем это предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

Расторжение трудового договора после причинения ущерба не влечет за собой освобождения стороны этого договора от материальной ответственности, предусмотренной настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

Статья 233. Условия наступления материальной ответственности стороны трудового договора

Материальная ответственность стороны трудового договора наступает за ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора в результате ее виновного противоправного поведения (действий или бездействия), если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

Каждая из сторон трудового договора обязана доказать размер причиненного ей ущерба.

Статья 238. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю

Работник обязан возместить работодателю причиненный ему прямой действительный ущерб. Неполученные доходы (упущенная выгода) взысканию с работника не подлежат.

Под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества), а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение или восстановление имущества.

Работник несет материальную ответственность как за прямой действительный ущерб, непосредственно причиненный им работодателю, так и за ущерб, возникший у работодателя в результате возмещения им ущерба иным лицам.

Статья 239. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника

Материальная ответственность работника исключается в случаях возникновения ущерба вследствие непреодолимой силы, нормального хозяйственного риска, крайней необходимости или необходимой обороны либо неисполнения работодателем обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работнику.

Статья 240. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника

Работодатель имеет право с учетом конкретных обстоятельств, при которых был причинен ущерб, полностью или частично отказаться от его взыскания с виновного работника.

Статья 241. Пределы материальной ответственности работника

За причиненный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

Статья 242. Полная материальная ответственность работника

Полная материальная ответственность работника состоит в его обязанности возмещать причиненный ущерб в полном размере.

Материальная ответственность в полном размере причиненного ущерба может возлагаться на работника лишь в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом или иными федеральными законами.

Работники в возрасте до восемнадцати лет несут полную материальную ответственность лишь за умышленное причинение ущерба, за ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также за ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка.

Статья 248. Порядок взыскания ущерба

Взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, производится по распоряжению работодателя. Распоряжение может быть сделано не позднее одного месяца со дня окончательного установления работодателем размера причиненного работником ущерба.

Если месячный срок истек или работник не согласен добровольно возместить причиненный работодателю ущерб, а сумма причиненного ущерба, подлежащая взысканию с работника, превышает его средний месячный заработок, то взыскание осуществляется в судебном порядке.

При несоблюдении работодателем установленного порядка взыскания ущерба работник имеет право обжаловать действия работодателя в суд.

Работник, виновный в причинении ущерба работодателю, может добровольно возместить его полностью или частично. По соглашению сторон трудового договора допускается возмещение ущерба с рассрочкой платежа. В этом случае работник представляет работодателю письменное обязательство о возмещении ущерба с указанием конкретных сроков платежей. В случае увольнения работника, который дал письменное обязательство о добровольном возмещении ущерба, но отказался возместить указанный ущерб, непогашенная задолженность взыскивается в судебном порядке.

С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба равноценное имущество или исправить поврежденное имущество.

Возмещение ущерба производится независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия или бездействие, которыми причинен ущерб работодателю.

Статья 249. Возмещение затрат, связанных с обучением работника

Работник обязан возместить затраты, понесенные работодателем при направлении его на обучение за счет средств работодателя, в случае увольнения без уважительных причин до истечения срока, обусловленного трудовым договором или соглашением об обучении работника за счет средств работодателя.

Статья 250. Снижение органом по рассмотрению трудовых споров размера ущерба, подлежащего взысканию с работника

Орган по рассмотрению трудовых споров может с учетом степени и формы вины, материального положения работника и других обстоятельств снизить размер ущерба, подлежащий взысканию с работника.

Снижение размера ущерба, подлежащего взысканию с работника, не производится, если ущерб причинен преступлением, совершенным в корыстных целях.

Статья 265. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных клубе и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Статья 266. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет

Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальней-

шем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Предусмотренные настоящей статьей медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя.

Статья 267. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

Статья 268. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет

Запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет (за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений).

Статья 269. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора

Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Статья 270. Нормы выработки для работников в возрасте до восемнадцати лет

Для работников в возрасте до восемнадцати лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени.

Для работников в возрасте до восемнадцати лет, поступающих на работу после окончания общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений начального профессионального образования, а также прошедших профессиональное обучение на производстве, в случаях и по-

рядке, которые установлены законами и иными нормативными правовыми актами, могут утверждаться пониженные нормы выработки.

Статья 271. Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы

При повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до восемнадцати лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Работодатель может за счет собственных средств производить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

Труд работников в возрасте до восемнадцати лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается по установленным сдельным расценкам. Работодатель может устанавливать им за счет собственных средств доплату до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность их ежедневной работы.

Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования и работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счет собственных средств.

Статья 272. Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет

Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет определяются настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашением.

Правовое обеспечение социально-ролевых отношений.

Конституция РФ

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

2. Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 27

1. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности.

2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.
2. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.
3. Условия и порядок пользования землей определяются на основе федерального закона.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.
4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.
5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.
3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

3. Соккрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.
3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.
2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 49

1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
2. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.
3. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50

1. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.
2. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.
3. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Статья 51

1. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

2. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.

Статья 52

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 54

1. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

2. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Комментарий

Из общего правила о наступлении совершеннолетия в 18 лет установлено исключение. В тех случаях, когда в соответствии с законом допускается вступление в брак до достижения 18 лет, гражданин приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак (ст. 9 Основ гражданского законодательства).

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не

предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Правовое обеспечение самоотношения.

Статья 37. Необходимая оборона

1. Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны.

2. Право на необходимую оборону имеют в равной мере все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения. Это право принадлежит лицу независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

3. Превышением пределов необходимой обороны признаются умышленные действия, явно не соответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства.

Статья 39. Крайняя необходимость

1. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.

2. Превышением пределов крайней необходимости признается причинение вреда, явно не соответствующего характеру и степени угрожавшей опасности и обстоятельствам, при которых опасность устранялась, когда указанным интересам был причинен вред равный или более значительный, чем предотвращенный. Такое превышение влечет за собой уголовную ответственность только в случаях умышленного причинения вреда.

Статья 40. Физическое или психическое принуждение

1. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате физического принуждения, если

вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием).

2. Вопрос об уголовной ответственности за причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате психического принуждения, а также в результате физического принуждения, вследствие которого лицо сохранило возможность руководить своими действиями, решается с учетом положений статьи 39 настоящего Кодекса.

Статья 42. Исполнение приказа или распоряжения

1. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам лицом, действующим во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения. Уголовную ответственность за причинение такого вреда несет лицо, отдавшее незаконные приказ или распоряжение.

2. Лицо, совершившее умышленное преступление во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения, несет уголовную ответственность на общих основаниях. Неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения исключает уголовную ответственность.

Статья 46. Штраф

1. Штраф есть денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом, в размере, соответствующем определенному количеству минимальных размеров оплаты труда, установленных законодательством Российской Федерации на момент назначения наказания, либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за определенный период.

2. Штраф устанавливается в размере от двадцати пяти до одной тысячи минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух недель до одного года.

3. Размер штрафа определяется судом с учетом тяжести совершенного преступления и с учетом имущественного положения осужденного.

4. Штраф в качестве дополнительного вида наказания может назначаться только в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса.

5. В случае злого уклонения от уплаты штрафа он заменяется обязательными работами, исправительными работами или арестом соответственно размеру назначенного штрафа в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом для этих видов наказаний.

Статья 47. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

1. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью состоит в запрещении занимать должности

на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.

2. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью устанавливается на срок от одного года до пяти лет в качестве основного вида наказания и на срок от шести месяцев до трех лет в качестве дополнительного вида наказания.

3. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью может назначаться в качестве дополнительного вида наказания и в случаях, когда оно не предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса в качестве наказания за соответствующее преступление, если с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного суд признает невозможным сохранение за ним права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

4. В случае назначения этого вида наказания в качестве дополнительного к обязательным работам, исправительным работам, а также при условном осуждении его срок исчисляется с момента вступления приговора суда в законную силу. В случае назначения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного вида наказания к ограничению свободы, аресту, содержанию в дисциплинарной воинской части, лишению свободы оно распространяется на все время отбывания указанных основных видов наказаний, но при этом его срок исчисляется с момента их отбытия.

Статья 48. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

При осуждении за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления с учетом личности виновного суд может лишить его специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Статья 49. Обязательные работы

1. Обязательные работы заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ, вид которых определяется органами местного самоуправления.

2. Обязательные работы устанавливаются на срок от шестидесяти до двухсот сорока часов и отбываются не свыше четырех часов в день.

3. В случае злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ они заменяются ограничением свободы или арестом. При этом время, в течение которого осужденный отбывал обязательные работы, учитывается при определении срока ограничения свободы или ареста из расчета один день ограничения свободы или ареста за восемь часов обязательных работ.

4. Обязательные работы не назначаются лицам, признанным инвалидами первой или второй группы, беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до восьми лет, женщинам, достигшим пятидесятипятилетнего возраста, мужчинам, достигшим шестидесятилетнего возраста, а также военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

Статья 50. Исправительные работы

1. Исправительные работы устанавливаются на срок от двух месяцев до двух лет и отбываются по месту работы осужденного.

2. Из заработка осужденного к исправительным работам производятся удержания в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от пяти до двадцати процентов.

3. В случае злостного уклонения от отбывания наказания лицом, осужденным к исправительным работам, суд может заменить неотбытое наказание ограничением свободы, арестом или лишением свободы из расчета один день ограничения свободы за один день исправительных работ, один день ареста за два дня исправительных работ или один день лишения свободы за три дня исправительных работ.

Статья 51. Ограничение по военной службе

1. Ограничение по военной службе назначается осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, на срок от трех месяцев до двух лет в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса за совершение преступлений против военной службы, а также осужденным военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, вместо исправительных работ, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса.

2. Из денежного содержания осужденного к ограничению по военной службе производятся удержания в доход государства в размере, установленном приговором суда, но не свыше двадцати процентов. Во время отбывания этого наказания осужденный не может быть повышен в должности, воинском звании, а срок наказания не засчитывается в срок выслуги лет для присвоения очередного воинского звания.

Статья 52. Конфискация имущества

1. Конфискация имущества есть принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства всего или части имущества, являющегося собственностью осужденного.

2. Конфискация имущества устанавливается за тяжкие и особо тяжкие преступления, совершенные из корыстных побуждений, и может быть назначена судом только в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса.

3. Не подлежит конфискации имущество, необходимое осужденному или лицам, находящимся на его иждивении, согласно перечню, предусмотренному уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации.

Статья 53. Ограничение свободы

1. Ограничение свободы заключается в содержании осужденного, достигшего к моменту вынесения судом приговора восемнадцатилетнего возраста, в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления за ним надзора.

2. Ограничение свободы назначается:

а) лицам, осужденным за совершение умышленных преступлений и не имеющим судимости, – на срок от одного года до трех лет;

б) лицам, осужденным за преступления, совершенные по неосторожности, – на срок от одного года до пяти лет.

3. В случае замены обязательных работ или исправительных работ ограничением свободы оно может быть назначено на срок менее одного года.

4. В случае злостного уклонения от отбывания наказания лицом, осужденным к ограничению свободы, оно заменяется лишением свободы на срок ограничения свободы, назначенного приговором суда. При этом время отбытия ограничения свободы засчитывается в срок лишения свободы из расчета один день лишения свободы за один день ограничения свободы.

5. Ограничение свободы не назначается лицам, признанным инвалидами первой или второй группы, беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до восьми лет, женщинам, достигшим пятидесятипятилетнего возраста, мужчинам, достигшим шестидесятилетнего возраста, а также военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.

Статья 54. Арест

1. Арест заключается в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества и устанавливается на срок от одного до шести месяцев. В случае замены обязательных работ или исправительных работ арестом он может быть назначен на срок менее одного месяца.

2. Арест не назначается лицам, не достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, а также беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до восьми лет.

3. Военнослужащие отбывают арест на гауптвахте.

Статья 55. Содержание в дисциплинарной воинской части

1. Содержание в дисциплинарной воинской части назначается военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом пригово-

ра не отслужили установленного законом срока службы по призыву. Это наказание устанавливается на срок от трех месяцев до двух лет в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса за совершение преступлений против военной службы, а также в случаях, когда характер преступления и личность виновного свидетельствуют о возможности замены лишения свободы на срок не свыше двух лет содержанием осужденного в дисциплинарной воинской части на тот же срок.

2. При содержании в дисциплинарной воинской части вместо лишения свободы срок содержания в дисциплинарной воинской части определяется из расчета один день лишения свободы за один день содержания в дисциплинарной воинской части.

Статья 56. Лишение свободы на определенный срок

1. Лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение или помещения в исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму. Лица, осужденные к лишению свободы, не достигшие к моменту вынесения судом приговора восемнадцатилетнего возраста, помещаются в воспитательные колонии общего или усиленного режима.

2. Лишение свободы устанавливается на срок от шести месяцев до двадцати лет.

3. В случае замены исправительных работ или ограничения свободы лишением свободы оно может быть назначено на срок менее шести месяцев.

4. В случае частичного или полного сложения сроков лишения свободы при назначении наказаний по совокупности преступлений максимальный срок лишения свободы не может быть более двадцати пяти лет, а по совокупности приговоров – более тридцати лет.

Статья 57. Пожизненное лишение свободы

1. Пожизненное лишение свободы устанавливается только как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, и может назначаться в случаях, когда суд сочтет возможным не применять смертную казнь.

2. Пожизненное лишение свободы не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста.

Статья 58. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения

1. Отбывание лишения свободы назначается:

а) лицам, осужденным за преступления, совершенные по неосторожности, к лишению свободы на срок не свыше пяти лет, – в колониях-поселениях;

б) лицам, впервые осужденным к лишению свободы за совершение умышленных преступлений небольшой или средней тяжести и тяжких преступлений, а также лицам, осужденным за преступления, совершенные по неосторожности, к лишению свободы на срок свыше пяти лет, – в исправительных колониях общего режима;

в) лицам, впервые осужденным к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, а также при рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы, и женщинам при особо опасном рецидиве преступлений – в исправительных колониях строгого режима;

г) при особо опасном рецидиве преступлений, а также лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, – в исправительных колониях особого режима.

2. Лицам, осужденным к лишению свободы на срок свыше пяти лет за совершение особо тяжких преступлений, а также при особо опасном рецидиве преступлений может быть назначено отбывание части срока наказания в тюрьме.

3. Изменение вида исправительного учреждения, назначенного приговором, производится судом в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации.

Статья 59. Смертная казнь

1. Смертная казнь как исключительная мера наказания может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь.

2. Смертная казнь не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста.

3. Смертная казнь в порядке помилования может быть заменена пожизненным лишением свободы или лишением свободы на срок двадцать пять лет.

Статья 60. Общие начала назначения наказания

1. Лицу, признанному виновным в совершении преступления, назначается справедливое наказание в пределах, предусмотренных соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, и с учетом положений Общей части настоящего Кодекса. Более строгий вид наказания из числа предусмотренных за совершенное преступление назначается только в случае, если менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение целей наказания.

2. Более строгое наказание, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса за совершенное преступление, может быть назначено по совокупности преступлений и по совокупности приговоров в соответствии со статьями 69 и 70 настоящего Кодекса. Основания для назначения менее строгого наказания, чем предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса за совершенное преступление, определяются статьей 64 настоящего Кодекса.

3. При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.

Статья 61. Обстоятельства, смягчающие наказание

1. Смягчающими обстоятельствами признаются:

а) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств;

б) несовершеннолетие виновного;

в) беременность;

г) наличие малолетних детей у виновного;

д) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания;

е) совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;

ж) совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения;

з) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления;

и) явка с повинной, активное содействие раскрытию преступления, изобличению других соучастников преступления и розыску имущества, добытого в результате преступления;

к) оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

2. При назначении наказания могут учитываться в качестве смягчающих и обстоятельства, не предусмотренные частью первой настоящей статьи.

3. Если смягчающее обстоятельство предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса в качестве признака пре-

ступления, оно само по себе не может повторно учитываться при назначении наказания.

Статья 62. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств

При наличии смягчающих обстоятельств, предусмотренных пунктами «и» и «к» части первой статьи 61 настоящего Кодекса, и отсутствии отягчающих обстоятельств срок или размер наказания не могут превышать трех четвертей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 63. Обстоятельства, отягчающие наказание

1. Отягчающими обстоятельствами признаются:

- а) неоднократность преступлений, рецидив преступлений;
- б) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;
- в) совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации);
- г) особо активная роль в совершении преступления;
- д) привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- е) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение;
- ж) совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- з) совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного;
- и) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего;
- к) совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения;

л) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках;

м) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора;

н) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти.

2. Если отягчающее обстоятельство предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса в качестве признака преступления, оно само по себе не может повторно учитываться при назначении наказания.

Статья 64. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление

1. При наличии исключительных обстоятельств, связанных с целями и мотивами преступления, ролью виновного, его поведением во время или после совершения преступления, и других обстоятельств, существенно уменьшающих степень общественной опасности преступления, а равно при активном содействии участника группового преступления раскрытию этого преступления наказание может быть назначено ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, или суд может назначить более мягкий вид наказания, чем предусмотрен этой статьей, или не применить дополнительный вид наказания, предусмотренный в качестве обязательного.

2. Исключительными могут быть признаны как отдельные смягчающие обстоятельства, так и совокупность таких обстоятельств.

Статья 67. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии

1. При назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии, учитываются характер и степень фактического участия лица в его совершении, значение этого участия для достижения цели преступления, его влияние на характер и размер причиненного или возможного вреда.

2. Смягчающие или отягчающие обстоятельства, относящиеся к личности одного из соучастников, учитываются при назначении наказания только этому соучастнику.

Статья 68. Назначение наказания при рецидиве преступлений

1. При назначении наказания при рецидиве, опасном рецидиве или особо опасном рецидиве преступлений учитываются число, характер и степень общественной опасности ранее совершенных преступлений, обстоятельства, в силу которых исправительное воздействие предыдущего наказания оказалось недостаточным, а также характер и степень общественной опасности вновь совершенных преступлений.

2. Срок наказания при рецидиве преступлений не может быть ниже половины максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, при опасном рецидиве преступлений – не менее двух третей, а при особо опасном рецидиве преступлений – не менее трех четвертей максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление.

3. Если статья (часть статьи) Особенной части настоящего Кодекса содержит указание на судимость лица, совершившего преступление, как на квалифицирующий признак, а также при наличии исключительных обстоятельств, предусмотренных статьей 64 настоящего Кодекса, наказание при рецидиве, опасном рецидиве или особо опасном рецидиве преступлений назначается без учета правил, предусмотренных частью второй настоящей статьи.

Статья 71. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний

1. При частичном или полном сложении наказаний по совокупности преступлений и совокупности приговоров одному дню лишения свободы соответствуют:

- а) один день ареста или содержания в дисциплинарной воинской части;
- б) два дня ограничения свободы;
- в) три дня исправительных работ или ограничения по военной службе;
- г) восемь часов обязательных работ.

2. Штраф либо лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества при сложении их с ограничением свободы, арестом, содержанием в дисциплинарной воинской части, лишением свободы исполняются самостоятельно.

Статья 72. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания

1. Сроки лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения по военной службе, ограничения свободы, ареста, содержания в дисциплинарной воинской части, лишения свободы исчисляются в месяцах и годах, а обязательных работ – в часах.

2. При замене наказания или сложении наказаний, предусмотренных частью первой настоящей статьи, а также при зачете наказания сроки наказаний могут исчисляться в днях.

3. Время содержания лица под стражей до судебного разбирательства засчитывается в сроки лишения свободы, содержания в дисциплинарной воинской части и ареста из расчета один день за один день, ограничения свободы – один день за два дня, исправительных работ и ограничения по

военной службе – один день за три дня, а в срок обязательных работ – из расчета один день содержания под стражей за восемь часов обязательных работ.

4. Время содержания лица под стражей до вступления приговора суда в законную силу и время отбытия лишения свободы, назначенного приговором суда за преступление, совершенное вне пределов Российской Федерации, в случае выдачи лица на основании статьи 13 настоящего Кодекса засчитываются из расчета один день за один день.

5. При назначении осужденному, содержащемуся под стражей до судебного разбирательства, в качестве основного вида наказания штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью суд, учитывая срок содержания под стражей, смягчает назначенное наказание или полностью освобождает его от отбывания этого наказания.

Статья 73. Условное осуждение

1. Если, назначив исправительные работы, ограничение по военной службе, ограничение свободы, содержание в дисциплинарной воинской части или лишение свободы, суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без отбывания наказания, он постановляет считать назначенное наказание условным.

2. При назначении условного осуждения суд учитывает характер и степень общественной опасности совершенного преступления, личность виновного, в том числе смягчающие и отягчающие обстоятельства.

3. При назначении условного осуждения суд устанавливает испытательный срок, в течение которого условно осужденный должен своим поведением доказать свое исправление. В случае назначения лишения свободы на срок до одного года или более мягкого вида наказания испытательный срок должен быть не менее шести месяцев и не более трех лет, а в случае назначения лишения свободы на срок свыше одного года – не менее шести месяцев и не более пяти лет.

4. При условном осуждении могут быть назначены дополнительные виды наказаний, кроме конфискации имущества.

5. Суд, назначая условное осуждение, может возложить на условно осужденного исполнение определенных обязанностей: не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления специализированного государственного органа, осуществляющего исправление осужденного, не посещать определенные места, пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания, осуществлять материальную поддержку семьи. Суд может возложить на условно осужденного исполнение и других обязанностей, способствующих его исправлению.

6. Контроль за поведением условно осужденного осуществляется уполномоченным на то специализированным государственным органом, а в отношении военнослужащих – командованием воинских частей и учреждений.

7. В течение испытательного срока суд по представлению органа, осуществляющего контроль за поведением условно осужденного, может отменить полностью или частично либо дополнить ранее установленные для условно осужденного обязанности.

Статья 75. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием

1. Лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило вред, причиненный в результате преступления.

2. Лицо, совершившее преступление иной категории, при наличии условий, предусмотренных частью первой настоящей статьи, может быть освобождено от уголовной ответственности только в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 76. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим

Лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред.

Статья 77. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки

Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если будет установлено, что вследствие изменения обстановки это лицо или совершенное им деяние перестали быть общественно опасными.

Статья 78. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности

1. Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки:

- а) два года после совершения преступления небольшой тяжести;
- б) шесть лет после совершения преступления средней тяжести;
- в) десять лет после совершения тяжкого преступления;
- г) пятнадцать лет после совершения особо тяжкого преступления.

2. Сроки давности исчисляются со дня совершения преступления и до момента вступления приговора суда в законную силу. В случае совершения лицом нового преступления сроки давности по каждому преступлению исчисляются самостоятельно.

3. Течение сроков давности приостанавливается, если лицо, совершившее преступление, уклоняется от следствия или суда. В этом случае течение сроков давности возобновляется с момента задержания указанного лица или явки его с повинной.

4. Вопрос о применении сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы, решается судом. Если суд не сочтет возможным освободить указанное лицо от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности, то смертная казнь и пожизненное лишение свободы не применяются.

5. К лицам, совершившим преступления против мира и безопасности человечества, предусмотренные статьями 353, 356, 357 и 358 настоящего Кодекса, сроки давности не применяются.

Статья 84. Амнистия

1. Амнистия объявляется Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

2. Актом об амнистии лица, совершившие преступления, могут быть освобождены от уголовной ответственности. Лица, осужденные за совершение преступлений, могут быть освобождены от наказания, либо назначенное им наказание может быть сокращено или заменено более мягким видом наказания, либо такие лица могут быть освобождены от дополнительного вида наказания. С лиц, отбывших наказание, актом об амнистии может быть снята судимость.

Статья 85. Помилование

1. Помилование осуществляется Президентом Российской Федерации в отношении индивидуально определенного лица.

2. Актом помилования лицо, осужденное за преступление, может быть освобождено от дальнейшего отбывания наказания либо назначенное ему наказание может быть сокращено или заменено более мягким видом наказания. С лица, отбывшего наказание, актом помилования может быть снята судимость.

Статья 86. Судимость

1. Лицо, осужденное за совершение преступления, считается судимым со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу до момента погашения или снятия судимости. Судимость в соответствии с настоящим Кодексом учитывается при рецидиве преступлений и при назначении наказания.

2. Лицо, освобожденное от наказания, считается несудимым.

3. Судимость погашается:

а) в отношении лиц, условно осужденных, – по истечении испытательного срока;

б) в отношении лиц, осужденных к более мягким видам наказаний, чем лишение свободы, – по истечении одного года после отбытия наказания;

в) в отношении лиц, осужденных к лишению свободы за преступления небольшой или средней тяжести, – по истечении трех лет после отбытия наказания;

г) в отношении лиц, осужденных к лишению свободы за тяжкие преступления, – по истечении шести лет после отбытия наказания;

д) в отношении лиц, осужденных за особо тяжкие преступления, – по истечении восьми лет после отбытия наказания.

4. Если осужденный в установленном законом порядке был досрочно освобожден от отбывания наказания или не отбытая часть наказания была заменена более мягким видом наказания, то срок погашения судимости исчисляется исходя из фактически отбытого срока наказания с момента освобождения от отбывания основного и дополнительного видов наказаний.

5. Если осужденный после отбытия наказания вел себя безупречно, то по его ходатайству суд может снять с него судимость до истечения срока погашения судимости.

6. Погашение или снятие судимости аннулирует все правовые последствия, связанные с судимостью.

ТИПИЧНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- c) семья не принимает меня, не прощает прошлого;
- d) семья не доверяет мне, контролирует каждый мой шаг и встречи с друзьями;
- e) члены семьи сознательно «отгораживают» меня от семейных дел;
- f) члены семьи обвиняют меня в своих несчастьях;
- g) семья обвиняет меня в иждивенчестве;
- h) семья частично принимает меня (отец игнорирует, считая меня «наказанием», мать – «разрывается» между мной и отцом и наоборот);
- i) семья продолжает приобщать меня к преступлениям, а я не хочу вновь «попадать»;
- j) я не могу создать свою семью, т.к. многих пугает мое прошлое;
- k) я не могу создать семью, так как меня пугает мое прошлое;
- l) семья игнорирует меня;
- m) братья и сестры лишают меня наследства умерших родителей;
- n) у меня нет семьи;
- o) у матери появился новый муж, который против меня;
- p) я боюсь возвращаться в семью.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- a) я хочу отомстить другим за предательство;
- b) я не знаю как себя вести с друзьями;
- c) я не хочу встречаться со своими старыми друзьями;
- d) я не хочу, чтобы новым друзьям было известно что – то плохое обо мне;
- e) старые друзья от меня отвернулись, их родители против меня.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

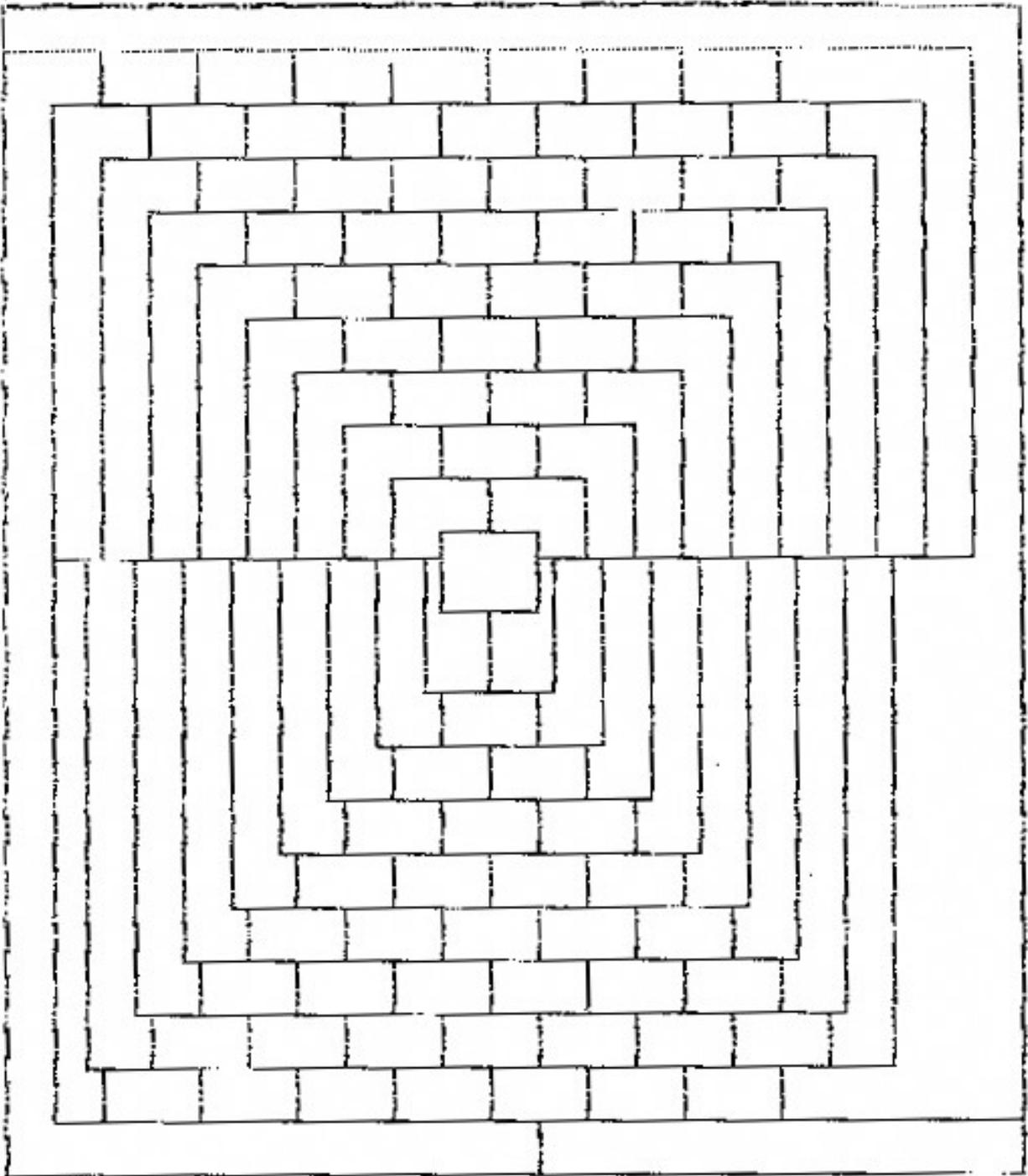
- a) меня не берут на работу;
- b) мне платят очень мало за работу, потому что я был в тюрьме;
- c) я ничего не умею делать;
- d) я не могу получить образования;
- e) я не хочу работать там, где мне предлагают.

САМООТНОШЕНИЕ

- a) я – ничтожество;
- b) я отомщу всем;
- c) мне все должны;
- d) все против меня;

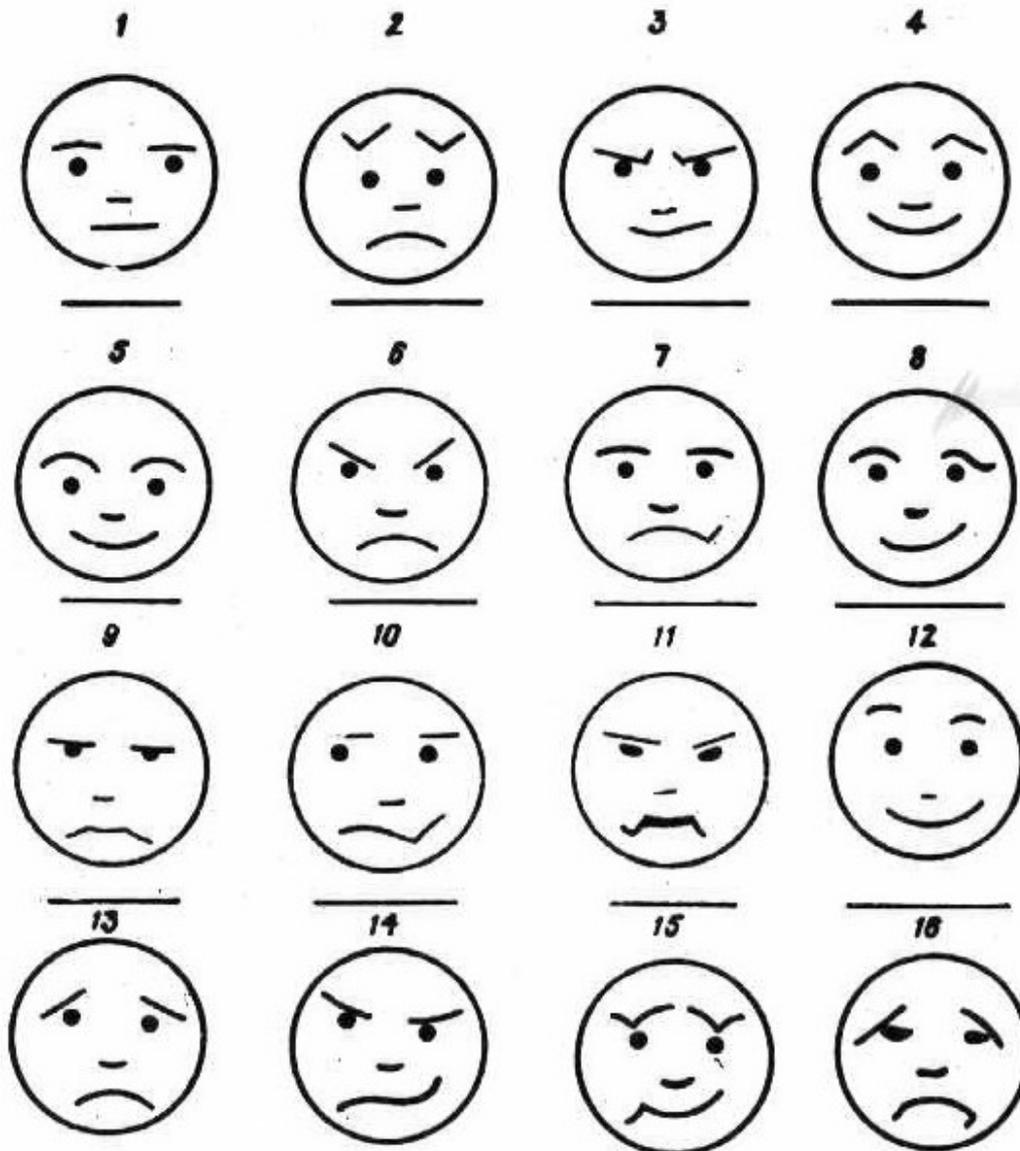
- e) как забыть прошлое;
- f) меня все раздражает;
- g) я никому не нужен;
- h) меня опять предадут;
- i) меня пугает моя свобода.

БЛАНК МЕТОДИКИ «КАРТА МИРА»



БЛАНК МЕТОДИКИ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ НА ЛИЦЕ

Знаком ли Вам язык мимики?



ЛИТЕРАТУРА

1. Абшаихова У.А., Сирота Н.А. Клинико-катамнестическое исследование поведения подростков, больных гашишной наркоманией. / «Саморазрушающее поведение у подростков». Л.: Изд – во Ленинградский психоневрологический институт», 1991.
2. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций. – СПб.: «Академический проект», 1997.
3. Александров А.А. Цели и задачи психотерапии при основных типах деликвентного поведения у подростков. «Возрастные аспекты групповой психотерапии при нервно – психических заболеваниях». Сб. научных трудов. Л., 1988.
4. Алемаскин М. А. Психологическая характеристика личности подростков- правонарушителей «Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении».- М., 1968.
5. Алмазов Б.Н. Психическая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск: Изд – во Уральского Университета, 1986.
6. Алякринский Б.С, Беседы о самовоспитании. М., «Знание», 1977.
7. Андреева Г.М., Хелкама К., Дубовская Е.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте. // Вестник МГУ, серия № 14, № 4, 1997.
8. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие.- 2-е изд.- М.: Медицина, 1990.
9. Бахур В.Т. Это неповторимое «Я». М.: Знание, 1986.
10. Баушева И.Л. Двенадцать шагов. //Семейная психология и семейная психотерапия. № 2, 1998.
11. Белинская Е.П. Я – концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений//Вестник МГУ, серия № 14, № 4, 1997.
12. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. СПб.;М.; «Невский Диалект» – «Издательство БИНОМ», 1998.
13. Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология ранней наркомании. Самара, 1997.
14. Березин С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков. Самара, 1995.
15. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. М., 1986.
16. Билибин Д.П., Дворников В.Е. Патопсихология алкогольной болезни и наркоманий.- М.: Изд- во УДН, 1991.
17. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.В., Глушков В.А., Наркомания у подростков. Киев: Здоровье, 1989.
18. Блум Г. Психоаналитические теории личности. Москва, 1996.

- 19.Болотовский И.С. – Наркомании. Токсикомании. Казань. Изд. КГУ. 1989.
- 20.Большая медицинская энциклопедия, Т.16 / Под ред. Петровского Б.В., М., 1981.
- 21.Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
- 22.Буторина Н.Е, Дедков Е.Д. Особенности девиантного поведения как клинического проявления пубертатного криза. /«Саморазрушающее поведение у подростков», Л., 1991.
- 23.Гинзбург М.Р. Сформированность личностной идентичности как показатель успешности социализации в старшем подростковом возрасте. / Мир психологии, № 1, 1998.
- 24.Гульдан В.В., Романова О.Л., Корсун А.М., Шведова М.В. Эмоционально-когнитивный диссонанс в структуре представлений школьников о наркомании и токсикомании. «Психологические исследования и психотерапия в наркологии». Л. 1989.
- 25.Гульдан В.В., Шведова М.В. Психологический анализ мотивообразующих факторов наркотизации подростков. /Саморазрушающее поведение у подростков», Л., 1991.
- 26.Десятникова Ю.М.. Психологическое состояние старшеклассников при изменении социального окружения. /Вопросы психологии, № 5, 1995.
- 27.Драгунова Т.В. Некоторые общие вопросы изучения личности подростка. / «Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении», М., 1968.
- 28.Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д. Наркомании и токсикомании. Л.: Медицина, 1990.
- 29.Исурина Г.Л. Механизмы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии невротиков в свете психологии отношений. / «Возрастные аспекты групповой психотерапии при нервно – психических заболеваниях». Сб. научных трудов. Л., 1988.
- 30.Кайдановская Е.В. Клинико-психологические характеристики больных невротами и их динамика в процессе групповой психотерапии. «Возрастные аспекты групповой психотерапии при нервно – психических заболеваниях». Сб. научных трудов. Л., 1988.
- 31.Как построить свое «Я» / Под ред. Зинченко В.П. М.: Педагогика, 1991.
- 32.Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер Ком, 1998.
- 33.Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. М.: Педагогика, 1991.
- 34.Клочкова Л.В. Клинико – психологические особенности самосознания больных алкоголизмом. / Канд. Диссертация. СПб, 1993.
- 35.Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.- М.: Политиздат, 1984.
- 36.Кон И.С. Открытие «Я». М., Политиздат, 1978.

37. Кондратьев М.Ю. Особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии, № 3, 1997.
38. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально – психологические и психиатрические аспекты. Минск, 1988.
39. Кондрашенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск, 1991.
40. Кулаков С.А.. Проблемы и перспективы групповой психотерапии подростков с патологическими нарушениями поведения. /«Возрастные аспекты групповой психотерапии при нервно – психических заболеваниях». Сб. научных трудов. Л., 1988.
41. Курек Н.С. Медико-психологический подход к диагностике повышенного риска заболеваний наркоманией у подростков и коррекция их эмоциональных нарушений. // Вопросы наркологии. № 1, 1993.
42. Латышева О.В., Белоусова Ю.С., Макаров А.В., Коронцевич О.А. Психоактивная профилактика подростковой и юношеской наркомании / Сб. докладов «Проблемы профилактики и реабилитации наркомании» Всероссийской научно – практической конференции, Самара, 1998.
43. Лисецкий К.С. Психология межличностного конфликта в старшем школьном возрасте. Самара, 1995.
44. Личко А.Е. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков / «Саморазрушающее поведение у подростков», Л., 1991.
45. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. Л., 1991.
46. Магомед – Эминов М.Ш.. Личность и экстремальная ситуация // Вестник МГУ, серия № 14, № 4, 1996.
47. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. Рига: ПЦ «Эксперимент», 1996.
48. Мель Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии. // Вопросы психологии № 5, 1995.
49. Муздыбаев К. Психология ответственности. М., 1983.
50. Мясищев В.Н. Психология отношений. Воронеж, 1995.
51. Нартова – Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности. // Психологический журнал, том 18, № 5, 1997.
52. Научно – методические основы первичной профилактики детской наркомании: для работников центров социальной помощи семье и детям. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.
53. Петровский В.А. Личность в психологии. Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс», 1994.
54. Петровский В.А. Феномены субъектности в развитии личности. Самара, 1997.
55. Подросток на перекрестке эпох. Под ред. Кривцовой С.В.- М. Генезис. 1997.

- 56.Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии, № 1, 1996.
- 57.Попов Ю.В. Границы и типы саморазрушающего поведения у детей и подростков. /«Саморазрушающее поведение у подростков». Л., 1991.
- 58.Попов Ю.В. Особенности психотерапии при ранней алкоголизации и токсикоманическом поведении подростков с психопатическими расстройствами. «Психологические исследования и психотерапия в наркологии». Л., 1989.
- 59.Предупреждение подростковой и юношеской наркомании /Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.
- 60.Психокоррекция наркозависимости. Материалы к спецкурсу. Составитель: Н.Ю. Самыкина. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1997.
- 61.Психологические особенности наркоманов периода взросления (опыт комплексного экспериментально – психологического исследования) / Под ред. Березина С.В., Лисецкого К.С. Самара: Изд – во «Самарский университет», 1998.
- 62.Психология развивающейся личности. Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1987.
- 63.Психолого-педагогический аспект правового воспитания учащихся профтехучилищ и работы с трудными подростками. /Сб. научных трудов. Л., 1976.
- 64.Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. Самара: Изд – во «Самарский университет», 1999.
- 65.Пятницкая И.Н. Наркомания. М.: Медицина, 1997.
- 66.Райский Б.Ф. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении школьников. Волгоград, 1986.
- 67.Райский Б.Ф. Условия и причины возникновения и развития отклонений в поведении детей и подростков. Волгоград, 1986.
- 68.Резник В.А. Некоторые практические аспекты групповой психотерапии при токсикоманическом поведении у подростков. / «Психологические исследования и психотерапия в наркологии», Л., 1989.
- 69.Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
- 70.Рожнов В.Е., Слуцкий А.С. Эмоционально – стрессовая психотерапия больных пограничными состояниями в групповом и индивидуальном вариантах. /Сб. научных трудов «Возрастные аспекты групповой психотерапии при нервно – психических заболеваниях». Л., 1988.
- 71.Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. М.: «Мысль», 1984.
- 72.Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб: «Питер», 1998.
- 73.Руководство по психиатрии / Под ред. Г.В. Морозова. Т.2. - М.: Медицина, 1988.

- 74.Руководство по психиатрии / Под ред. А.В. Снежневского. Т.2, М.: Медицина, 1983.
- 75.Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991.
- 76.Сафин В.Ф. К проблеме самоопределения личности и ее активности. /В сб. «Вопросы самоопределения личности и ее активности»: Межвузовский сборник научных трудов. Уфа, Башкирский пединститут, 1985.
- 77.Семенюк. Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. // Мир психологии и психология в мире, № 0, 1994.
- 78.Смирнов В.К., Нечипоренко В.В., Брудник К.П. Некоторые подходы к пониманию процесса формирования наркомании. / «Психологические исследования и психотерапия в наркологии». Л., 1989.
- 79.Смит Э.У. Внуки алкоголиков: Проблемы взаимозависимости в семье. М.: Просвещение, 1991.
- 80.Сpirкин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972.
- 81.Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983.
- 82.Стрельчук И.В. Клиника и лечение наркоманий. М.: Медгиз. 1956.
- 83.Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях. // Вопросы психологии, № 1, 1987.
- 84.Фельдштейн Д.И. Детство как социально – психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии, № 1, 1998.
- 85.Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. Душанбе, 1972.
- 86.Хломов Д.Н. Гештальт-тренинг в группе подростков: осознание и социальная ответственность. // Семейная психология и семейная психотерапия, № 2, 1998.
- 87.Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Интерпракс, 1994.
- 88.Штроо В.А. Защитные механизмы: от личности к группе. // Вопросы психологии, № 4, 1998.
- 89.Эйдемиллер Э.Г., Кулаков С.А., Черемисин О.В. Исследование образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением. /«Психологические исследования и психотерапия в наркологии», Л., 1989.
- 90.Эйдемиллер Э.Г., Кулаков С.А., Черемисин О.В. Саморазрушающее поведение у подростков: пути исследования, проблемы и разработка методов психотерапии. /«Саморазрушающее поведение у подростков», Л., 1991.
- 91.Coleman J.S. The Adolescent Society. N.Y. 1966.
- 92.Duane P. Schultz. Psychology in Use. N.Y. 1979.
- 93.Jonson B. A developmental model of addictions and it's relationships to the twelve step program of alcoholics anonymous// J. Subst. V 10. № 1, 1993.

Самарского государственного университета

При Самарском госуниверситете в 1996 году открыт Центр Практической Психологии.

Основными направлениями деятельности Центра являются следующие.

1. **Организационно – экономическая психология.** Управление персоналом. *Коучинг.* Тренинги переговоров, эффективного управления, продаж. *Организация социологических опросов, фокус групп. Мотивационные системы.* Командообразование. Стресс-менеджмент. *Тайм-менеджмент.* Развитие индивидуальной и групповой креативности. Рекламные технологии. *Экспертиза,* разработка и сопровождение масштабных социально-ориентированных проектов.

2. **Психологическая помощь.** Индивидуальное и семейное консультирование. *Профилактика негативных зависимостей.* Стрессопрофилактика и реабилитация посттравматических синдромов. *Тренинги личностного роста и развития.* Коммуникативная компетентность и психологическая проницательность. Психология спорта. *Оздоровительные технологии.*

3. **Трансперсональная психология.** Измененные состояния сознания (ИСС). Трансперсональные переживания личности. *Духовный кризис и духовный рост человека.* Психологические аспекты древней и современной магии. *Интерактивный психосинтез.* Пути личностной трансформации. Открытие новых способностей человека. *Нейролингвистика и рефреминг.* Способы защиты от не-санкционированной психологической обработки человека. Защиты личности от воздействий на ее подсознание. Психосинтез как эффективная коммуникация между людьми в семье, в жизни, на работе.

4. **Психодиагностика.** Индивидуальная и групповая. *Диагностика интеллектуального развития и развития личности.* Оценка психического состояния. Дифференциальная диагностика эмоционального и когнитивного развития человека. Исследование особенностей личности с применением проективных методик и стандартизированных тестов и опросников.

5. **Развитие персонала.** *Кадровый аудит.* Оценка деятельности кадровой службы: аудит правил ведения кадрового делопроизводства, разработка систем мотивации сотрудников, разработка программ адаптации сотрудников, разработка технологии поиска, найма и увольнения персонала. *Оценка (assessment) профессиональной и личностной компетенции персонала.* Независимая оценка специалистов и менеджеров компании: оценка труда; оценка компетенций сотрудников; оценка профессионально-важных и личных качеств сотрудников, оценка и формирование уровня лояльности персонала, создание кадрового резерва, планирование кадровых перестановок, формирование внутреннего позитивного имиджа компании.

6. **Научно-исследовательская деятельность.** Проведение экспериментальных и социально-психологических исследований в следующих областях: психология познания, в том числе, социального познания, психология малых групп и коллективов, психология профессионального развития. Разработка научно-исследовательских проектов. Методическое и методологическое обеспечение исследовательских инициатив.

Направления деятельности специалистов психологического факультета Самарского госуниверситета и Центра практической психологии

Содержание деятельности	Ведущие Специалисты
<p>Организационно-экономическая психология Менеджмент, маркетинг, реклама. Проведение социологических опросов. Психологическое сопровождение политических и маркетинговых компаний. Психологический аудит, консультация. Обучение персонала. Коучинг. Экспертиза, разработка и внедрение организационных систем и проектов повышения эффективности деятельности предприятий, мотивации сотрудников, повышение качества продукции. Социально-психологическое обеспечение творческих процессов разработки новых товаров и услуг на предприятии. Тренинги умений и навыков для персонала (тренинг продаж, коммуникативной компетентности, визуальной диагностики, переговоры по телефону, тайм-менеджмент).</p>	Березин С.В. Березовский А.Э. Козлов Д.Д. Лисецкий К.С. Макаров А.В. Пыжикова Ж.В.
<p>Психологическая помощь Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Индивидуальная и групповая психотерапия и психокоррекция.</p>	Все сотрудники психологического факультета
<p>Трансперсональная психология Измененные состояния сознания (ИСС). Интерактивный психосинтез. Защита личности от несанкционированных воздействий на ее подсознание. Нейролингвистическое программирование. Рефреминг. Духовный кризис и духовная эволюция личности. Трансперсональная терапия. Развитие скрытых способностей человека.</p>	Лисецкий К.С., Литягина Е.В.

Направления психологической помощи	
Психодрама и ролевые игры.	Косарева И.О.
Кинотерапия.	Березин С.В.
Семейное консультирование: родительско-детские отношения; проблемы детского развития; супружеские проблемы; проблемы, связанные со школьным обучением.	Березин С.В., Богдан Н.А., Галкина О.А., Бутаков Д.Б., Евдокимова Ю.Б., Исаев Д.С., Косарева И.О., Куделькина Н.С., Ушмудина О.А., Шапатина О.В.
Психологическое сопровождение беременных.	Куделькина Н.С., Зинченко О.П., Галкина О.А.
Проблемы домашнего насилия. Физическое, сексуальное, психологическое насилие. Экономическое насилие.	Богдан Н.А., Куделькина Н.С., Березин С.В., Косарева И.О.
Работа с логоневрозами.	Зоткина Е.А., Лисецкий К.С., Литягина Е.В., Ушмудина О.А.
Психологическое консультирование и сопровождение ВИЧ-положительных людей, их родственников и близких.	Богдан Н.А.
Профилактика негативных зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркомания, азартные игры, деструктивные культы, постравматический синдром). Стрессопрфилактика.	Березин С.В., Куделькина Н.С., Лисецкий К.С., Литягина Е.В., Макаров А.В., Назаров Е.А., Самыкина Н.Ю., Серебрякова М.Е., Соболева А.В., Ушмудина О.А., Зинченко О.П.
Организационная психология в детских и юношеских коллективах.	Евдокимова Ю.Б., Самыкина Н.Ю., Ушмудина О.А.
Организация образовательной среды. Оценка и разработка функциональных направлений деятельности методиста-организатора развивающего обучения. Адаптация компетентностного подхода в условиях образовательного процесса.	Пыжикова Ж.В., Литягина Е.В., Самыкина Н.Ю., Ушмудина О.А.
Юридическая психология. Переговорные процессы.	Березин С.В., Лисецкий К.С., Степухин С.В.
Психодиагностика.	Зоткин Н.В., Волчек Е.Е., Литягина Е.В., Павлова Е. А., Шпунтова В.В.

Разрешение подростковых и юношеских проблем и конфликтов. Индивидуальная и групповая работа с подростками.	Самыкина Н.Ю., Литягина Е.В., Бутаков Д.Б., Волчек Е.Е., Евдокимова Ю.Б.
Голосовой тренинг. Психология речевого общения. Арт-терапия в психологической практике. Психологическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии.	Зоткина Е.А.
Организация научных исследований и экспериментальная деятельность.	Агафонов А.Ю., Березин С.В., Зоткин Н.В., Пыжикова Ж.В.
Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологическая экспертиза по уголовным и гражданским делам.	Березин С.В.
Психологическое консультирование суицидентов и их близких. Работа с суицидально опасными состояниями (горе, потеря, неизлечимое соматическое заболевание и др.).	Богдан Н.А., Куделькина Н.С., Исаев Д.С., Березовский А.Э.
Психоанализ. Психоаналитическая терапия. Психологическое сопровождение семей военнослужащих-участников боевых действий.	Косарева И.О.
Использование математических методов в социально-психологических, маркетинговых исследованиях, в создании психолого-диагностических методик.	Сидоренко Е.Д., Литягина Е.В., Павлова Е.А., Козлов Д.Д., Соболева А.В., Березин С.В., Пыжикова Ж.В., Агафонов А.Ю.
Телесно-ориентированный подход в коррекции телесных зажимов, спонтанном самовыражении. Танцевательная терапия.	Косарева И.О., Исаев Д.С., Березовский А.Э.
ФИО специалиста	e-mail
Агафонов Андрей Юрьевич	agafonov@ssu.samara.ru
Березин Сергей Викторович	chapol@yandex.ru
Березовский Андрей Эдуардович	berezovski@list.ru
Богдан Наталья Анатольевна	isaev@samaramail.ru
Бутаков Данила Борисович	butda@yandex.ru
Волчек Евгений Евгеньевич	evolchek@yandex.ru

Галкина Ольга Александровна	ogalkina@front.ru
Евдокимова Юлия Борисовна	evd_jul@ssu.samara.ru
Зоткин Николай Васильевич	LinAlex@yanlex.ru
Зоткина Елена Александровна	LinAlex@yanlex.ru
Исаев Дмитрий Станиславович	isaev@samaramail.ru
Козлов Дмитрий Дмитриевич	ddkozlov@yandex.ru
Косарева Ирина Олеговна	ikossareva_psych@mail.ru
Куделькина Наталья Сергеевна	bondar_natalya@mail.ru
Лисецкий Константин Сергеевич	lisecky@ssu.samara.ru
Литягина Елена Викторовна	lityagina@front.ru
Макаров Антон Валерьевич	fluff@sama.ru
Павлова Елена Александровна	plen@ssu.samara.ru
Пыжикова Жанна Владимировна	zhanna_v_@mail.ru
Самыкина Наталья Юрьевна	samykina@hotmail.ru
Серебрякова Мария Евгеньевна	mserebry@yandex.ru
Сидоренко Елена Дмитриевна	eds@ssu.samara.ru
Соболева Алла Валерьевна	sav443@mail.ru
Ушмудина Оксана Александровна	oksu@hotmail.ru
Шапатина Ольга Валерьевна	chapol@yandex.ru
Шпунтова Виктория Владимировна	vetch31@list.ru

О возможности контакта с любым специалистом Самарского госуниверситета и Центра практической психологии, а также тренингах и семинарах Вы можете узнать по телефонам:

(8462) 780 – 980

(8462) 34 - 54 – 00

(8462) 24 – 95 – 01

Предпочтительна связь по электронной почте!!!!

Адрес сайта «Психея» www.psycheya.ru, e-mail
info@psycheya.samara.ru

Наш сайт содержит разделы: «Проект Психея», «Информация», «Библиотека», «Конференция», «Тестирование», «Psycho-territory», «Консультации», «Отзывы».



Обратиться можно к любому сотруднику. В случае несоответствия его специализации Ваш запрос будет переадресован наиболее компетентному специалисту. По телефону Вы можете узнать о времени и месте приема конкретного специалиста.

Предпочтение отдается связи по E-mail

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Методическое пособие для студентов специальностей
«Психология», «Социальная педагогика», «Социальная работа»,
а также для психологов и социальных педагогов ИТУ

2-е издание, исправленное и дополненное

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 19.05.05

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 14,0. Уч.-изд. л. 10,5. Тираж 500 экз. Заказ № 285

Издательство «Универс-групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс-групп»